

# Educação Especial 2018-2019

## Relatório dos Resultados dos alunos com Necessidades Educativas do Pré-Escolar; 1.º, 2.º e 3.º CEB (Curso Geral) e Ensino Secundário (Curso Geral)

### 2.º Semestre

#### INTRODUÇÃO

O Agrupamento Escolas Adelaide Cabette é um Agrupamento de Referência da Intervenção Precoce (IP).

Apresentamos quadros com dados do ano letivo 2018/19, sobre o Grupo de Educação Especial (EE), referentes a Professores e Alunos.

De referir um elevado número de Identificações à EMAEI feitas ao longo do ano, que levou à necessidade de determinar Medidas Seletivas e/ou Adicionais, com recurso ao Professor de EE para operacionalizar essas Medidas.

A maioria dos casos verificaram-se no 1.º Ciclo.

Quadro 1. Alunos com Necessidades Educativas e docentes de Educação Especial por nível de ensino em 2018/2019				
Ciclos	Alunos		Docentes de Educação Especial	
Intervenção Precoce	139 (83 em apoio direto e 56 em vigilância)		4	
Pré-escolar	9		3*	
1.º Ciclo	6 no CAA da EBBR (1CEB)	53	6	2 no CAA da EB BR 4* no 1CEB
	2.º Ciclo (EBAB)			27
3.º Ciclo (EBAB)	14	EBAB - 41	2	
3.º Ciclo (ESO)	20			
Ensino Secundário (ESO)	20	ESO - 57	2	
CEF	1			
Profissional	16			
<b>Total</b>	<b>299 alunos</b>		<b>14 professores</b>	

Legenda: \*3 Docentes apoiam o Pré-Escolar e o 1º Ciclo.

Quadro 2. Alunos apoiados pela IPI (Intervenção Precoce para a Infância) em 2018/19		
1.º Semestre	2.º Semestre	Total
133 alunos (em apoio direto e em vigilância)	139 alunos (83 em apoio direto e 56 em vigilância)	139

<b>Quadro 3. Alunos com NE do JI, Ensino Básico (Curso Geral) e Ensino Secundário (Curso Geral) em 2018/19 *</b>			
	<b>1.º Semestre</b>	<b>2.º Semestre</b>	<b>Total Alunos Apoiados</b>
<b>Pré-escolar</b>	<b>Total: 8</b> (JI RG: 2; JI AC: 2; EB/JI DD: 4)	<b>Total: 9</b> (JI RG: 2; JI AC: 3; EB/JI DD: 4)	<b>9</b>
<b>1.º Ciclo</b>	<b>Total: 50</b> EB DD: 20 EB AMB: 10 EB MMV: 6 EB BR: 14	<b>Total: 53</b> (21 na EB DD; 10 na EB AMB; 7 na EB MMV; na 15 EB BR, sendo 6 do CAA)	<b>53</b>
<b>2.º Ciclo</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>3.º Ciclo</b>	<b>Total: 34</b> EBAB: 14 + ESO: 20	<b>Total: 34</b> EBAB: 14 ESO: 20	<b>34</b>
<b>Ensino Secundário</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>143</b>	<b>143</b>

**Legenda:**

O quadro 3 não inclui os alunos do Curso CEF (1 aluno) nem do Curso Profissional (16 alunos).

As Tabelas e os Gráficos, a seguir apresentados, referem-se aos alunos com Medidas Seletivas e/ou Adicionais, do JI, Ensino Básico (Curso Geral) e Ensino Secundário (Curso Geral), com Apoio Direto ou Indireto do Docente de Educação Especial, em 2018/19.

## **1 - PRÉ-ESCOLAR**

### **1.1. EB1/JI D. Dinis**

No Jardim de Infância D. Dinis, são acompanhados quatro alunos com necessidades educativas especiais, A, B, C e D.

Durante o ano foram desenvolvidas tarefas no âmbito da atenção, concentração, desenvolvimento da linguagem, reconhecimento de formas geométricas, cores e padrões, raciocínio lógico, criatividade, capacidade de orientação, curiosidade e a consciência dos alunos para o que os rodeia.

O aluno A beneficiou de apoio pedagógico personalizado pela docente de Educação Especial duas vezes por semana, optando-se por um apoio direto em sala de aula.

Considerando o seu percurso desde o início do ano, o aluno revela ser afetivo, preferencialmente procura os adultos para um aconchego físico. Quando lhe são feitos pedidos ou dado ordens ele aceita, embora, às vezes, ofereça alguma resistência.

Atualmente ainda revela dificuldades em partilhar materiais e realizar atividades com os seus pares. Devido à sua não comunicação, não consegue expressar as suas vontades ou sentimentos, solicitando, sempre que necessita, a ajuda de um adulto. É assim necessária a mediação permanente de um adulto para a realização das tarefas.

A aluna B beneficiou de apoio pedagógico personalizado pela docente de Educação Especial duas vezes por semana, optando-se por um apoio direto em sala de aula.

A aluna alcançou progressos ao nível da expressão oral (transmissão de recados, emoções ou desejos), é empenhada nas tarefas que realiza, quando são do seu agrado, no entanto apresenta muitas dificuldades para as efetuar corretamente.

Atualmente ainda revela dificuldades de concentração e a atenção em períodos de tempo curtos. A sua autonomia nas atividades de rotina diária mantem-se bastante comprometidas, uma vez que não consegue realiza-las sozinha. Ao nível da motricidade a aluna encontra igualmente dificuldades. Relativamente à interação com os seus pares e adultos, oferece alguma resistência a pequenos pedidos ou ordens, assim como na ajuda para a realização de tarefas.

A aluna C beneficiou de apoio pedagógico personalizado pela docente de Educação Especial uma vez por semana, optando-se por um apoio direto em sala de aula.

Considerando o seu percurso desde o início do ano, a aluna alcançou progressos ao nível da socialização, desenvolvimento de linguagem, sendo mais clara e assertiva oralmente.

Atualmente ainda revela dificuldades de concentração e empenho em algumas atividades (desenho, pintura, recorte, jogos de lógica). É bastante lenta na realização de tarefas e por vezes desiste facilmente, necessitando do incentivo de um adulto para a realização das mesmas.

O aluno D beneficiou de apoio pedagógico personalizado pela docente de Educação Especial uma vez por semana, optando-se por um apoio direto em sala de aula.

O aluno alcançou progressos ao nível da socialização, orientação, reconhecimento e identificação por associação de cores e formas. Conseguiu fazer o desfralde e na alimentação deixou de rejeitar os alimentos e já tem conseguido até, se alimentar sozinho.

Atualmente ainda revela dificuldades de concentração e a sua autonomia é significativamente reduzida, necessitando da mediação de um adulto para a realização das tarefas.

## **1.2. JARDIM DE INFÂNCIA ROQUE GAMEIRO**

No Jardim de Infância Roque Gameiro, são apoiados dois alunos com necessidades educativas especiais, A e B. Os alunos beneficiaram de apoio pedagógico personalizado da docente de Educação Especial duas vezes por semana, em contexto de sala de atividades.

O aluno A mostrou-se capaz de responder adequadamente às solicitações do adulto, de acordo com o seu nível de funcionalidade. O aluno encontrou-se bem integrado na turma e nas rotinas diárias da mesma embora, por vezes, apresentasse muita dificuldade em resistir à frustração com episódios de muita teimosia nomeadamente na partilha de brinquedos e na dificuldade de se fazer entender (dificuldades na dicção).

Manteve boa relação com a educadora, com a docente de Educação Especial e, de um modo geral, com os pares, dentro das limitações impostas pela sua grave problemática de linguagem (tanto ao nível articulatório, quanto ao expressivo). Tal problemática produz um comprometimento muito significativo da sua atividade e participação bem como compromete seriamente toda a sua interação e dificulta o desenvolvimento global, bem como a aquisição de competências essenciais.

Revela autonomia na alimentação e nos autocuidados de higiene. Revelou, ao longo do ano, uma evolução nos domínios da motricidade fina, da cognição, no temperamento de teimosia e da linguagem. Já teve acompanhamento em terapia da fala a qual, atualmente foi interrompida. Necessita urgentemente do apoio da terapia da fala, facto para o qual a encarregada de educação foi alertada inúmeras vezes e já foi iniciado o processo de identificação da necessidade em terapia da fala. Transita para o primeiro ciclo.

O aluno B fez uma boa adaptação ao grupo, no contexto das suas condicionantes, ainda que inicialmente manifestasse dificuldade em aderir às rotinas diárias. É uma criança bastante afetuosa e sorridente, protegida pelos colegas. Tem de ser conduzido para as atividades de rotina. Evidencia dificuldade em desenvolver as atividades, por falta de interesse, e em terminar uma tarefa, dado o seu tempo de atenção/concentração muito curto. Não revela grande apetência pelo uso de materiais, requerendo muita insistência por parte do adulto

para que participe em trabalhos mais estruturados e atividades que visam desenvolver as suas competências específicas.

Necessita de supervisão constante, pois não tem a noção do perigo, além de que procura frequentemente correr para outros espaços. Dispersa-se pelas várias áreas: brinca sozinho, corre ou olha pela janela. Raramente estabelece contacto ocular ou interação lúdica com o adulto ou com os pares. Compreende instruções orais simples.

Não é autónomo na alimentação nem nos autocuidados, requerendo supervisão e apoio.

Teve o apoio em terapia da fala a nível particular para introdução dos PECS. Apenas imite sons de músicas que aprende.

Verificou-se evolução ao longo do ano nas rotinas da sala (sentar na roda, lanchar sem se levantar da cadeira...) e no cumprimento de ordens.

### 1.3. JI ÁLVARO DE CAMPOS

**No Jardim de Infância Álvaro de Campos, são acompanhados três alunos com necessidades educativas especiais, X, Y, Z.** Os alunos beneficiaram de apoio pedagógico personalizado da docente de Educação Especial duas vezes por semana, em contexto de sala de atividades.

O aluno X evidencia muita dificuldade na atenção e concentração, não consegue iniciar e finalizar nenhuma tarefa proposta, evidenciando muita dificuldade na compreensão e realização das mesmas. Não segue as rotinas diárias precisando de constante supervisão do adulto uma vez que não é autónomo.

Dispersa-se pela sala espalhando os brinquedos e jogos pelas várias áreas uma vez que perde rapidamente o interesse. Não brinca com os seus pares e leva com muita frequência os brinquedos á boca.

Apresenta uma grande instabilidade a nível comportamental corre pela sala, e procura frequentemente sair da sala e correr para outros espaços.

Tem atitudes e comportamentos desadequados à sua idade, não compreende ordens simples. Começou a utilizar regularmente o sistema de PECS, no entanto não aderiu nem conseguiu compreender a sua utilidade.

O aluno Y fez muito boa adaptação á escola e aos adultos, é uma criança meiga e muito comunicativa.

Participa em todas as atividades propostas fazendo-as com muito gosto e perfeição conseguindo iniciar e terminar sem ajuda.

Tem boa capacidade de atenção e concentração mantendo uma conversa com muita coerência.

Aprende com facilidade o que lhe é transmitido, questiona, responde e relembra acontecimentos passados e presentes sem dificuldades.

Ajuda e brinca com os seus pares, conhece as rotinas diárias, é uma criança autónoma.

O aluno Z está muito bem-adaptado à escola e aos seus pares. Ao longo do ano tem demonstrado uma boa evolução.

Segue ordens simples, sabe e acompanha as rotinas diárias. É uma criança bem-disposta e meiga, no entanto, algumas vezes faz birras quando é contrariada. Gosta de todas as atividades de expressão plástica. O apoio desenvolvido teve um caráter intencional e centrou-se essencialmente no acompanhamento das atividades letivas e no reforço e desenvolvimento de competências específicas: atenção/concentração, comunicação, coordenação grafo motora, cognição, socialização, autonomia e consolidação de hábitos de trabalho e rotinas.

Apresenta capacidades cognitivas significativas que têm de ser diariamente e progressivamente estimuladas.

Continua a necessitar da supervisão do adulto para realizar algumas tarefas.

O vocabulário foi tornando-se mais rico. Verbaliza espontaneamente algumas palavras e repete outras quando solicitada.

Utiliza o sistema de comunicação PECS sempre que necessita.

## 2 - 1.º CICLO

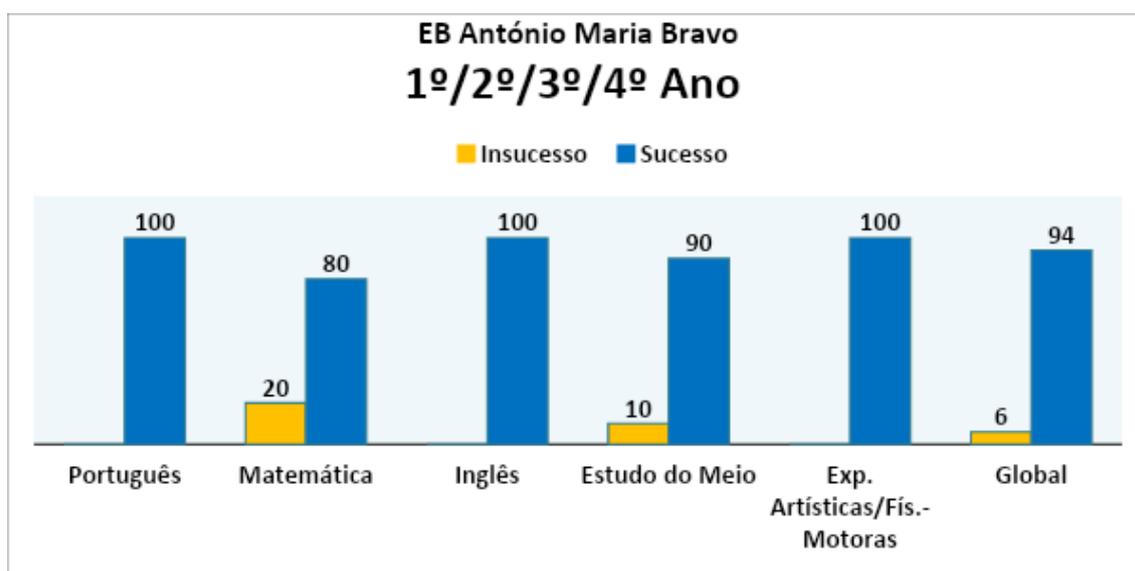
### Relatório dos resultados dos alunos com NE do 1.º CEB - 2º Semestre, por Escola.

Para proceder à sistematização de dados, optou-se por considerar o somatório das classificações qualitativas atribuídas ao 1º, 2º, 3º e 4º ano, em Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas/Físico-Motoras. Também foram sistematizadas as classificações de Inglês, nos 3º e 4º anos.

#### 2.1 Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB António Maria Bravo

Total: 10 alunos.

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	0	9	1	0	0	100
Matemática	2	6	2	0	20	80
Inglês	0	7	2	1	0	100
Estudo do Meio	1	8	1	0	10	90
Expressões Artísticas/Físico-Motoras	0	3	6	6	0	100
Global	3	33	12	7	6	94



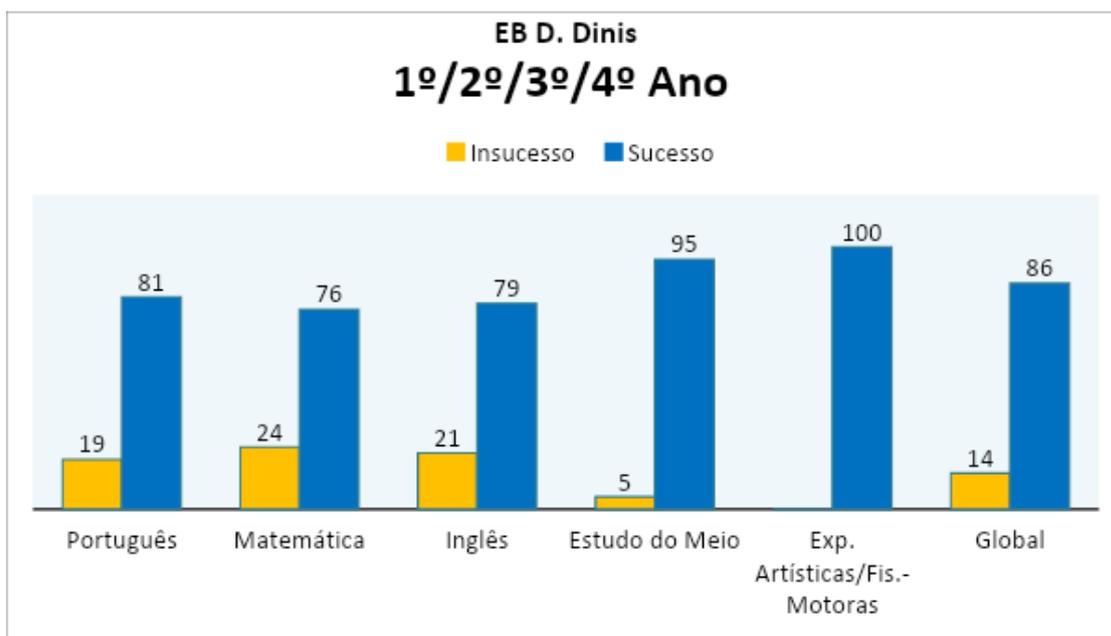
##### 2.1.1. Análise dos resultados

Em relação ao semestre anterior, verificou-se uma subida na percentagem global de 80% para 94%, tendo melhorado os resultados de Matemática e Inglês. No 2ºS, o número de alunos apoiados, manteve-se igual ao do 1ºS. Todos os alunos transitaram.

## 2.2. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB D. Dinis N.º 1.

Total: 21 alunos.

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	4	13	3	1	19	81
Matemática	5	13	3	0	24	76
Inglês	3	9	2	0	21	79
Estudo do Meio	1	12	8	0	5	95
Exp. Artísticas/Fis.-Motoras	0	12	7	2	0	100
Global	13	59	23	3	14	86



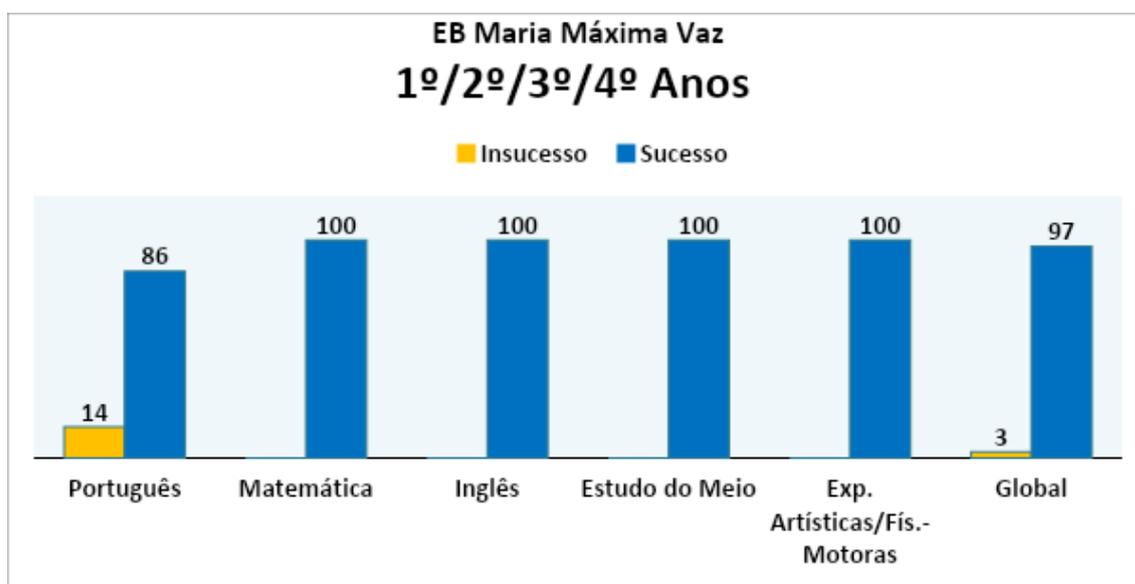
### 2.2.1. Análise dos resultados

Em relação ao semestre anterior, verificou-se uma ligeira descida na percentagem global de 91% para 86%, baixaram ligeiramente, os resultados das Disciplinas de Matemática e Inglês. No 2ºS, entrou mais 1 aluno para o Apoio. Ficaram retidos 2 alunos do 4º ano.

## 2.3. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB Maria Máxima Vaz

Total: 7 alunos.

1º/2º/3º/4º ANOS	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Disciplina						
Português	1	4	2	0	14	86
Matemática	0	6	1	0	0	100
Inglês	0	4	1	0	0	100
Estudo do Meio	0	4	3	0	0	100
Exp. Artísticas/Fís.- Motoras	0	3	3	0	0	100
Global	1	21	10	0	3	97



### 2.3.1. Análise dos resultados

Em relação ao semestre anterior, verificou-se uma subida na percentagem global de 83% para 97%, tendo melhorado os resultados de Português.

No 2ºS, entrou mais 1 aluno para o Apoio. Todos os alunos transitaram.

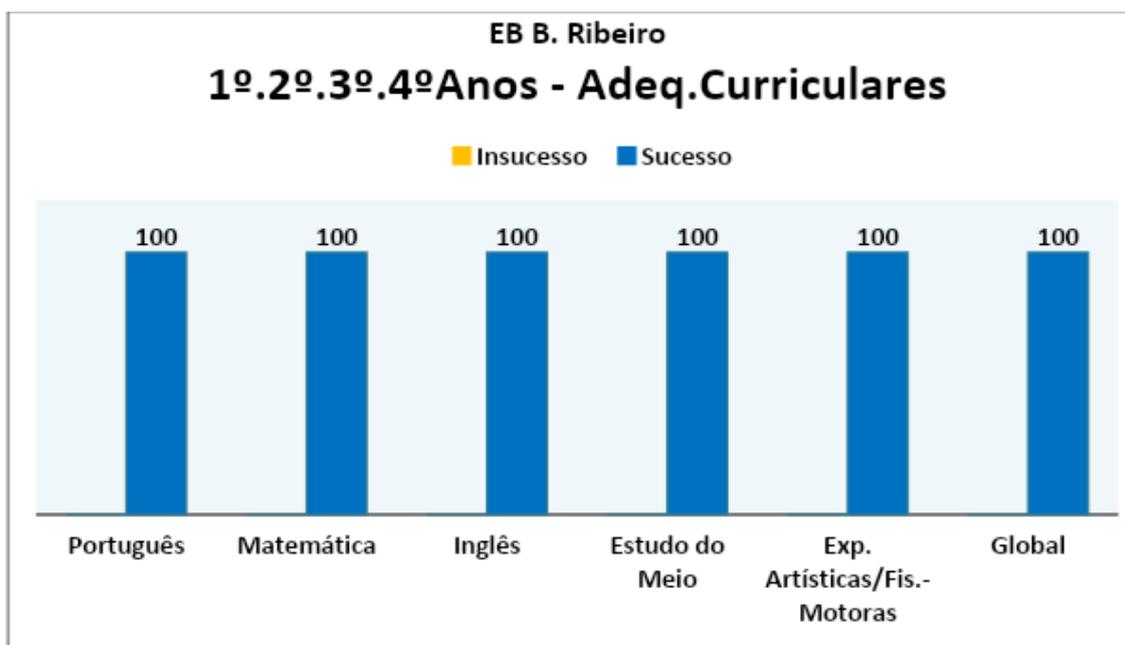
## 2.4. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB Bernardim Ribeiro

Total de alunos: 15 (6 frequentam o CAA e 4 têm ACS).

Neste quadro, são apresentados os resultados dos alunos que não frequentam o CAA.

1º/2º/3º/4º ANOS	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Disciplina						

Português	0	8	1	0	0	100
Matemática	0	7	1	1	0	100
Inglês	0	5	3	1	0	100
Estudo do Meio	0	2	7	0	0	100
Exp. Artísticas/Fis.- Motoras	0	4	5	0	0	100
Global	0	26	17	2	0	100



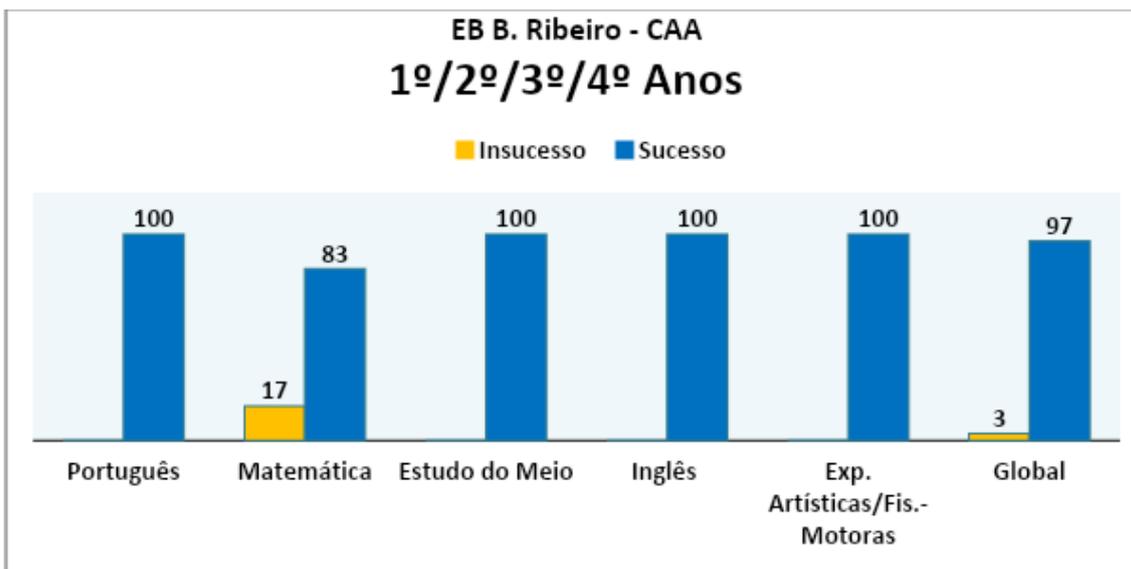
2.4.1.1.

#### 2.4.2. Resultados dos alunos que frequentaram o Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA

Beneficiaram do CAA, este ano letivo, 6 alunos.

Usufruíram das Terapias do CRI da APPDA (Psicomotricidade, TF e Psicologia) e de Hipoterapia.

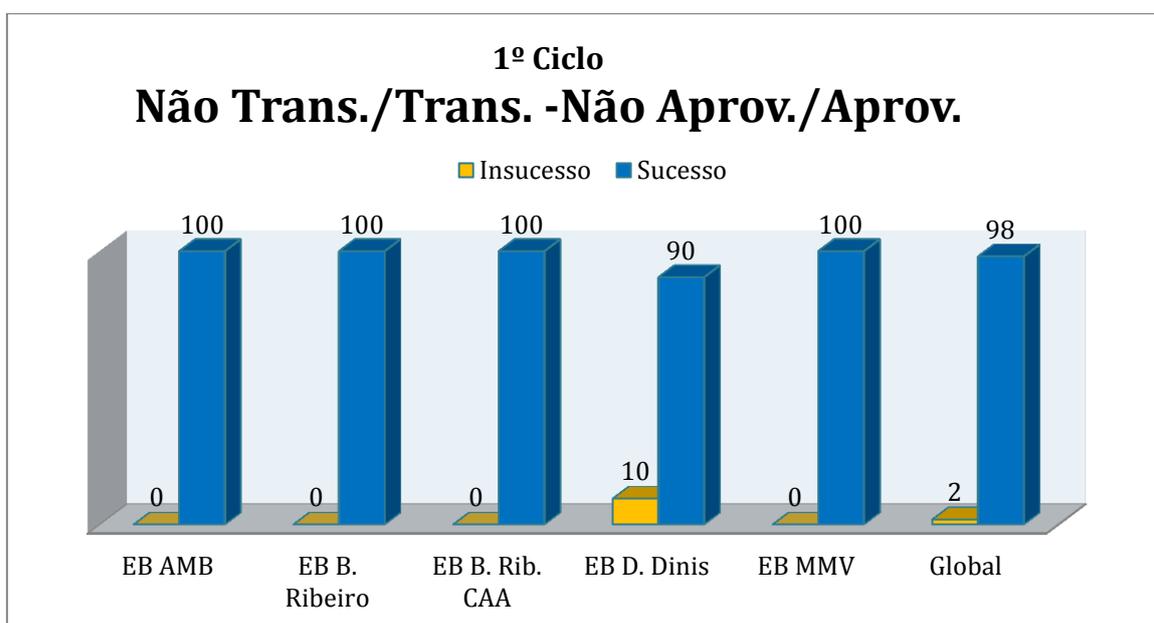
1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	0	5	1	0	0	100
Matemática	1	5	0	0	17	83
Estudo do Meio	0	5	0	1	0	100
Inglês	0	0	0	1	0	100
Exp. Artísticas/Fis.- Motoras	0	5	0	1	0	100
Global	1	20	1	3	3	97



### 2.5.1. Análise dos Resultados

### 2.5. 1º Ciclo: Transições/Aprovações

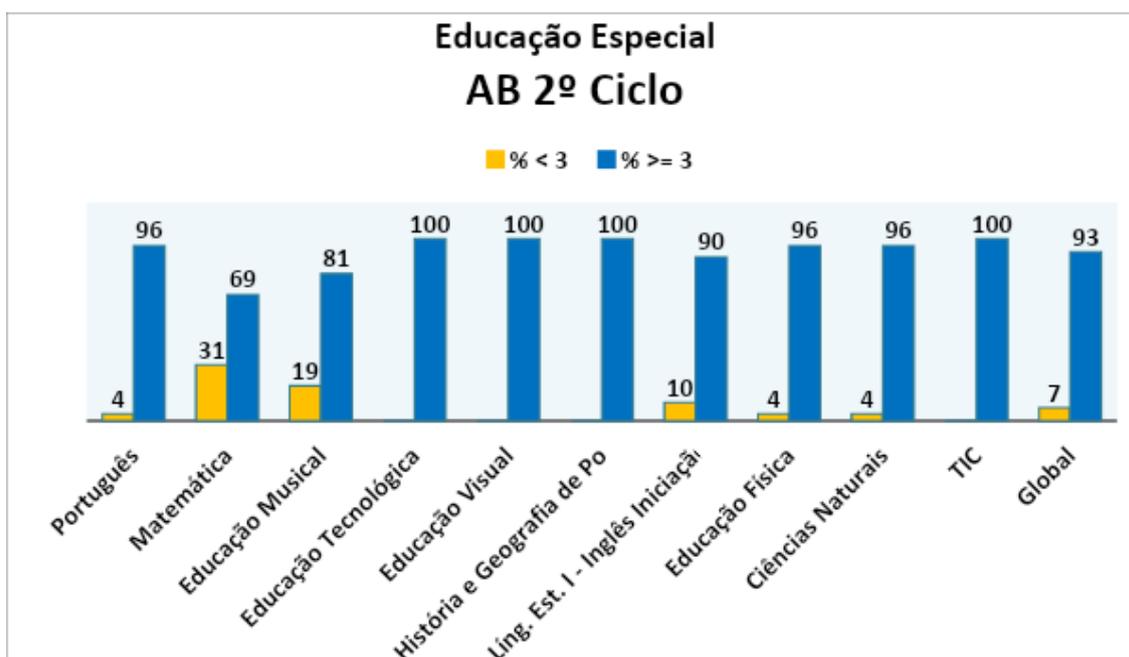
E. E.	1º,2º, 3º anos	4ºano	1º,2º, 3º anos	4ºano		
1º Ciclo	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
EB AMB	0	0	1	9	0	100
EB B. Ribeiro	0	0	12	3	0	100
EB B. Rib. CAA	0	0	5	1	0	100
EB D. Dinis	0	2	12	7	10	90
EB MMV	0	0	3	4	0	100
Global	0	2	33	24	2	98



### 3 - 2.º CICLO

#### 3.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB 2,3 Avelar Brotero

E. E.	Níveis					Percentagens	
	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Disciplina							
Português	0	1	20	5	0	4	96
Matemática	1	7	15	2	1	31	69
Educação Musical	0	5	19	2	0	19	81
Educação Tecnológica	0	0	21	5	0	0	100
Educação Visual	0	0	23	3	0	0	100
História e Geografia de Portugal	0	0	15	9	1	0	100
Líng. Est. I - Inglês Iniciação	0	2	10	5	3	10	90
Educação Física	0	1	20	5	0	4	96
Ciências Naturais	0	1	17	6	2	4	96
TIC	0	0	10	3	0	0	100
Global	1	17	170	45	7	7	93



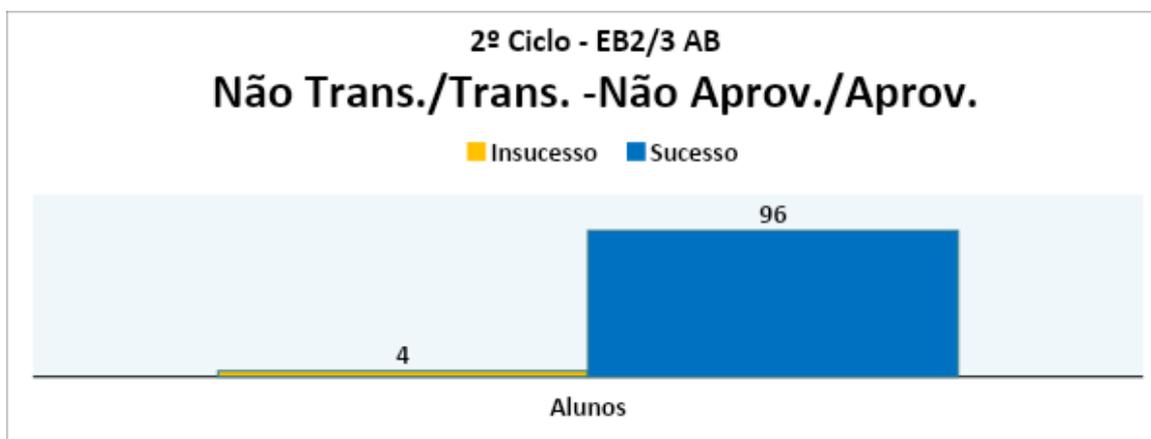
##### 3.1.1. Análise dos resultados

Em relação ao semestre anterior, verificou-se uma ligeira subida na percentagem global de 87% para 93%, tendo havido uma melhoria em quase todas as disciplinas.

**Observações:** 1 aluno do 5º ano retido por faltas, não lhe foi atribuída avaliação final.

##### 3.2. 2º Ciclo: Transições/Aprovações

EB2/3 Avelar Brotero	5º ano	6ºano	5º ano	6ºano		
2º Ciclo	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
Alunos	1	0	13	13	4	96
Global	1	0	13	13	4	96



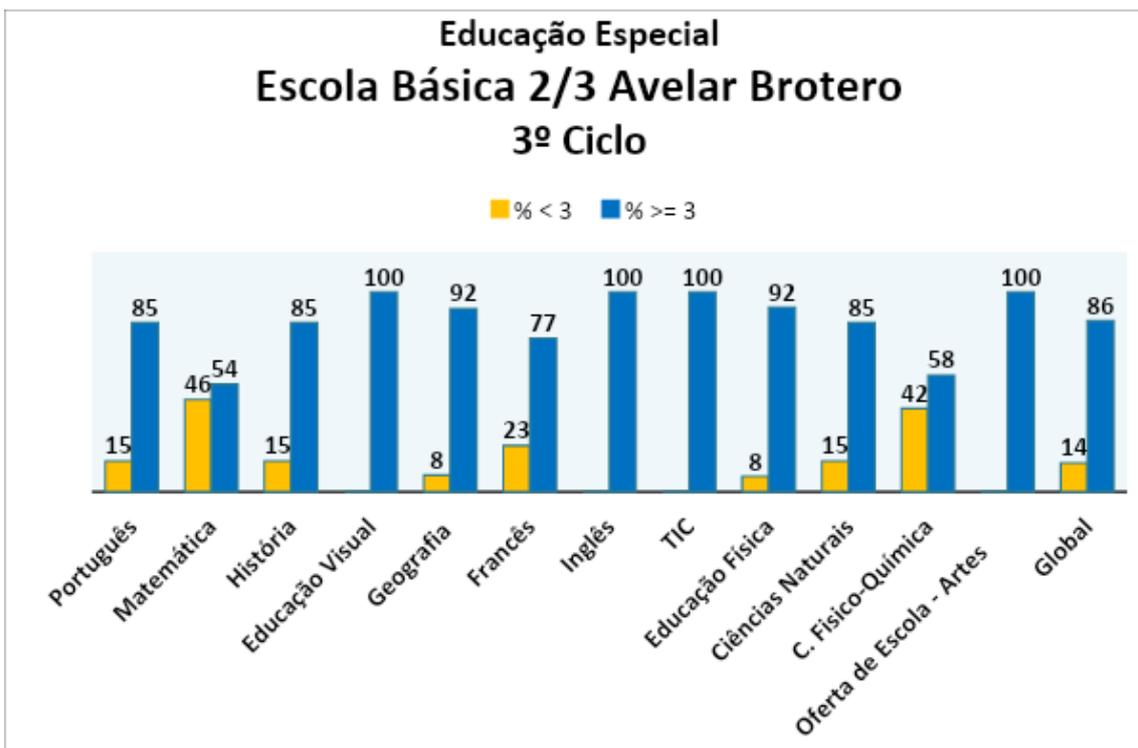
#### 4 - 3.º CICLO - Curso Geral

##### Relatório dos Resultados dos alunos com NEE do 3.º CEB - Curso Geral

#### 4.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB 2,3 Avelar Brotero

O Universo de alunos do 3.º ciclo, com NSE da EB Avelar Brotero, corresponde a um total de 14 alunos.

EE	Níveis					Percentagens	
	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Disciplina							
Português	0	2	11	0	0	15	85
Matemática	0	6	7	0	0	46	54
História	0	2	10	1	0	15	85
Educação Visual	0	0	11	2	0	0	100
Geografia	0	1	11	0	0	8	92
Francês	0	3	9	1	0	23	77
Inglês	0	0	10	3	0	0	100
TIC	0	0	8	5	0	0	100
Educação Física	0	1	8	4	0	8	92
Ciências Naturais	0	2	11	0	0	15	85
C. Físico-Química	0	5	6	1	0	42	58
Oferta de Escola - Artes	0	0	8	4	1	0	100
Global	0	22	110	21	1	14	86



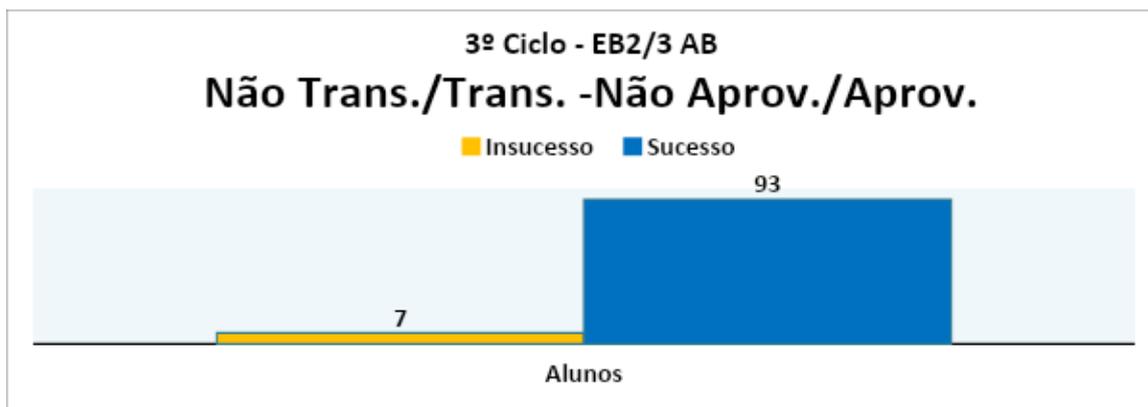
#### 4.1.1. Análise dos resultados

Em relação ao semestre anterior, verificou-se uma ligeira subida na percentagem global de 66% para 86%, tendo havido uma melhoria em quase todas as disciplinas.

**Observações:** 1 aluno do 7º ano retido por faltas, não lhe foi atribuída avaliação final.

#### 4.2. 3º Ciclo na EB Avelar Brotero: Transições/Aprovações

EB2/3 Avelar Brotero	7º,8º ano	9ºano	7º,8º ano	9ºano		
3º Ciclo	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
Alunos	1	0	13	0	7	93
Global	1	0	13	0	7	93



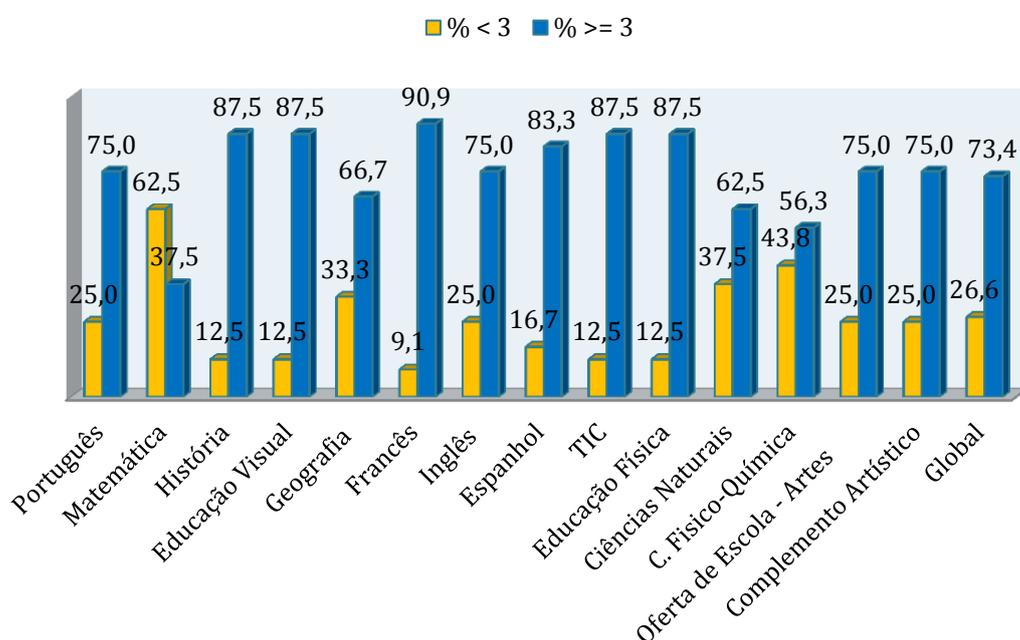
### 5. 3.º Ciclo Curso Geral - Escola Secundária de Odivelas (ESO)

#### 5.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na ESO: 16 alunos

O Universo de alunos do 3.º ciclo da Escola Secundária de Odivelas, corresponde a um total de 21 alunos, sendo que 20 frequentaram o Curso Geral e um aluno o Curso de Educação e Formação (CEF). No ensino regular, 2 alunos atingiram a maioria e ficaram excluídos por faltas na reunião intercalar do 2.º semestre e 2 alunos ficaram retidos por faltas na reunião no final do 2.º semestre, pelo que se apresentam os dados relativos a 16 alunos. Só são consideradas as avaliações dos alunos do curso geral. Nem todos os alunos têm todas as disciplinas em análise.

EE	Níveis					Percentagens	
	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Disciplina							
Português	0	4	10	1	1	25,0	75,0
Matemática	4	6	5	0	1	62,5	37,5
História	0	2	11	2	1	12,5	87,5
Educação Visual	0	2	9	5	0	12,5	87,5
Geografia	0	4	5	2	1	33,3	66,7
Francês	0	1	10	0	0	9,1	90,9
Inglês	0	4	9	1	2	25,0	75,0
Espanhol	0	1	4	0	1	16,7	83,3
TIC	0	1	4	3	0	12,5	87,5
Educação Física	0	2	9	4	1	12,5	87,5
Ciências Naturais	0	6	8	2	0	37,5	62,5
C. Físico-Química	0	7	7	1	1	43,8	56,3
Oferta de Escola - Artes	0	1	1	2	0	25,0	75,0
Complemento Artístico	0	1	2	1	0	25,0	75,0
Global	4	42	94	24	9	26,6	73,4

## Educação Especial Escola Secundária Adelaide Cabette 3º Ciclo

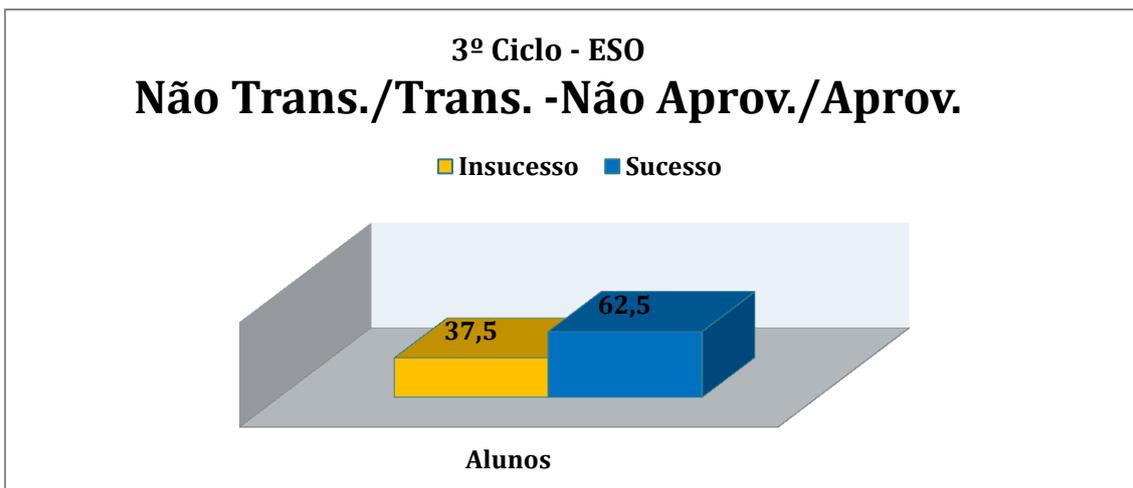


### 5.1.1. Análise Global de Resultados 3.º CEB (Curso Geral)

A apreciação dos resultados da avaliação do 2.º semestre revela que as disciplinas obtiveram uma taxa de sucesso igual ou superior a 56%. Apenas a disciplina de Matemática registou insucesso (62%), mas com menor valor percentual do que no 1.º semestre (90%). Exceto na disciplina de Educação Física, todas as disciplinas registaram uma taxa de sucesso com valor percentual superior ao obtido no 1.º semestre. Em termos globais, regista-se uma taxa de insucesso de 27% e uma taxa de sucesso de 73%.

### 5.2. 3º Ciclo - Escola Secundária de Odivelas: Transições/Aprovações

ESO	7º,8º ano	9ºano	7º,8º ano	9ºano		
3º Ciclo	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
Alunos	2	4	6	4	37,5	62,5
Global	2	4	6	4	37,5	62,5



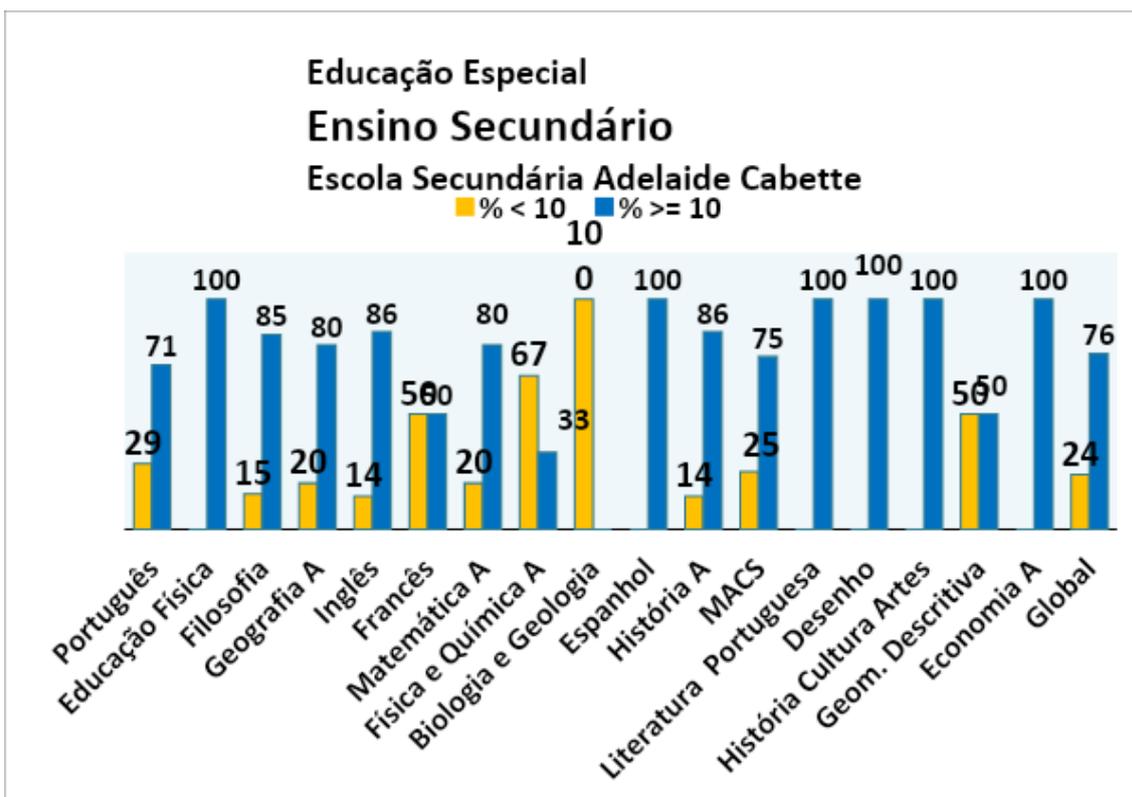
A maioria (63%) dos alunos do 3.º CEB teve sucesso, ou seja, transitou/teve aprovação. Comparativamente ao 1.º semestre, o sucesso aumentou (passou de 47% para 62%).

## 6. Relatório dos Resultados dos alunos com NEE do Ensino Secundário (Curso Geral)

### 6.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na Escola Secundária de Odivelas: 16 alunos

O Universo de alunos do Ensino Secundário da Escola Secundária de Odivelas corresponde a um total de 20 alunos. Dois alunos foram transferidos e dois anularam a matrícula, pelo que se apresentam os dados relativos a 16 alunos. Só são consideradas as avaliações dos alunos do curso geral. Nem todos os alunos têm todas as disciplinas em análise.

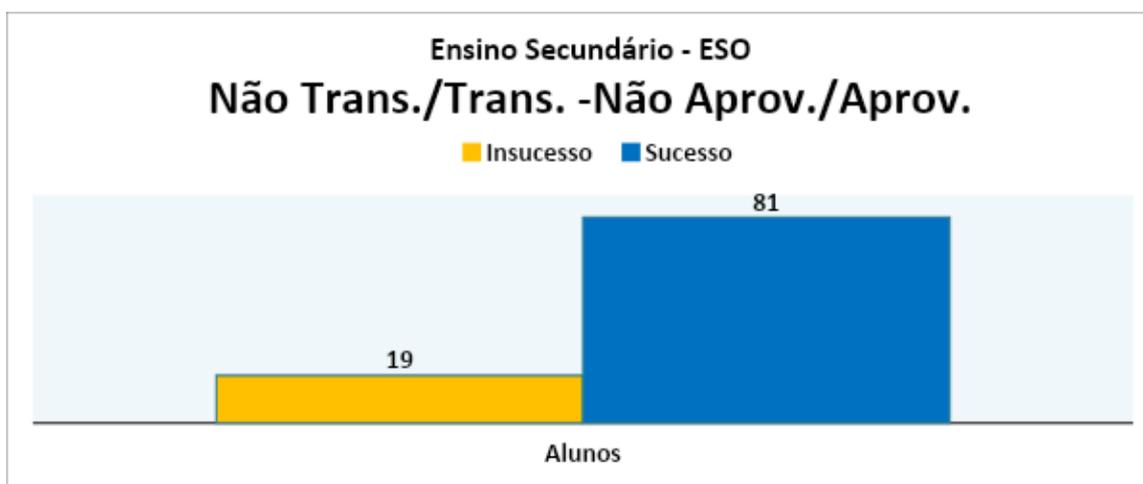
Disciplina	0-7	8-9	10-13	14-16	17-20	% < 10	% >= 10
Português	1	3	9	1	0	29	71
Educação Física	0	0	7	6	1	0	100
Filosofia	1	1	10	1	0	15	85
Geografia A	1	1	5	3	0	20	80
Inglês	0	2	11	0	1	14	86
Francês	0	1	1	0	0	50	50
Matemática A	1	0	3	1	0	20	80
Física e Química A	2	0	1	0	0	67	33
Biologia e Geologia	1	1	0	0	0	100	0
Espanhol	0	0	1	0	0	0	100
História A	1	0	4	2	0	14	86
MACS	1	0	3	0	0	25	75
Literatura Portuguesa	0	0	1	0	0	0	100
Desenho	0	0	1	1	0	0	100
História Cultura Artes	0	0	1	1	0	0	100
Geom. Descritiva	0	1	1	0	0	50	50
Economia A	0	0	2	1	0	0	100
<b>Global</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>76</b>



A maioria das disciplinas (76%) alcançou sucesso, sendo que as disciplinas que alcançaram maior insucesso foram Biologia e Geologia (100% num universo de 1 aluno), Físico Química (67% num universo de 2 alunos).

#### 6.2. Ensino Secundário - Escola Secundária de Odivelas: Transições/Aprovações

ESO	10º,11º ano	12ºano	10º,11º ano	12ºano		
Ens. Sec.	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
Alunos	3	0	12	1	19	81
Global	3	0	12	1	19	81



A maioria (81%) dos alunos do ensino secundário teve sucesso, ou seja, transitou/teve aprovação. Comparativamente ao 1.º semestre, o sucesso aumentou (passou de 64% para 81%).

FIM

18 de julho de 2019