

2017- 2018

APOIO PEDAGÓGICO RELATÓRIO



Julho 2018

RELATÓRIO do APOIO PEDAGÓGICO

2017/2018

INTRODUÇÃO

A exemplo dos últimos três anos, este relatório faz o balanço de todos os Apoios Pedagógicos - AP, propostos e atribuídos ao longo dos três períodos - no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, quer na escola sede - Secundária de Odivelas, quer na escola EB 2-3 Avelar Brotero, para o 7.º e 8.º ano de escolaridade - bem assim, como a assiduidade e o aproveitamento final obtido pelos alunos apoiados.

A - ATIVIDADES DE COORDENAÇÃO

No respeito pelo previsto no Regulamento Interno do Agrupamento - RI [Anexo V], foram levadas a cabo ao longo do ano, várias ações conducentes à operacionalização da atribuição das aulas de AP.

As tarefas inerentes à coordenação foram as seguintes:

1. Em setembro, verificação das listas de alunos propostos nos conselhos de turma do 3.º período de 2016-2017, com a confirmação no **Programa Alunos** de todos os dados do processo no presente ano letivo - turma, número e inscrição nas disciplinas, quer para os alunos do 3.º ciclo, quer para os alunos do Ensino Secundário;
2. Elaboração de listagens por disciplinas e por ano, das propostas de AP;
3. Envio das indicações dos alunos propostos aos respetivos Diretores de Turma - DT, para confirmação do interesse dos alunos/encarregados de educação - EE, antes de avançar para a atribuição do AP;
4. Verificação da compatibilidade dos horários dos professores das diferentes disciplinas, com tempos previstos para apoio, compatíveis com os horários dos alunos propostos e, conseqüente, listagem das disponibilidades; de AP.
5. Atribuição das aulas de AP, respeitando os critérios definidos, depois de conciliados com os horários do professor e de salas;
6. Elaboração de listas por turma e disciplinas;
7. Informação aos DT, via correio eletrónico institucional, dos apoios atribuídos, para procederem à comunicação aos respetivos alunos e seus EE, sobre a(s) disciplina(s), professor, horário, data de início, recomendações sobre a assiduidade, etc.
8. Informação aos docentes da identificação dos alunos - nome, número, ano e turma, do horário semanal, da sala, bem como dos procedimentos (registo da assiduidade e relatório a apresentar ao DT no final de cada período) e os *“Objetivos/competências a desenvolver”* por cada aluno, conforme indicado pelo professor proponente da disciplina.
9. Divulgação à coordenadora dos assistentes operacionais, dos horários de AP para conhecimento das salas e professores;

10. Atualização, no início do 2.º e 3.º período, das listas de apoios com as novas propostas e a retirada dos alunos que perderam o direito por falta de assiduidade, de acordo com os relatórios dos respetivos professores, entregues pelo DT;
11. Ajustamento de horários, quando se verificou conveniente, para abranger o maior número de solicitações dos conselhos de turma;
12. Elaboração de vários quadros e gráficos de apuramento estatístico;
13. Elaboração do Relatório final.

Critérios de Atribuição de AP

Como tem sido registado nos relatórios dos anos anteriores, mais uma vez, no início de setembro, existia um elevado número de propostas para AP no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, resultantes dos conselhos de turma do terceiro período do ano letivo transato, tendo em conta um reduzido número de professores das diferentes disciplinas, com compatibilidade horária.

Foi assim necessário seguir os critérios definidos pela Direção Executiva:

Neste ano letivo e a exemplo do ano anterior, não foram contempladas as aulas de Melhoria de Resultado nos horários das turmas de disciplinas de exames. Em contrapartida, foi atribuído tempos letivos de AP nos horários dos professores das disciplinas com os níveis sujeitos a Avaliação Externa - Matemática do 9.º, 11.º e 12.º ano; Físico e Química A do 10.º e 11.º ano e Português e Matemática do 12.º ano (por terem sido disciplinas com maior insucesso em 2017 (como se atesta pelo Relatório da Avaliação Interna 2016-2017, disponível no *site* do Agrupamento).

Deste Relatório constam vários estudos realizados para o 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de acordo com os dados disponíveis e registados ao longo do ano nos três períodos letivos, permitindo diferentes abordagens estatísticas.

São aqui apresentados os dados relativos não só a cada ciclo de estudos, como comparativamente entre as várias turmas de cada nível. Apresentam-se ainda os dados comparativos entre os últimos quatro anos.

Todos os estudos atrás mencionados foram referenciados pelos seguintes gráficos:

- A. N.º de Alunos Matriculados no Agrupamento por nível de escolaridade;
- B. N.º de Alunos Matriculados no 1.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- C. N.º de Alunos Matriculados no 2.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- D. N.º de Alunos Matriculados no 3.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- E. N.º de Alunos Matriculados no Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- F. N.º de Alunos Matriculados nos Cursos Profissionais nos últimos quatro anos;
- G. N.º de Alunos Matriculados no 5.º e 6.º ano nos últimos quatro anos;
- H. N.º de Alunos Matriculados no 7.º, 8.º, 9.º ano nos últimos quatro anos;
- I. N.º de Alunos Matriculados no 10.º, 11.º, 12.º ano de Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- J. N.º de Alunos Matriculados no 10.º, 11.º, 12.º ano dos Cursos Profissionais;
- K. N.º de Alunos Propostos para AP no 3.º Ciclo e Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- L. N.º Total de Alunos Propostos para AP no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário em 2017/2018;
- M. N.º Total de Propostos para AP em 2017-2018;
- N. N.º de Alunos Propostos por Disciplina / Ano - EB - 3.º Ciclo 2017/18;
- O. N.º de Turmas e de Alunos Propostos para AP, por Ano - 3.º Ciclo 2017-2018;
- P. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 7.º Ano;
- Q. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 8.º Ano;
- R. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 9.º Ano;
- S. N.º Total de Propostas e de AP Atribuídos no EB - 3.º Ciclo e no Ens. Sec. 2017-2018;

- T. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 7.º Ano;
- U. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 8.º Ano;
- V. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 9.º Ano;
- W. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 7.º Ano;
- X. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 8.º Ano;
- Y. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 9.º Ano;
- Z. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - EB - 3.º Ciclo;
- AA. N.º Total de Alunos Propostos por Disciplina / Ano - Ens. Sec.;
- BB. AB N.º de Alunos Propostos por Turma / Ano para AP - 10.º Ano;
- AC N.º de Alunos Propostos por Turma / Ano para AP - 11.º Ano;
- AD N.º de Alunos Propostos por Turma / Ano para AP - 12.º Ano;
- AE N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 10.º Ano;
- AF N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 11.º Ano;
- AG N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 12.º Ano;
- AH N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 10.º Ano;
- AI N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 11.º Ano;
- AJ N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 12.º Ano;
- AK N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - ES;
- AL Balanço Final do -aproveitamento - EB - 3.º Ciclo / Ens. Sec.;
- AM % de Disciplinas com Aproveitamento - EB - 3.º Ciclo / Ens. Sec.;
- AN. N.º de Professores e N.º de Tempos semanais de AP.

B - REFLEXÃO

Dos vários estudos apresentados salienta-se o seguinte:

Logo em setembro constatou-se um aumento do número de alunos inscritos no Agrupamento [gráfico A] que resultou sobretudo do 1.º Ciclo - mais 73 alunos [gráfico B] e do 2.º ciclo com mais 30 alunos, 3.º ciclo - mais 29 alunos [gráfico D], ainda que com significativa diminuição no ensino secundário Científico-Humanístico - menos 49 alunos, o equivalente a duas turmas [gráfico E].

Também a nível percentual e, comparativamente com o ano transato, o número de alunos propostos para aulas de apoio Pedagógico (AP) em cada nível de ensino, subiu 7% no Ensino Básico - EB- 3.º Ciclo, e 6% no Ensino Secundário (ES) [gráficos L]. Igualmente, o total de AP propostos subiu, tendo em conta existirem alunos com propostas de AP a mais de uma disciplina. Mais 108 propostas no 3.º ciclo e mais 30 no ensino secundário [gráfico M].

A exemplo do que se vem registando nos últimos três anos, foi o 3.º ciclo que registou o maior número de alunos propostos - 186, contra os 163 do ES [gráfico K]. A distribuição dos alunos propostos, por nível de ensino, poderá ser acompanhada através dos gráficos O, P, Q, R.

A contabilização da assiduidade dos alunos foi feita a partir dos Relatórios de AP entregues pelos professores de cada disciplina com AP, aos respetivos Diretores de Turma dos alunos com AP, no final de cada período letivo, tendo em conta que os alunos não podem ultrapassar mais de três faltas injustificadas, conforme regulamentado.

Apuramento estatístico do 3.º CICLO

Propostas: foi o 9.º ano que registou o maior número de alunos e de AP propostos - 63 e 104 respetivamente [gráficos N, O, R].

Já quanto a disciplinas, foi a Matemática que registou o maior número de propostas - 128, dos quais 51 do 8.º ano, 41 do 7.º e 36 do 9.º, seguida de Português com 97, dos quais, 37 do 9.º ano [N].

Quando analisado por turma e ano a ano, constata-se que as turmas que registaram maior número de alunos propostos foi o 9.º F - 18 alunos [gráfico R] e 8.º E - 16 alunos [gráfico Q].

AP atribuído: da observação o gráfico S - Totais de propostos e de AP efetivamente atribuídos -, constata-se menos 145 no EB e menos 62 no ES. Foi na disciplina de Matemática do 8.º que se verificou a maior diferença entre os AP propostos e AP atribuídos: menos 40 [gráfico U]. Trata-se de

apoio para que não foi de todo possível conciliar professor/horário compatível com o dos alunos. Foi na disciplina de Português que foi atribuído o maior número de aulas AP - 60 [gráfico Z].

Assiduidade: como é exposto pelos gráficos do 7.º, 8.º e 9.º anos [gráficos W, X, Z], nas disciplinas com AP a assiduidade foi baixa, com o cômputo geral do EB a situar-se nos 45 % [gráfico Z], sendo o 8.º ano que registou o maior índice, 50% [gráfico X].

Aproveitamento: Quanto a este indicador o cômputo revela no EB, um total de 53 positivas nas várias disciplinas, no final do 3.º período, representando apenas 36% dos alunos, sendo que as disciplinas com maior percentagem de sucesso, Português - 50% e Matemática - 25% de aproveitamento final [gráfico Z].

Apuramento estatístico do Ensino Secundário

Da análise dos dados neste nível de ensino, constata-se que dos 63 alunos propostos, foi o 10.º ano que registou o maior número de propostas de AP - 125 [gráfico AA].

Quanto às disciplinas, foi a Matemática e Português que registaram o maior número de propostas - 62 e 54 respetivamente (com maior incidência no 10.º ano), seguida de Biologia com 35 alunos. Também Física e Química A, registou 31 alunos propostos (dos quais 21 no 10.º ano) [gráfico AA].

Já a turma em cada ano com o maior número de alunos propostos foi a B com 22 alunos no 11.º ano e 19 no 10.º [gráficos AB e AC].

AP atribuído: Observando os gráficos AE, AF e AG, verifica-se que foi atribuído AP a praticamente todos os alunos nas disciplinas propostas no 11.º e 12.º ano, o que em muito se ficou a dever ao facto dos professores das disciplinas de exame, já terem previsto no seu horário tempos para o apoio. Por seu lado, no 10.º ano, houve menos AP atribuídos, quer por inexistência de compatibilidade horária de professor com o da turma dos alunos, quer, em alguns casos, por desinteresse dos próprios alunos/encarregados de educação.

Assiduidade: Feito o apuramento da assiduidade dos alunos, registou-se que 51% dos alunos com o AP atribuído foram assíduos, não tendo perdido o direito ao AP nas várias disciplinas às quais obtiveram apoio [gráfico AK] (ainda assim, menor do que comparativamente com o ano letivo transato 61%). Percentualmente, foram os alunos do 12.º ano - 60% e o 11.º ano com 59% [gráficos AI e AJ].

Aqui, encontra-se também contemplada a percentagem de alunos que foram perdendo o direito ao AP em cada um dos três períodos.

Aproveitamento: A nível geral do Ensino Secundário e, a exemplo do critério seguido para o Ensino Básico, 3.º Ciclo, neste indicador, registou-se um aproveitamento de apenas 46% no total das disciplinas no final do 3.º período [gráfico AK], e aqui foi o 11.º ano que registou o maior índice 63% [gráficos AI]. Não será também alheio o facto de a assiduidade dos alunos deste nível de ensino ter sido de 59%, o que poderá, *A priori* significar que a assiduidade às aulas de AP muito contribuiu para o aproveitamento desses alunos.

No gráfico “AK” é fácil verificar que das disciplinas com maior número de alunos propostos a percentagem de positivas registadas foi de 51% a Matemática; 62 % a Biologia Geologia e 86% a Geografia [gráfico JJ], sendo que destes valores, foi o 11.º ano que registou a maior percentagem de alunos com aproveitamento. Entenda-se que este valor tem em conta o número total de AP atribuídos neste ano, e o número total de positivas nas disciplinas.

Foi o ensino secundário que registou a maior percentagem de aproveitamento dos alunos com AP [gráfico AM].

No último gráfico - AN, indica-se o número de professores por disciplina e o número de tempos semanais que foram disponibilizados para garantir todos os AP propostos.

Importante salientar que nos tempos indicados, já se encontram incluídos muitos outros tempos previstos no horário inicial dos docentes, como serviço de Biblioteca e ou de GAPI - Gabinete de Apoio e Prevenção à Indisciplina - que, com a autorização do senhor Diretor, foi necessário converter em tempos para apoio pedagógico, o que de outro modo seria impossível responder à maioria das solicitações das propostas.

Considerações Finais

Ao finalizar este balanço / Relatório dos Apoios Pedagógicos Propostos e Atribuídos, neste ano letivo de 2017-2018 e depois das várias leituras possíveis a partir dos dados que aqui se cruzam, permitindo acompanhar turma a turma e disciplina a disciplina, importará refletir da eficácia desta estratégia pedagógica, que acarreta uma complexa logística e mobiliza um grande número de professores.

Seria expectável que um apoio em grupo restrito permitiria aos alunos superar as suas próprias dificuldades, o que na verdade e, na maioria dos casos, não se verificou. Alguns grupos eram constituídos por oito ou até mais alunos, sobretudo, nos casos de alunos propostos pelo próprio professor que dava as aulas de AP.

Dos conselhos de turma chegaram inúmeras propostas, nalguns casos para quatro disciplinas por aluno, apenas tendo como critério o aproveitamento negativo à disciplina no final de período, sem avaliar muito do seu interesse e empenho. O resultado traduz-se num enorme absentismo e numa reduzida taxa de aproveitamento nessas mesmas disciplinas para as quais foram propostos, para já não falar na desmotivação dos próprios professores.

O aproveitamento, geral ficou abaixo da média, quer no 3.º ciclo, quer no ensino secundário. Ainda assim, poderá depreender-se correlação positiva existente entre assiduidade-aproveitamento, pelo que a atribuição de aulas de Apoio Pedagógico continuará a ser conveniente para o sucesso escolar dos alunos que revelem dificuldades de aprendizagem (assimilação, compreensão, ou de outra natureza), desde que os mesmos manifestem interesse e empenho.

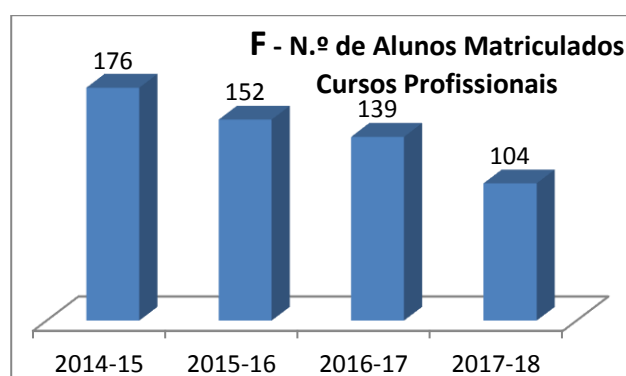
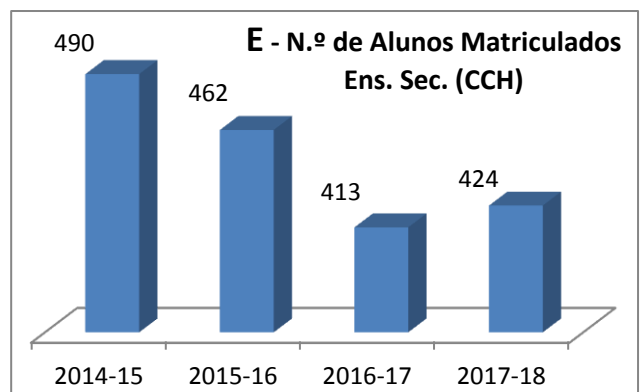
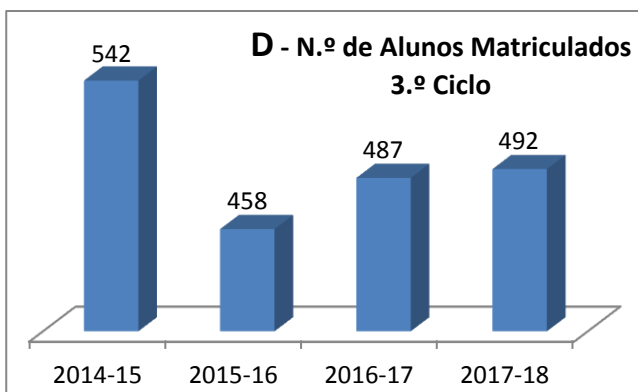
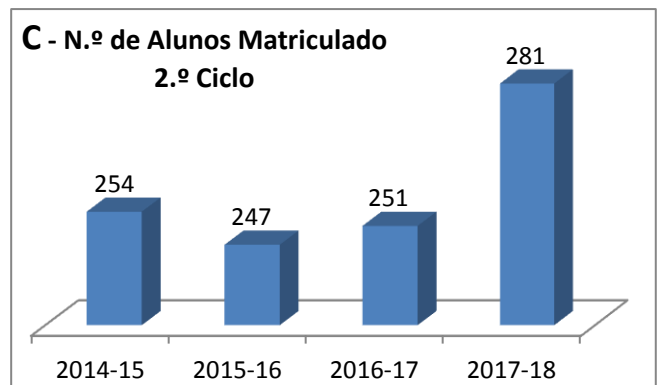
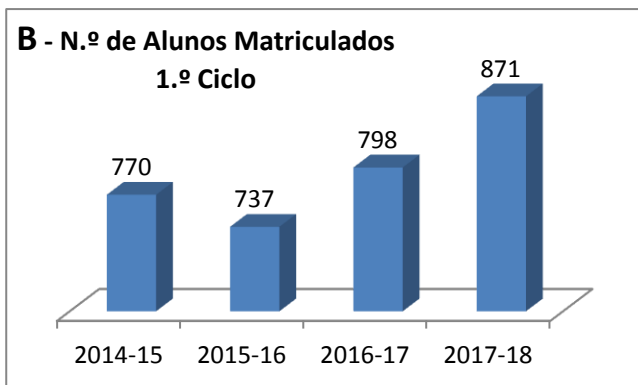
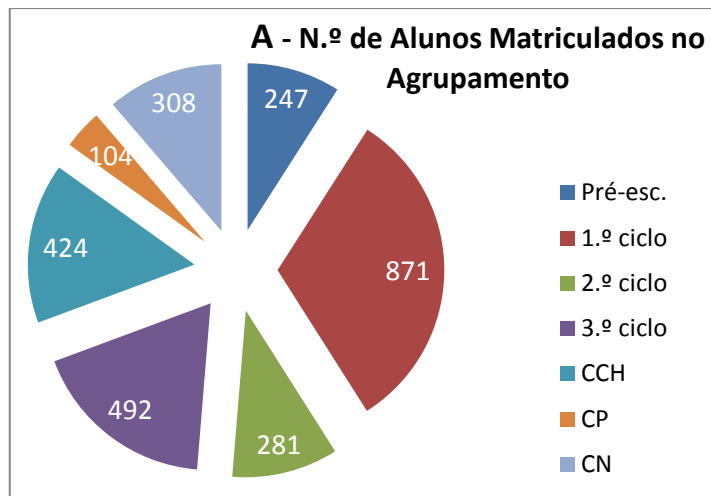
Será por isso conveniente, voltar a lembrar o que já foi dito no Relatório do Apoio Pedagógico do ano letivo anterior: a coresponsabilidade dos conselhos de turma na apresentação de propostas de Apoio Pedagógico, bem assim, do Diretor de Turma, aquelas serem sujeitas a um critério mais cuidado, que não apenas o do aproveitamento negativo dos alunos.

Nota: Este Relatório será disponibilizado no *site da intranet de Apoios Pedagógicos*.

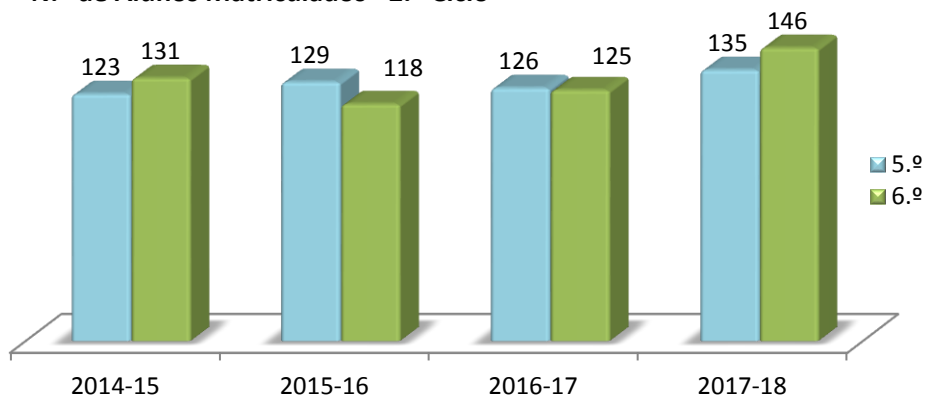
Julho de 2018

Maria João Pereira
Assessora da Direção

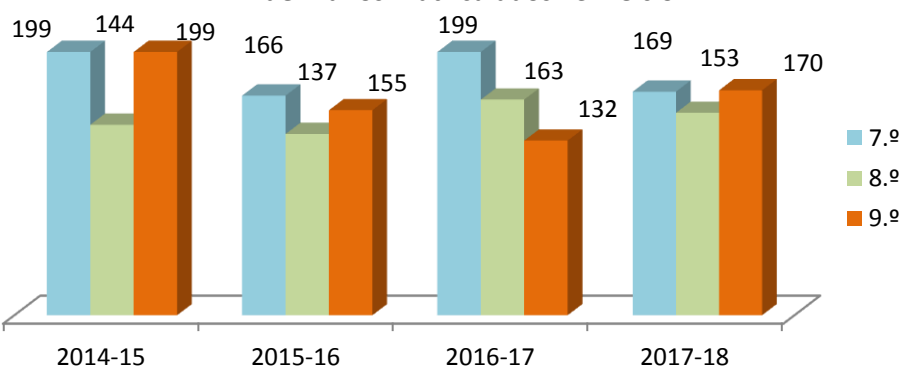
C - ANEXOS



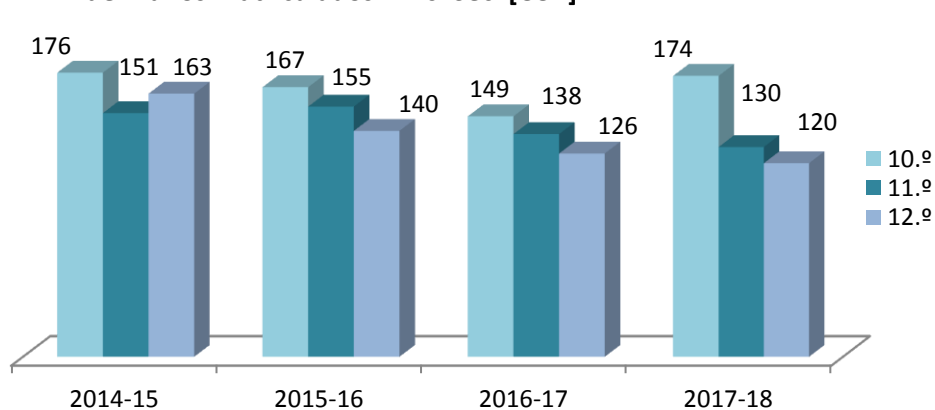
G - N.º de Alunos Matriculados - 2.º Ciclo



H - N. de Alunos Matriculados - 3.º Ciclo

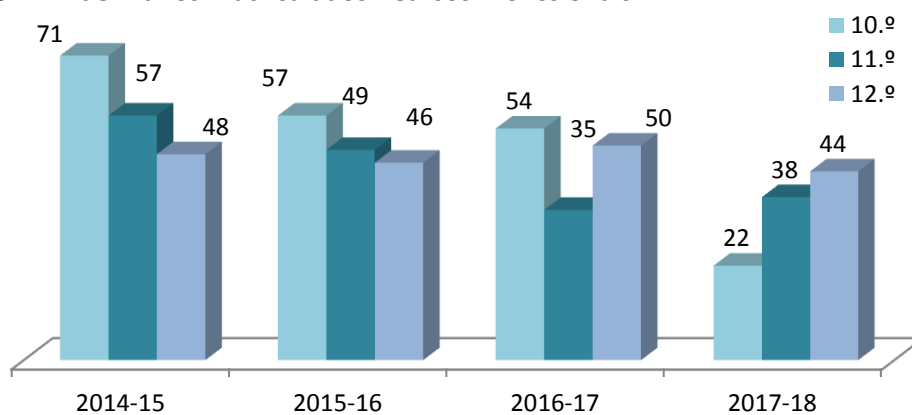


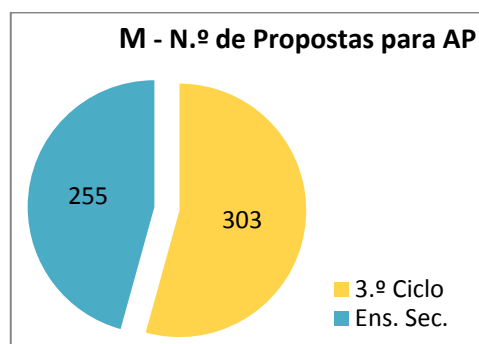
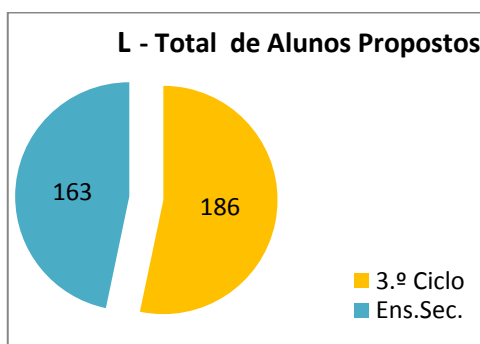
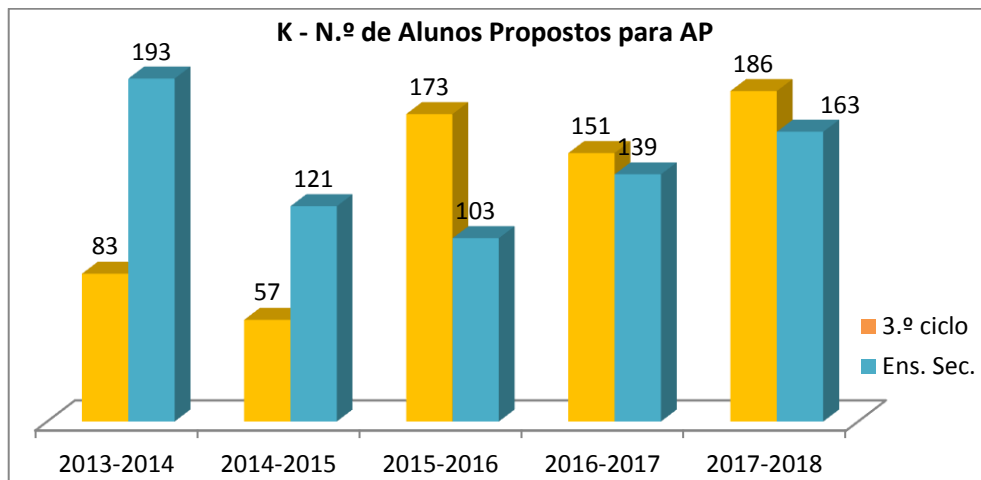
I - N.º de Alunos Matriculados - Ens. Sec. [CCH]



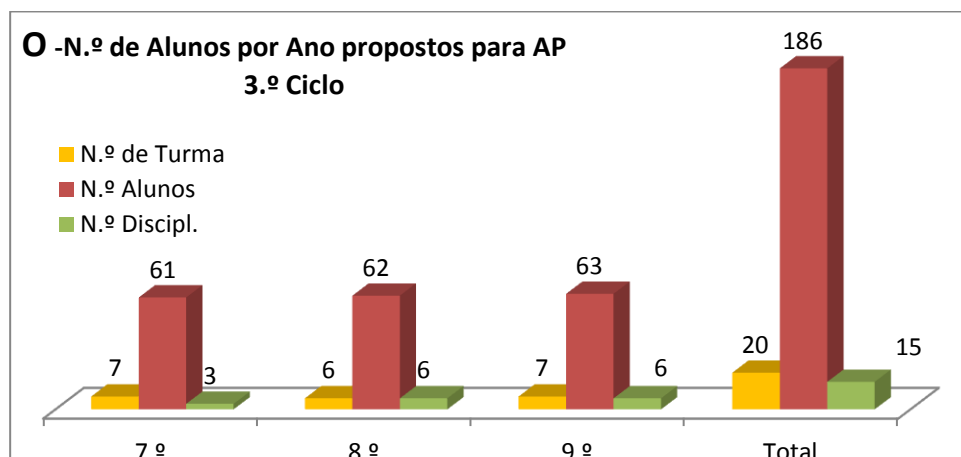
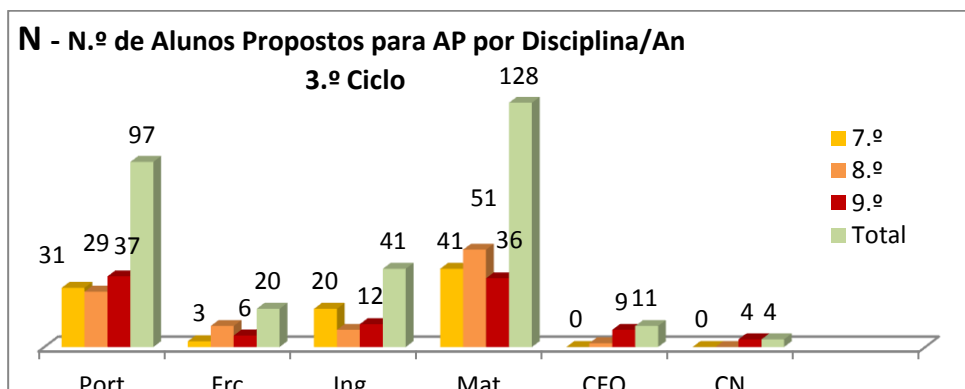
©

J - N.º de Alunos Matriculados - Cursos Profissionais

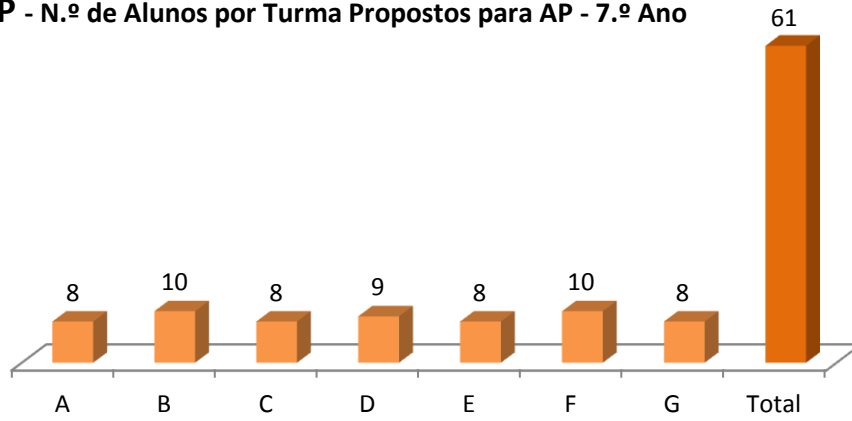




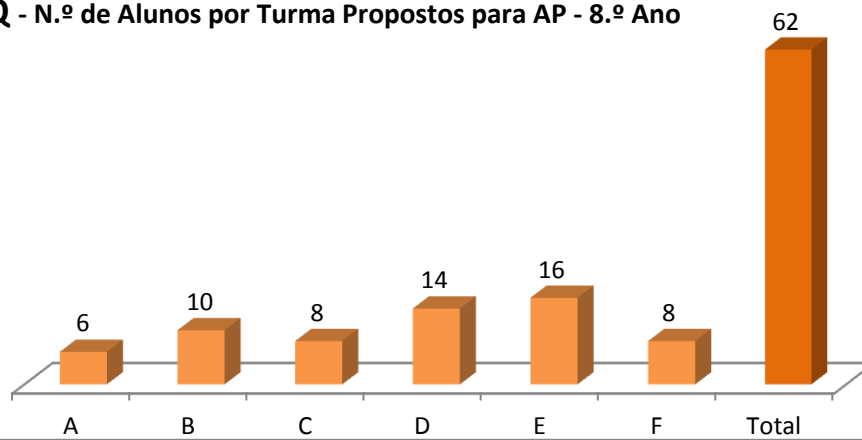
Ensino Básico



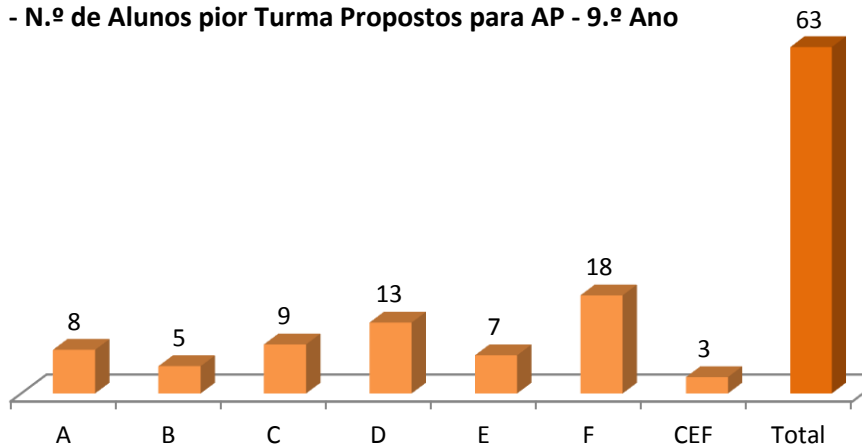
P - N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 7.º Ano



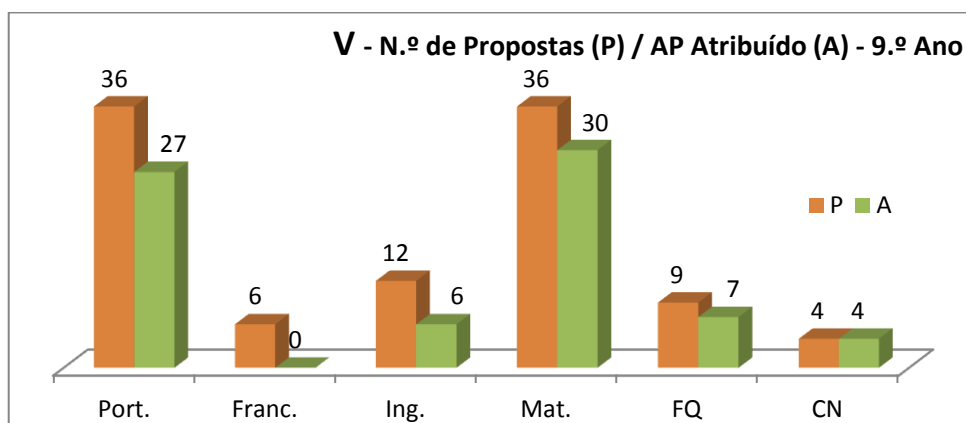
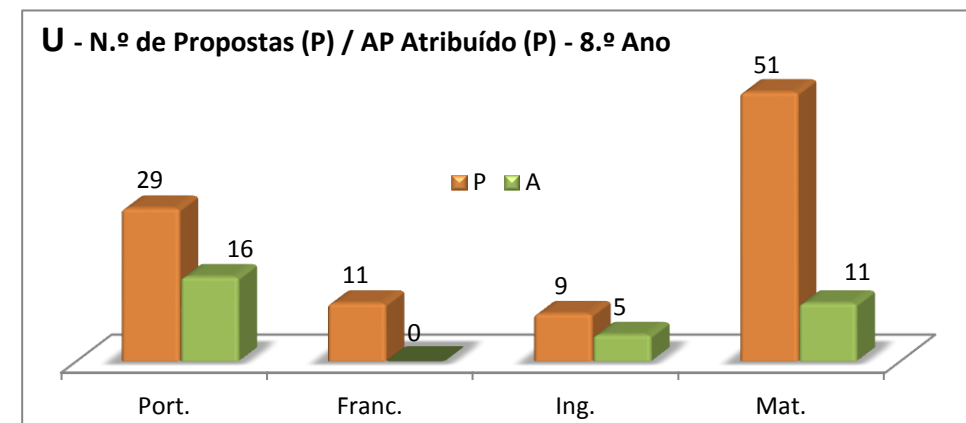
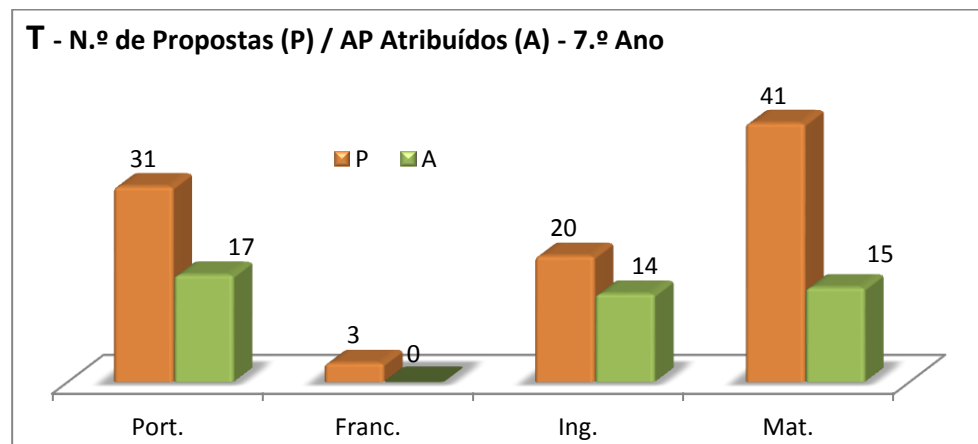
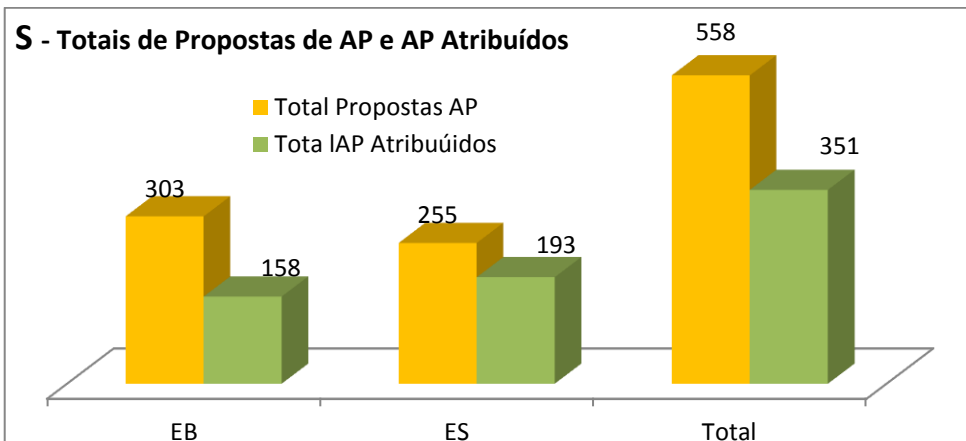
Q - N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 8.º Ano



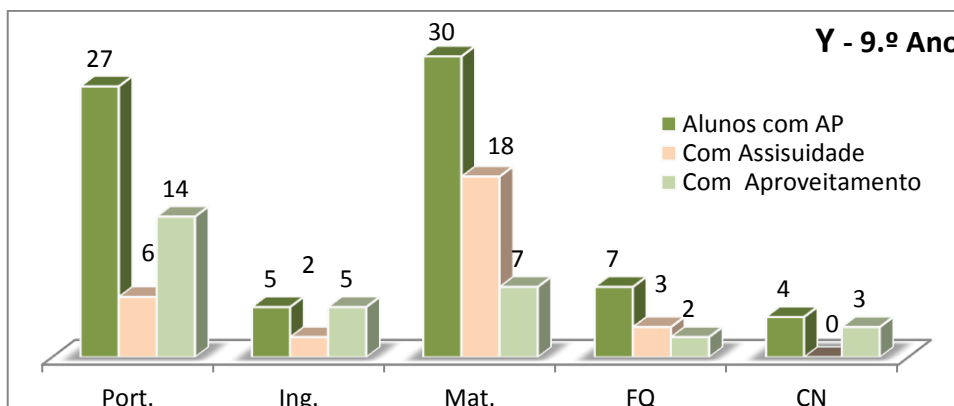
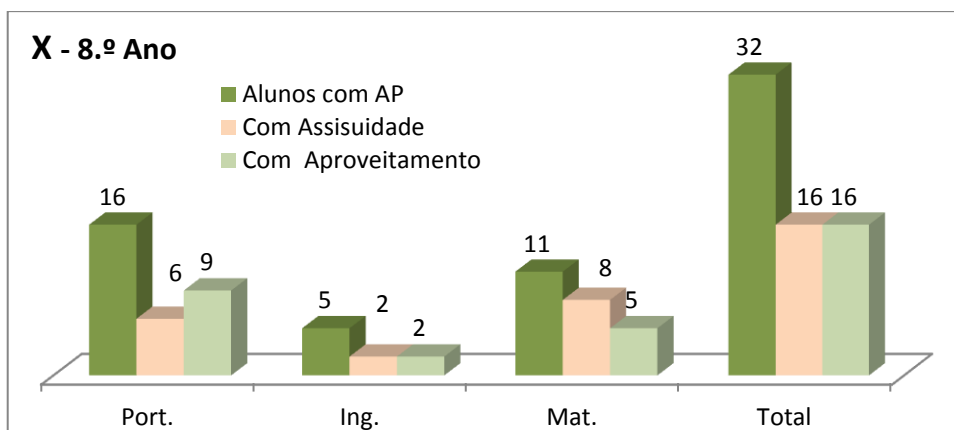
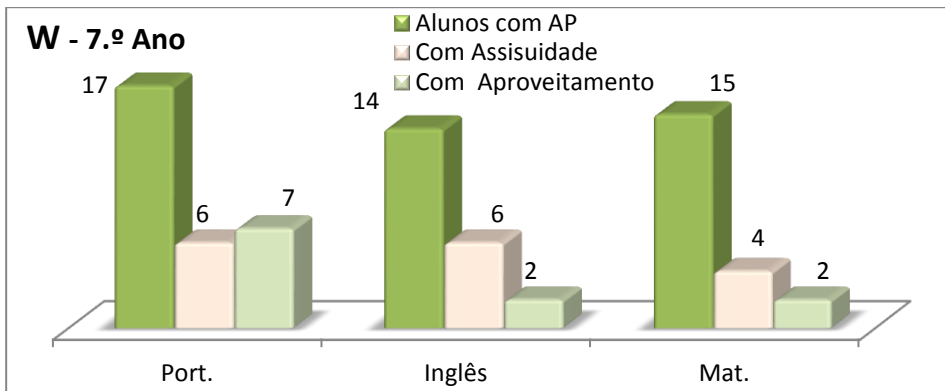
R - N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 9.º Ano



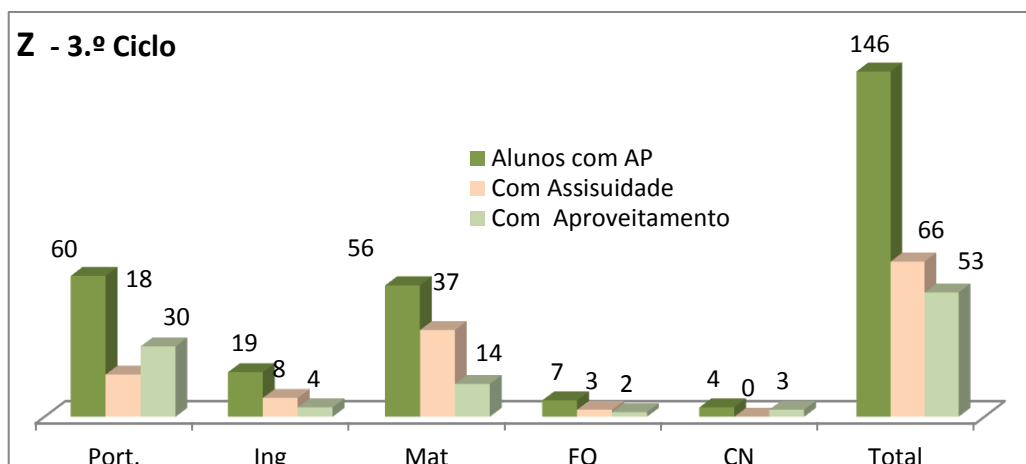
Comparação entre Propostas e AP Atribuídos



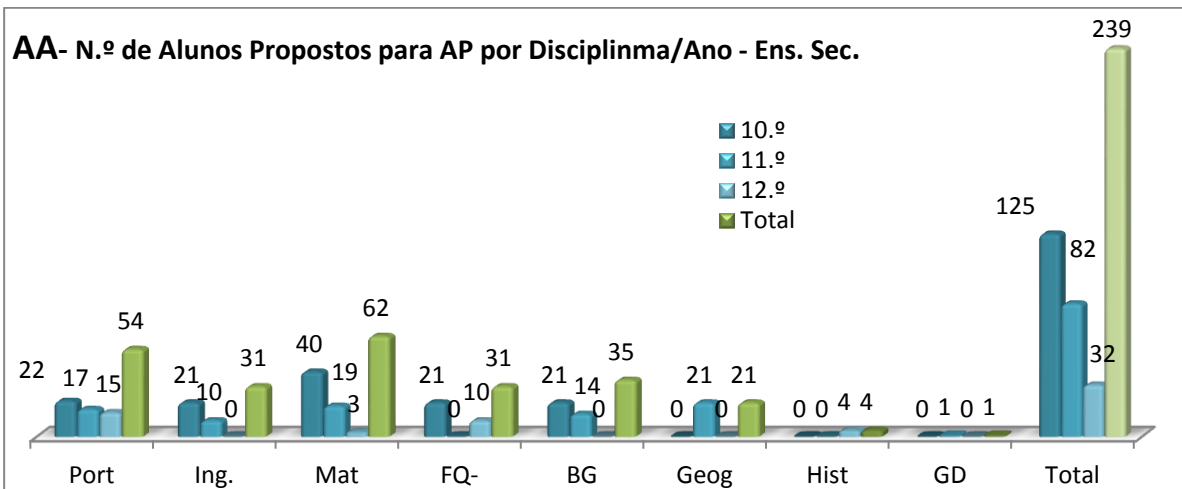
Total por Ano



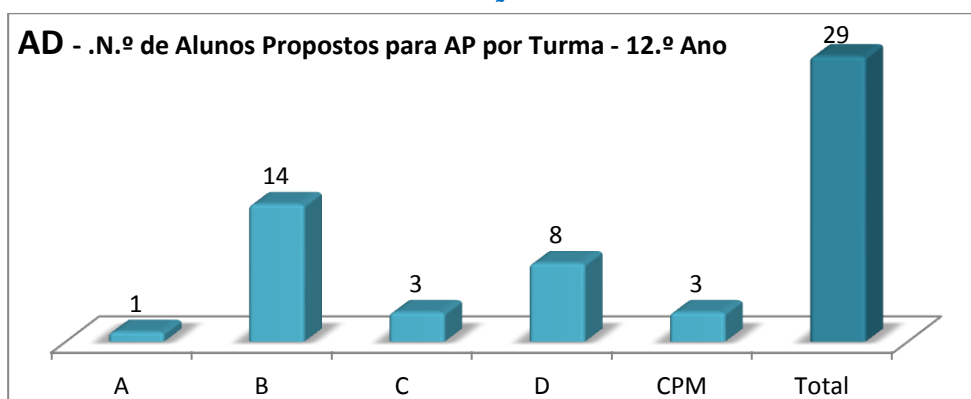
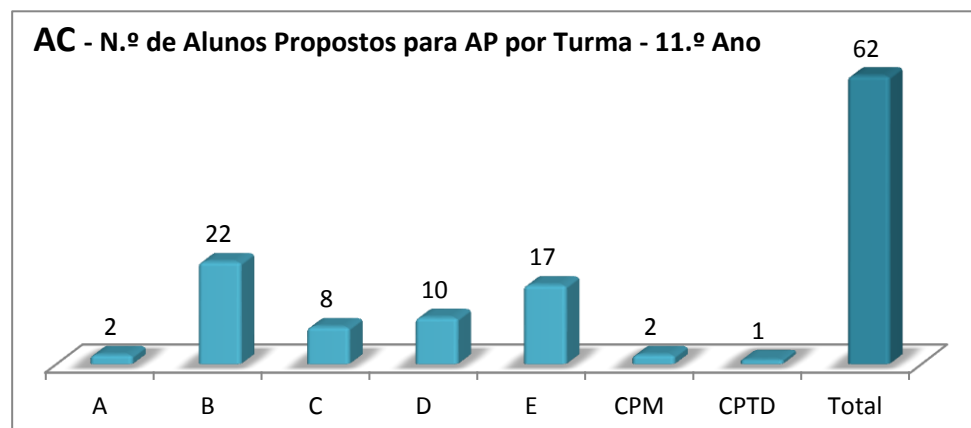
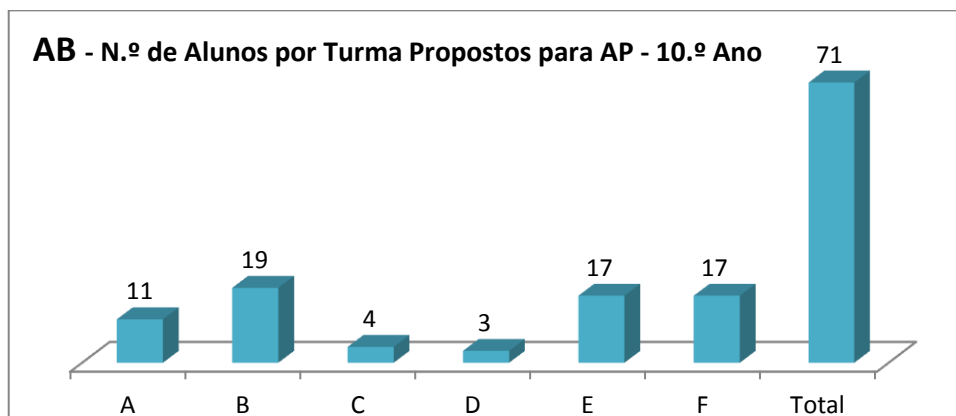
Total no 3.ºCiclo



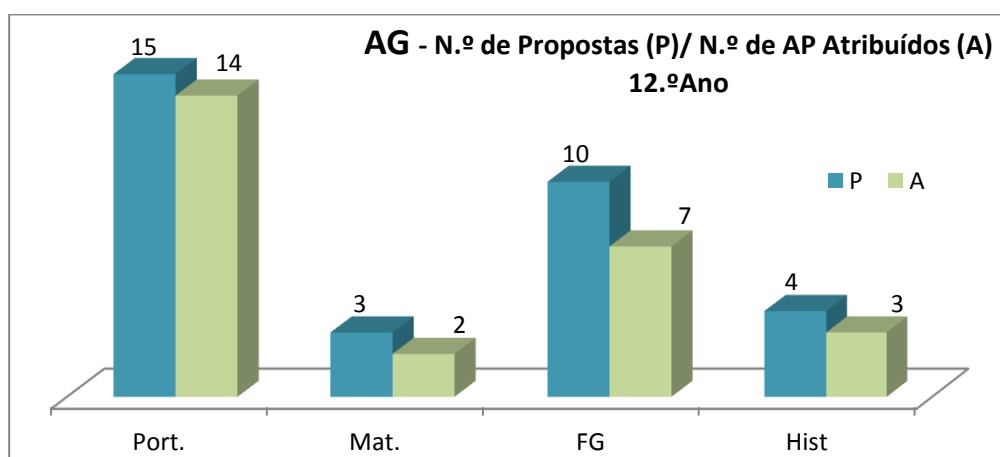
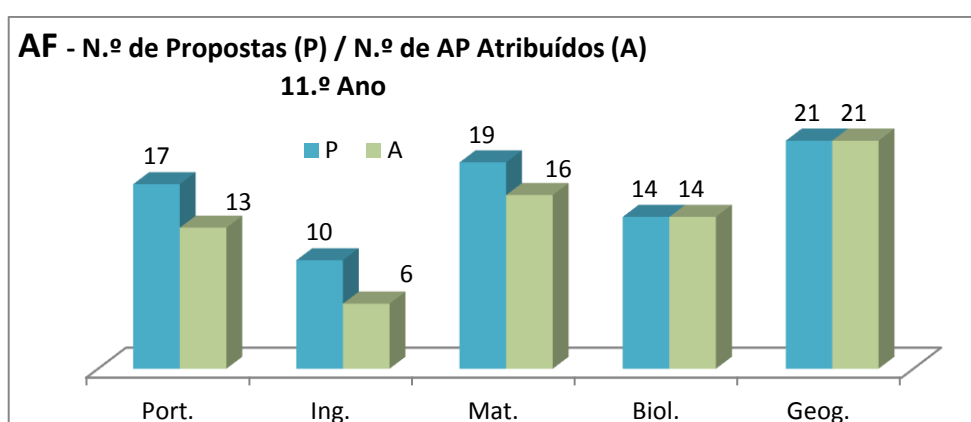
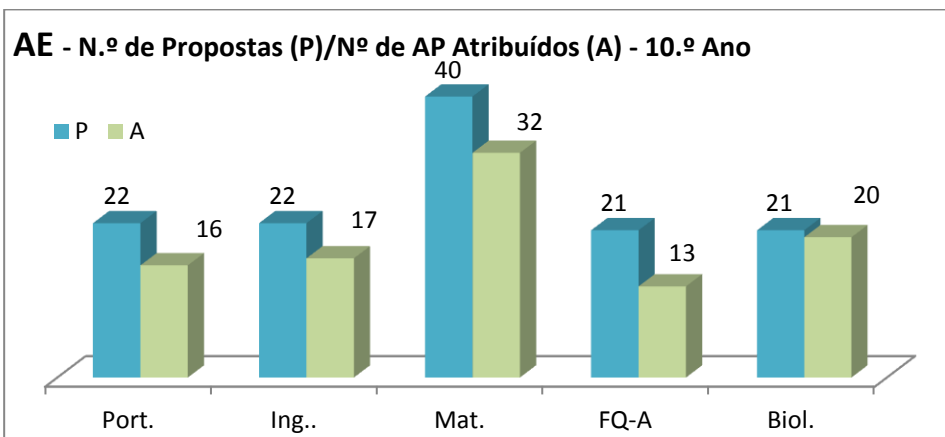
Ensino Secundário



Por Ano

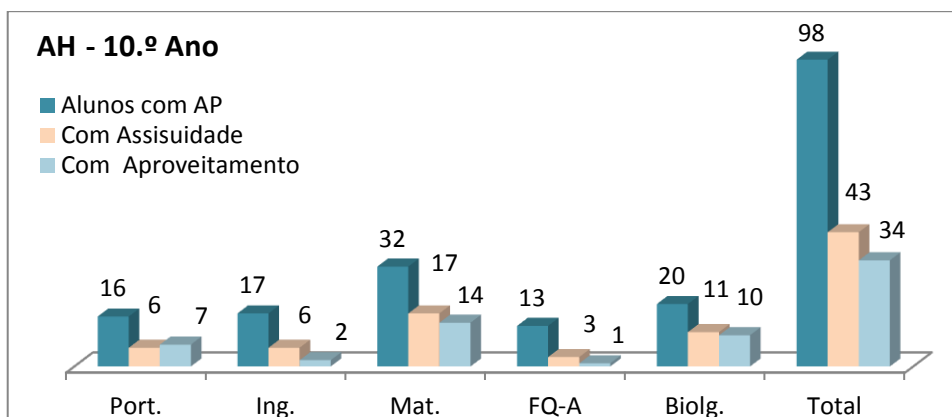


Comparação entre as Propostas e os AP Atribuídos

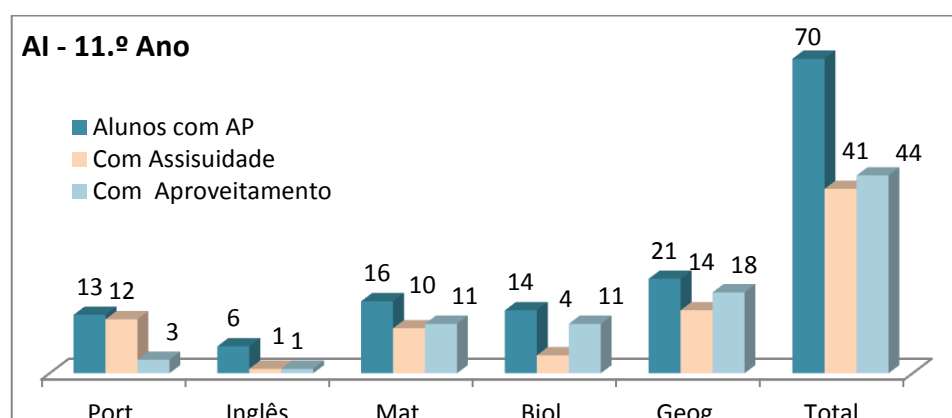


Assiduidade / Aproveitamento - ES

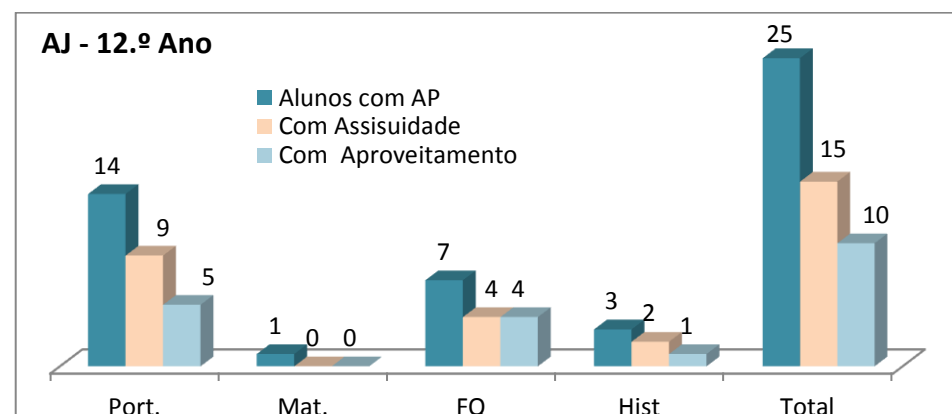
10.º ANO



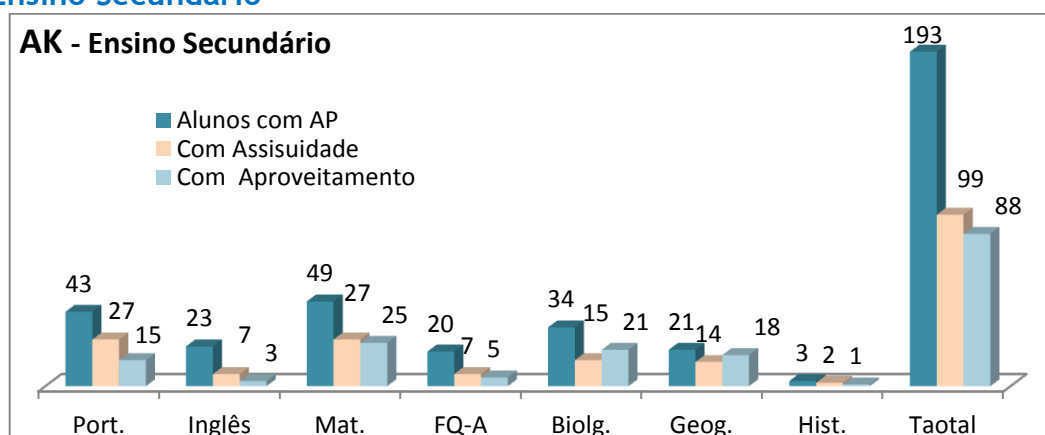
11.º ANO



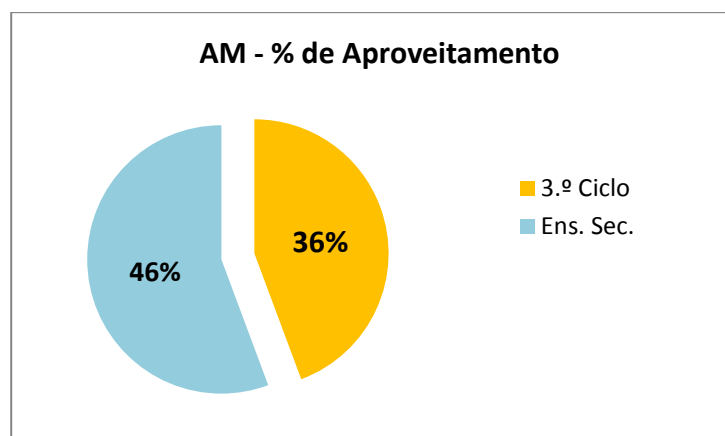
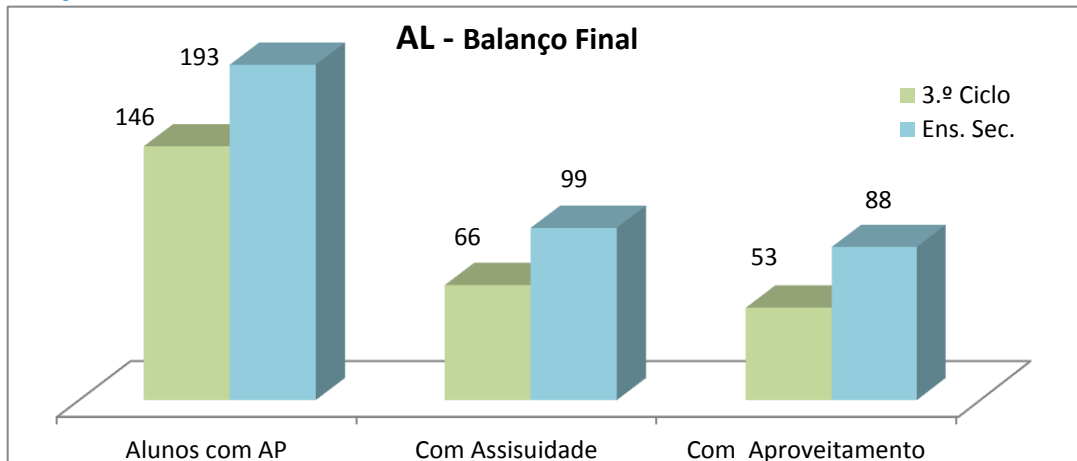
12.º ANO



Total no Ensino Secundário



Total Comparativo



Recursos Humanos

