

**Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas**
**Descritores de referência nas Dimensões da Avaliação previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**
**Docentes de Carreira e Docentes do Regime Especial**

| Dimensão    | A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA  |  |   |  |   |
|-------------|--|--|---|--|---|
| Parâmetro   | Prática letiva   |  |   |  |   |
| Indicadores | a) Atividades e estratégias desenvolvidas<br>b) Relação pedagógica com os alunos<br>c) Recursos e materiais didáticos  |  |   |  |   |
| Descritores | Insuficiente (1,0 - 4,9)   | Regular (5,0 – 6,4)  | Bom (6,5 -7,9)  | Muito Bom (8,0 – 8,9)  | Excelente (9,0-10,0)  |
|             | <p>O docente revela lacunas graves no desenvolvimento das atividades e estratégias desenvolvidas.</p> <p>Revela muitas dificuldades na relação pedagógica com os alunos.</p> <p>Não diversifica os recursos e materiais didáticos.</p> | <p>O docente revela lacunas no desenvolvimento das atividades e estratégias.</p> <p>Revela dificuldades na relação pedagógica com os alunos.</p> <p>Diversifica pouco os recursos e materiais didáticos.</p> | <p>O docente desenvolve propostas de atividades e apresenta estratégias adequadas.</p> <p>Tem boa relação pedagógica com os alunos.</p> <p>Diversifica os recursos e materiais didáticos.</p> | <p>O docente desenvolve com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.</p> <p>Tem muito boa relação pedagógica com os alunos.</p> <p>Diversifica, cria e partilha os recursos e materiais didáticos.</p> <p>Dá relevância à articulação com outras disciplinas e/ou áreas disciplinares e à planificação conjunta com os pares.</p> <p>O seu desempenho constitui um contributo relevante para o sucesso escolar dos alunos.</p> | <p>O docente evidencia pleno conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.</p> <p>Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.</p> <p>Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas disciplinares e a planificação conjunta com os pares.</p> <p>Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.</p> <p>Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha, na promoção do sucesso escolar dos alunos, com evidências devidamente registadas, de tal forma que as suas boas práticas sejam incluídas numa base de dados de excelência para divulgação.</p> |

**Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas**
**Descritores de referência nas Dimensões da Avaliação previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**
**Docentes de Carreira e Docentes do Regime Especial**

| <b>Parâmetro</b>   | <b>Análise dos resultados obtidos</b>  |   |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| <b>Indicadores</b> | · Desenvolvimento de atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.<br>· Promoção de processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. |   |   |   |  |
| <b>Descritores</b> | <b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b><br>Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos. Não promove processos de autorregulação que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.                                  | <b>Regular (5,0 – 6,4)</b><br>Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e informa-os de forma irregular e pouco atempada sobre os seus progressos. Não promove com regularidade processos de autorregulação que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. | <b>Bom (6,5 -7,9)</b><br>Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Promove processos de autorregulação que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. | <b>Muito Bom (8,0 – 8,9)</b><br>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza processos de autorregulação que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. Reorienta as estratégias de ensino em conformidade. O seu desempenho constitui um contributo relevante para o sucesso escolar dos alunos. | <b>Excelente (9,0-10,0)</b><br>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza sistematicamente processos de autorregulação do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.<br><br>Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha, na promoção do sucesso escolar dos alunos, com evidências devidamente registadas, de tal forma que as suas boas práticas sejam incluídas numa base de dados de excelência para divulgação. |

**Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas**
**Descritores de referência nas Dimensões da Avaliação previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**
**Docentes de Carreira e Docentes do Regime Especial**

| Dimensão           | <b>B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE</b>  |   |  |   |   |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Parâmetro</b>   | <b>Atividades/ projetos promovidos</b>  |   |  |   |   |
| <b>Indicadores</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Envolvimento em atividades/projetos da escola.</li> <li>· Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.</li> </ul>   |   |  |   |   |
| <b>Descritores</b> | <b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>   | <b>Regular (5,0 – 6,4)</b>  | <b>Bom (6,5 -7,9)</b>  | <b>Muito Bom (8,0 – 8,9)</b>  | <b>Excelente (9,0-10,0)</b>   |
|                    | O docente não se envolve em projetos de Escola. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da Escola.  | O docente raramente participa em projetos de escola. Participa quando solicitado, em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da Escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.        | O docente participa com alguma regularidade em projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.                          | O docente participa regularmente no desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.<br><br>O seu desempenho constitui um contributo relevante para a qualidade da Escola. | Promove a criação e o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade da Escola e favorecedores da inovação. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da Escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. O docente atua como figura de referência na melhoria da qualidade da Escola, no desenvolvimento dos projetos/atividades e no envolvimento com a comunidade, de tal forma que as suas práticas sejam passíveis de posterior divulgação. |
| <b>Parâmetro</b>   | <b>Contributo para os objetivos e metas do Projeto Educativo</b>  |   |  |   |   |
| <b>Indicadores</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola.</li> <li>· Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>· Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe.</li> </ul> |   |  |   |   |
| <b>Descritores</b> | <b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>   | <b>Regular (5,0 – 6,4)</b>  | <b>Bom (6,5 -7,9)</b>  | <b>Muito Bom (8,0 – 8,9)</b>  | <b>Excelente (9,0-10,0)</b>   |
|                    | O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.  | O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Raramente apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola e não colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da Escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. | O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da Escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. O seu desempenho constitui um contributo relevante para a qualidade da escola.   | O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da Escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização. O docente atua como figura de referência nas diversas estruturas, contribuindo de forma ativa, para a melhoria do desempenho da Escola, de tal forma que os seus contributos sejam passíveis de posterior divulgação.                                       |

**Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas**
**Descritores de referência nas Dimensões da Avaliação previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

## Docentes de Carreira e Docentes do Regime Especial

| Dimensão           | <b>C - FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>  |   |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Parâmetro</b>   | <b>Formação realizada</b>  |   |  |   |  |
| <b>Indicadores</b> | · Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático).   |   |  |   |  |
| <b>Descritores</b> | <b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>  | <b>Regular (5,0 – 6,4)</b>  | <b>Bom (6,5 -7,9)</b>  | <b>Muito Bom (8,0 – 8,9)</b>  | <b>Excelente (9,0-10,0)</b>  |
|                    | O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional.   | O docente participa apenas em processos de atualização do conhecimento profissional, não frequentando o número de horas de formação exigido.  | O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional cumprindo o número de horas de formação acreditada exigido, tendo obtido a classificação de bom.  | O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, cumprindo o número de horas de formação acreditada exigido, tendo obtido a classificação de muito bom.  | O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, cumprindo o número de horas de formação acreditada exigido, tendo obtido a classificação de excelente.  |
| <b>Parâmetro</b>   | <b>Contributo para a melhoria da ação educativa</b>  |   |  |   |  |
| <b>Indicadores</b> | · Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas.<br>· Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola. |   |  |   |  |
| <b>Descritores</b> | <b>Insuficiente (1,0 - 4,9)</b>  | <b>Regular (5,0 – 6,4)</b>  | <b>Bom (6,5 -7,9)</b>  | <b>Muito Bom (8,0 – 8,9)</b>  | <b>Excelente (9,0-10,0)</b>  |
|                    | Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da Escola.                             | Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da Escola. | Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.<br>Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades. | Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.<br>Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e do desenvolvimento profissional.<br>O seu desempenho constitui um contributo relevante para o desenvolvimento organizacional da Escola | Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.<br>Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional.<br>Constitui uma referência na atualização dos conhecimentos profissionais e na relação que desenvolve com os seus pares e com os órgãos da Escola no desenvolvimento do seu conhecimento profissional, de tal forma que os seus contributos sejam passíveis de posterior divulgação. |

**Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas**

**Descritores de referência nas Dimensões da Avaliação previstas no artigo 4º do Decreto - Regulamentar. nº 26/2012, de 21 de fevereiro**

Docentes de Carreira e Docentes do Regime Especial