

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO_CURSOS PROFISSIONAIS: PORTUGUÊS

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (1)	PONDERAÇÃO
COGNITIVO	Compreensão oral (CO)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende vários tipos de discurso dentro das várias áreas temáticas estudadas; - Interpreta a informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Identifica marcas do texto oral; - Relaciona informação verbal e não verbal em textos orais e audiovisuais; - Compreenderas ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos. 	25%
	Interação oral (IO)	<ul style="list-style-type: none"> - Interage, com correção e fluência, sobre temáticas conhecidas; - Usa vocabulário e estruturas frásicas diversas; - Interage em diálogos sobre assuntos do dia a dia; 	
	Produção oral (PO)	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime e troca ideias, informações e opiniões e descrever situações diversificadas; - Usa formas alternativas de expressão e compreensão; - Pronuncia de forma clara, com ritmo e entoação; - Produz enunciados para expor informação, descrever, narrar e argumentar. 	
	Compreensão escrita (CE)	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto dentro das várias temáticas apresentadas; - Descodifica palavras-chave, ideias, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Seleciona e interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Compreende textos e elabora respostas adequadas; - Responder a questionários dentro das áreas temáticas estudadas. 	50%
	Interação escrita (IE) / Produção escrita (PE)	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e escreve textos, em suportes variados, para pedir e dar informações, descrever e narrar experiências e acontecimentos; - Elaborar textos variados de modo estruturado, respeitando as convenções dos géneros textuais utilizados; - Mobiliza vocabulário e estruturas gramaticais para construir textos coesos e coerentes. 	
	Léxico e gramática (LG)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e aplicar o léxico e a gramática da língua portuguesa; - Reconhece nos textos os meios linguísticos e suas relações formais. 	10%
SOCIOAFETIVO / CIDADANIA (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação, interesse e empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autocontrolo e atenção - Cooperação e solidariedade - Participação - Espírito crítico 	15%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (2)
<p>A - Linguagens e Textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem -estar, Saúde e Ambiente;</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</p> <p>-Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</p> <p>- Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º -<i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i> - dos Critérios Gerais de Avaliação.</p> <p>- Instrumentos mencionados no PAM do Departamento de Línguas (3), tendo em vista o desenvolvimento de práticas de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar aprendizagens não realizadas; -Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista aquisição /consolidação das mesmas; - Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; -Contribui para melhorar a aprendizagem; -Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; -valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). <p>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do módulo até ao momento em que se formaliza a classificação.
<p>(1) Nos cursos profissionais, as atividades desenvolvidas em DAC serão integradas na avaliação com uma ponderação de acordo com os produtos a avaliar (a definir em Conselho de Turma sob proposta do docente da disciplina).</p> <p>(2) Dada a especificidade destes cursos, nomeadamente o facto de os alunos terem a possibilidade de fazer a avaliação de módulos unicamente através de testes de recuperação, a ponderação será gerida em função da situação de avaliação. Sempre que os alunos não obtiverem sucesso na avaliação final de um módulo, haverá lugar a um teste de recuperação escrito, mantendo-se a ponderação já atribuída aos outros parâmetros. Quando os alunos de outros anos letivos, com módulos em atraso, realizarem um teste de recuperação escrito equivalente a exame, a ponderação do teste de recuperação será equivalente a 100%.</p> <p>(3) Grelhas de autocorreção de atividades no domínio da escrita; aplicação de fichas de autoavaliação de conhecimentos por unidade letiva; reflexão escrita e/ou oral sobre as aprendizagens; (auto)correção das provas escritas a partir do feedback dado pelo docente.</p>		
<p>Avaliação Formativa</p> <p>A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos.</p> <p>Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.</p>		

(4) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO/CIDADANIA — DESCRITORES

Escala Parâmetros (critérios)	5/4	3	2/1
Responsabilidade (empenho, responsabilidade, autonomia)	<ul style="list-style-type: none">• É sempre assíduo• É sempre pontual• Realiza com empenho as tarefas propostas• Realiza as tarefas autonomamente• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo• É pontual• Realiza com algum empenho as tarefas propostas• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente• Utiliza algumas vezes métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• Raramente é assíduo• Raramente é pontual• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas• Não realiza as tarefas autonomamente• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios
Participação (motivação, interesse, autocontrolo e atenção, espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none">• Intervém sempre oportunamente na aula• Cooperava sempre nas atividades propostas• Revela espírito crítico• Revela autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Intervém algumas vezes oportunamente na aula• Cooperava algumas vezes nas atividades propostas• Revela algum espírito crítico• Revela algum autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Raramente intervém oportunamente na aula• Raramente coopera nas atividades propostas• Raramente revela espírito crítico• Raramente revela autocontrolo e atenção
Sociabilidade (cooperação e solidariedade)	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela alguma solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Raramente revela solidariedade