

2018- 2019

APOIO PEDAGÓGICO RELATÓRIO



Julho 2019

RELATÓRIO do APOIO PEDAGÓGICO

2018/2019

INTRODUÇÃO

A exemplo dos últimos quatro anos, este relatório faz o balanço de todos os Apoios Pedagógicos - AP, propostos e atribuídos ao longo dos três períodos - no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, quer na escola sede - Secundária de Odivelas, quer na escola EB 2-3 Avelar Brotero, para o 7.º e 8.º ano de escolaridade - bem assim, como a assiduidade e o aproveitamento final obtido pelos alunos apoiados.

A - ATIVIDADES DE COORDENAÇÃO

No respeito pelo previsto no Regulamento Interno do Agrupamento - RI [Anexo V], foram levadas a cabo ao longo do ano, várias ações conducentes à operacionalização da atribuição das aulas de AP.

As tarefas inerentes à coordenação foram as seguintes:

1. Em setembro, verificação das listas de alunos propostos nos conselhos de turma do 3.º período de 2017-2018, com a confirmação no **Programa Alunos** de todos os dados do processo no presente ano letivo - turma, número e inscrição nas disciplinas, quer para os alunos do 3.º ciclo, quer para os alunos do Ensino Secundário;
2. Elaboração de listagens por disciplinas e por ano, das propostas de AP;
3. Envio das indicações dos alunos propostos aos respetivos Diretores de Turma - DT, para confirmação do interesse dos alunos/encarregados de educação - EE, antes de avançar para a atribuição do AP;
4. Verificação da compatibilidade dos horários dos professores das diferentes disciplinas, com tempos previstos para apoio, compatíveis com os horários dos alunos propostos e, conseqüente, listagem das disponibilidades; de AP.
5. Atribuição das aulas de AP, respeitando os critérios definidos, depois de conciliados com os horários do professor e de salas;
6. Elaboração de listas por turma e disciplinas;
7. Informação aos DT, via correio eletrónico institucional, dos apoios atribuídos, para procederem à comunicação aos respetivos alunos e seus EE, sobre a(s) disciplina(s), professor, horário, data de início, recomendações sobre a assiduidade, etc.
8. Informação aos docentes a prestar o apoio da identificação dos alunos - nome, número, ano e turma, do horário semanal, da sala, bem como dos procedimentos (registo da assiduidade e relatório a apresentar ao DT no final de cada semestre) e os *“Objetivos/competências a desenvolver”* por cada aluno, conforme indicado pelo professor proponente da disciplina.
9. Divulgação à coordenadora dos assistentes operacionais, dos horários de AP para conhecimento das salas e professores;

10. Atualização, no início do 2.º semestre e pós reuniões dos conselhos de turma intercalares da Páscoa, das listas de apoios com as novas propostas e a retirada dos alunos que perderam o direito por falta de assiduidade, de acordo com os relatórios dos respetivos professores, entregues pelo DT;
11. Ajustamento de horários, quando se verificou conveniente, para abranger o maior número de solicitações de AP dos conselhos de turma;
12. Elaboração de vários quadros e gráficos de apuramento estatístico;
13. Elaboração do Relatório final.

Critérios de Atribuição de AP

Como tem sido registado nos relatórios dos anos anteriores, verificou-se, no início de setembro, a existência de um elevado número de propostas para AP quer no 3.º ciclo do ensino básico quer no ensino secundário, provenientes dos conselhos de turma do terceiro período do ano letivo transato, tendo em conta um reduzido número de professores das diferentes disciplinas, com compatibilidade horária.

Foi assim necessário seguir os critérios definidos pela Direção Executiva:

Ao contrário do já adotado anteriormente (2015-2016) quando foram contemplados tempos horários de Melhoria de Resultados, não foi atribuído no presente ano, tempo letivo de AP no horário das turmas nas disciplinas com os níveis sujeitos a Avaliação Externa - Matemática do 9.º e 12.º ano; Físico e Química A do 10.º/11.º ano; Biologia e Geologia do 10.º/11.º ano e Português e Matemática do 12.º ano (por terem sido disciplinas com maior insucesso em 2018 (como se atesta pelo Relatório da Avaliação Interna 2017-2018, disponível no *site* do Agrupamento. Houve apenas alguns docentes de Português do de Matemática de algumas turmas de 9.º e 12.º ano e de Física Química A e de Biologia -Geologia do 11.º ano com alguns tempos no horário para apoio ou de sala de estudo.

Deste Relatório constam vários estudos realizados para o 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de acordo com os dados disponíveis e registados ao longo do ano nos dois semestres letivos, permitindo diferentes abordagens estatísticas.

São aqui apresentados os dados relativos não só a cada ciclo de estudos, como comparativamente entre as várias turmas de cada nível. Apresentam-se ainda os dados comparativos entre os últimos cinco anos.

Todos os estudos atrás mencionados foram referenciados pelos seguintes gráficos:

- A. N.º de Alunos Matriculados no Agrupamento por nível de escolaridade;
- B. N.º de Alunos Matriculados no 1.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- C. N.º de Alunos Matriculados no 2.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- D. N.º de Alunos Matriculados no 3.º Ciclo nos últimos quatro anos;
- E. N.º de Alunos Matriculados no Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- F. N.º de Alunos Matriculados nos Cursos Profissionais nos últimos quatro anos;
- G. N.º de Alunos Matriculados no 5.º e 6.º ano nos últimos quatro anos;
- H. N.º de Alunos Matriculados no 7.º, 8.º, 9.º ano nos últimos quatro anos;
- I. N.º de Alunos Matriculados no 10.º, 11.º, 12.º ano de Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- J. N.º de Alunos Matriculados no 10.º, 11.º, 12.º ano dos Cursos Profissionais;
- K. N.º de Alunos Propostos para AP no 3.º Ciclo e Ensino Secundário nos últimos quatro anos;
- L. N.º Total de Alunos Propostos para AP no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário em 2017/2018;
- M. N.º Total de Propostos para AP em 2017-2018;

- N. N.º de Alunos Propostos por Disciplina / Ano - EB - 3.º Ciclo 2017/18;
- O. N.º de Turmas e de Alunos Propostos para AP, por Ano - 3.º Ciclo 2017-2018;
- P. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 7.º Ano;
- Q. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 8.º Ano;
- R. N.º de Alunos por Turma Propostos para AP - 9.º Ano;
- S. N.º Total de Propostas e de AP Atribuídos no EB - 3.º Ciclo e no Ens. Sec. 2017-2018;
- T. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 7.º Ano;
- U. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 8.º Ano;
- V. N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 9.º Ano;
- W. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 7.º Ano;
- X. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 8.º Ano;
- Y. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 9.º Ano;
- Z. N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - EB - 3.º Ciclo;
- AA. N.º Total de Alunos Propostos por Disciplina / Ano - Ens. Sec.;
- BB. AB N.º de Alunos Propostos por Turma / Ano para AP - 10.º Ano;
- AC N.º de Alunos Propostas por Turma / Ano para AP - 11.º Ano;
- AD N.º de Alunos Propostas por Turma / Ano para AP - 12.º Ano;
- AE N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 10.º Ano;
- AF N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 11.º Ano;
- AG N.º Total de Propostas “P” e de Apoios Atribuídos “A” - 12.º Ano;
- AH N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 10.º Ano;
- AI N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 11.º Ano;
- AJ N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - 12.º Ano;
- AK N.º Total de AP Atribuído / Assiduidade / Aproveitamento - ES;
- AL Balanço Final do -aproveitamento - EB - 3.º Ciclo / Ens. Sec.;
- AM % de Disciplinas com Aproveitamento - EB - 3.º Ciclo / Ens. Sec.;
- AN. N.º de Professores e N.º de Tempos semanais de AP.

B - REFLEXÃO

Dos vários estudos apresentados salienta-se o seguinte:

Logo em setembro constatou-se um aumento do número de alunos inscritos no Agrupamento [gráfico A] que resultou sobretudo do Ensino Pré-escolar - mais 95 crianças (num crescente desde há cinco anos), do 2.º ciclo com mais 48 alunos, 3.º ciclo - mais 53 alunos [gráfico D] e ensino secundário Científico-Humanístico - mais 55 alunos [gráfico E]. Registou-se uma diminuição de 12 alunos no 1.º e também dos cursos profissionais, com menos 20 alunos, numa manutenção do decréscimo dos últimos anos [gráfico F]. No cômputo final, houve 2983 alunos matriculados no Agrupamento, incluindo os alunos dos cursos noturnos, registando-se um aumento de 254 alunos.

Também a nível percentual e, comparativamente com o ano transato, o número de alunos propostos para aulas de apoio Pedagógico (AP) em cada nível de ensino, desceu cerca de 2% tanto no Ensino Básico - EB- 3.º Ciclo, como no Ensino Secundário (ES) [gráficos L]. Já, o total de AP propostos subiu, percentualmente, tendo em conta existirem alunos com propostas de AP a mais de uma disciplina. 296 propostas no 3.º ciclo e 256 no ensino secundário [gráfico M].

A exemplo do que se vem registando nos últimos três anos, foi o 3.º ciclo que registou o maior número de alunos propostos - 194 - 36% dos alunos matriculados, contra os 161 alunos propostos do ensino secundário -28% [gráfico K]. A distribuição dos alunos propostos, por nível de ensino, poderá ser acompanhada através dos gráficos N, O, P, Q, R, para o 3.º ciclo e AA, AB, AC, AD, para o ensino secundário.

É de salientar que do número de alunos propostos, 16 prescindiram do AP atribuído, por já contarem com apoio particular fora da escola, ou por qualquer outro motivo, alegado.

A contabilização da assiduidade dos alunos foi feita a partir dos Relatórios de AP entregues pelos professores de cada disciplina com AP, aos respetivos Diretores de Turma dos alunos com AP, no final de cada semestre letivo, tendo em conta que os alunos não podem ultrapassar mais de três faltas injustificadas, conforme regulamentado.

Apuramento estatístico do 3.º CICLO

Propostas: foi o 8.º ano que registou o maior número de alunos e de AP propostos - 69 e 101 respetivamente [gráficos N e O].

Já quanto a disciplinas, foi o Português que registou o maior número de propostas - 122, dos quais 48 do 8.º ano e 46 do 7.º seguida de Matemática com 107, dos quais, 37 do 7.º ano [O].

Quando analisado por turma e ano a ano, constata-se que as turmas que registaram maior número de alunos propostos foi o 8.º e o 9.º C - 17 e 16 alunos respetivamente [gráficos Q e R].

AP atribuído: da observação o gráfico S - Totais de propostos e de AP efetivamente atribuídos -, constata-se menos 139 no EB e menos 71 no ES. Foi na disciplina de Português do 7.º e 8.º ano que se verificou a maior diferença entre os AP propostos e AP atribuídos: menos 30 e menos 20 respetivamente [gráfico T e U]. Trata-se de apoio para que não foi de todo possível conciliar professor/horário compatível com o dos alunos. Ainda assim, foi na disciplina de Matemática que foi atribuído o maior número de aulas AP - 63 [gráfico Z].

Assiduidade: como é expresso pelos gráficos do 7.º, 8.º e 9.º anos [gráficos W, X, Z], nas disciplinas com AP a assiduidade foi baixa, com o cômputo geral do EB a situar-se nos 50 % [gráfico Z], sendo o 7.º ano que registou o maior índice, 60% [gráfico Y]. Excetuando a disciplina de CFQ, com elevado nível de assiduidade, foi a disciplina de Português que registou o índice mais elevado - 50%.

Aproveitamento: Quanto a este indicador o cômputo revela no EB, um total de 50 positivas nas várias disciplinas, no final do 2.º semestre, representando apenas 31% dos alunos, sendo que as disciplinas com maior percentagem de sucesso, Português - 43% e Matemática - 45% de aproveitamento final [gráfico Z].

Apuramento estatístico do Ensino Secundário

Da análise dos dados neste nível de ensino, constata-se que dos 161 alunos propostos, foi o 11.º ano que registou o maior número de propostas de AP - 118 [gráfico AA].

Quanto às disciplinas, foi o Português e a Matemática que registaram o maior número de propostas - 82 e 70 respetivamente (com maior incidência no 10.º ano), seguida de Física e Química A-com 42, 36 dos quais do 11.º ano.

Já a turma em cada ano com o maior número de alunos propostos foi a B com 26 alunos no 11.º ano e 19 no 10.º [gráficos AB e AC].

AP atribuído: Observando os gráficos AE, AF e AG, verifica-se que este ano houve maior discrepância entre o número de AP propostos e o número de AP atribuídos, no 11.º ano, traduzida em 26 e em particular nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática, em virtude da escassez de docentes daquelas disciplinas com tempo disponível para o efeito, ou mesmo, com tempo compatível com o das turmas dos alunos propostos.

Assiduidade: Feito o apuramento da assiduidade dos alunos, registou-se que apenas 41% dos alunos com o AP atribuído foram assíduos, não tendo perdido o direito ao AP nas várias disciplinas às quais obtiveram apoio [gráfico AK] (ainda assim, menor do que comparativamente com o ano letivo transato - 51% e mesmo de 2016/2017 - 51%). Percentualmente, foram os alunos do 12.º ano - 48% e o 11.º ano - 43%, que registaram maior assiduidade. [gráficos AI e AJ]. Esta contabilidade teve em conta os alunos que perderam o direito ao AP logo no final do 1.º semestre.

Aproveitamento: A nível geral do Ensino Secundário e, a exemplo do critério seguido para o Ensino Básico, 3.º Ciclo, neste indicador, registou-se um aproveitamento de apenas 33% no total das disciplinas no final do 2.º semestre [gráfico AK], e aqui foi o 12.º ano que registou o maior índice 56,5% [gráficos AI]. Não será também alheio o facto de a assiduidade dos alunos deste nível de ensino ter sido de 48%, o que poderá, *a priori*, significar que a assiduidade às aulas de AP muito contribuiu para o aproveitamento desses alunos.

No gráfico “AK” é fácil verificar que das disciplinas com maior número de alunos propostos a percentagem de positivas registadas foi de 36.% a Matemática e de 30 % a Português, disciplinas coincidentes também com o maior índice de assiduidade [gráfico AK], sendo que destes valores, foi o 12.º ano que registou a maior percentagem de alunos com aproveitamento - 56,5%. Entenda-se que este valor tem em conta o número total de AP atribuídos neste ano, e o número total de positivas nas disciplinas.

Em termos percentuais do aproveitamento geral dos alunos com AP, o 3.º ciclo e o ensino secundário estão muito próximos - 31,8% e 33%, respetivamente [gráfico AM].

No último gráfico - AN, indica-se o número de professores por disciplina - 28 e o número de tempos semanais - (segmentos de 45 minutos) que foram disponibilizados para os AP propostos possíveis - 56, sendo que a maior mobilização de recursos humanos aconteceu- no grupo d recrutamento 300 - Português, com 10 docentes.

Importante salientar que os tempos indicados - 56 segmentos, contemplaram maioritariamente, tempos de “apoio” ou de “sala de estudo”, já previstos no horário semanal daqueles docentes, mas outros, foi necessário permutar, de tempos previstos em serviço de Biblioteca e ou de GAPI - Gabinete de Apoio e Prevenção à Indisciplina - que, com a autorização do senhor Diretor, foi necessário converter em tempos para apoio pedagógico, para se ajustarem ao horário dos alunos, o que de outro modo seria impossível responder à maioria das solicitações das propostas.

Considerações Finais

Ao finalizar este balanço / Relatório dos Apoios Pedagógicos Propostos e Atribuídos, neste ano letivo de 2018-2019 e depois das várias leituras possíveis a partir dos dados que aqui se cruzam, permitindo acompanhar turma a turma e disciplina a disciplina, importará refletir da eficácia desta estratégia pedagógica, que acarreta uma complexa logística e mobiliza um grande número de professores.

Seria expectável que um apoio em grupo restrito permitiria aos alunos superar as suas próprias dificuldades, o que na verdade e, na maioria dos casos, não se verificou. Alguns grupos eram constituídos por oito ou até mais alunos, sobretudo, nos casos de alunos propostos pelo próprio professor que dava as aulas de AP, chegando aos 20 alunos na disciplina de Física e Química do 11.º ano, ou aos 12, em Matemática e em Biologia do 10.º ano.

Dos conselhos de turma chegaram inúmeras propostas, nalguns casos para quatro disciplinas por aluno, apenas tendo como critério o aproveitamento negativo à disciplina no final de semestre, sem avaliar muito do seu interesse e empenho. O resultado traduz-se num enorme absentismo e numa reduzida taxa de aproveitamento nessas mesmas disciplinas para as quais foram propostos, para já não falar na desmotivação dos próprios professores.

O aproveitamento, geral ficou abaixo da média, quer no 3.º ciclo, quer no ensino secundário. Ainda assim, poderá depreender-se correlação positiva existente entre assiduidade-aproveitamento, pelo que a atribuição de aulas de Apoio Pedagógico continuará a ser conveniente para o sucesso escolar dos alunos que revelem efetivamente dificuldades de aprendizagem (assimilação, compreensão, ou de outra natureza), mas desde que os mesmos manifestem interesse e empenho.

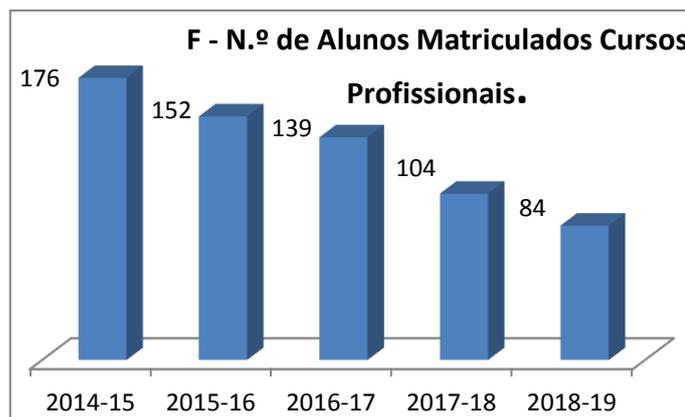
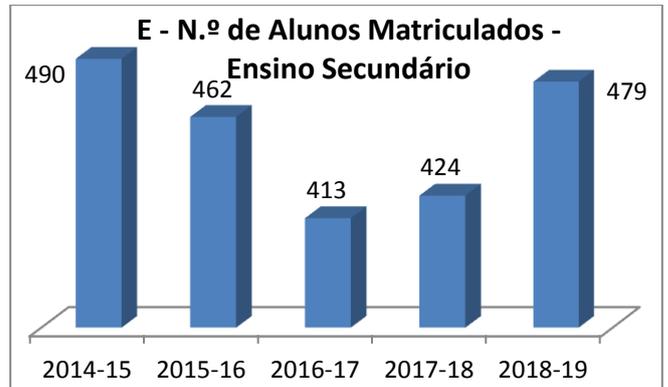
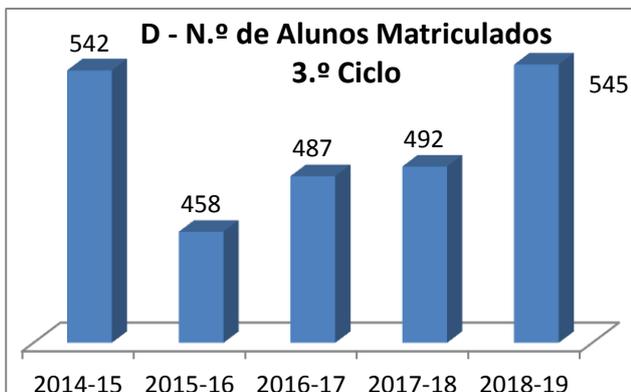
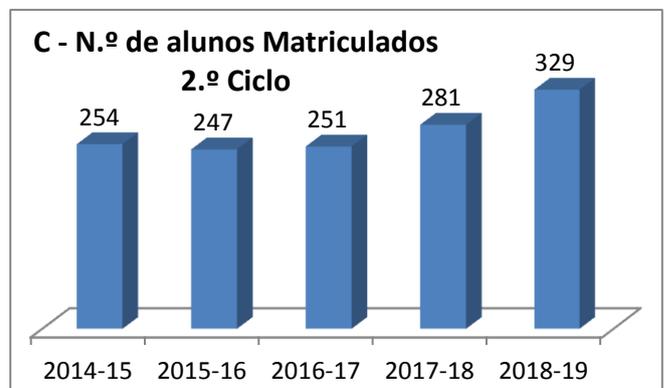
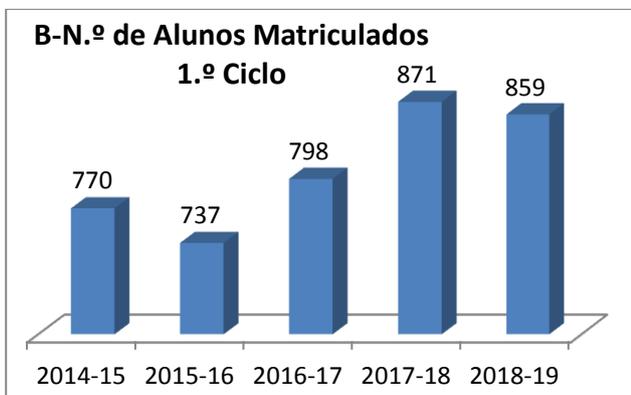
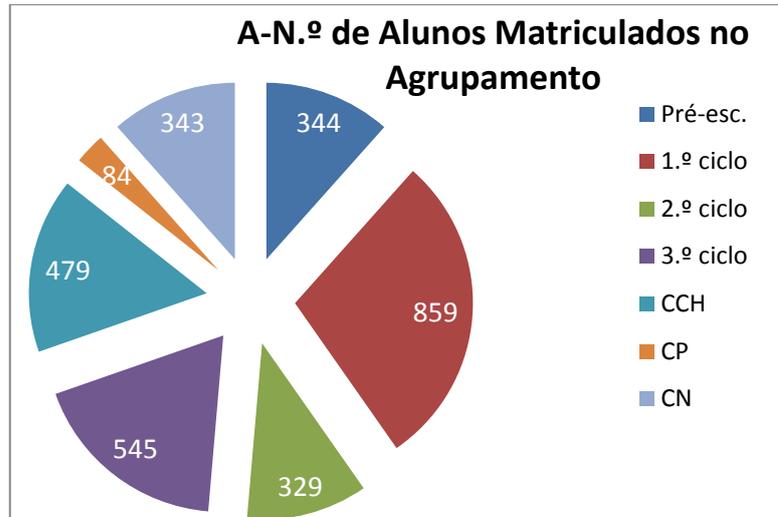
Eis porque se, reafirma o que já foi referido em Relatórios do Apoio Pedagógico anteriores: a coresponsabilidade dos conselhos de turma na apresentação de propostas de Apoio Pedagógico, bem assim, do Diretor de Turma, de modo a serem sujeitas a um critério mais cuidado, que não apenas o do aproveitamento negativo dos alunos.

Nota: Este Relatório será disponibilizado no *site da intranet de Apoios Pedagógicos*.

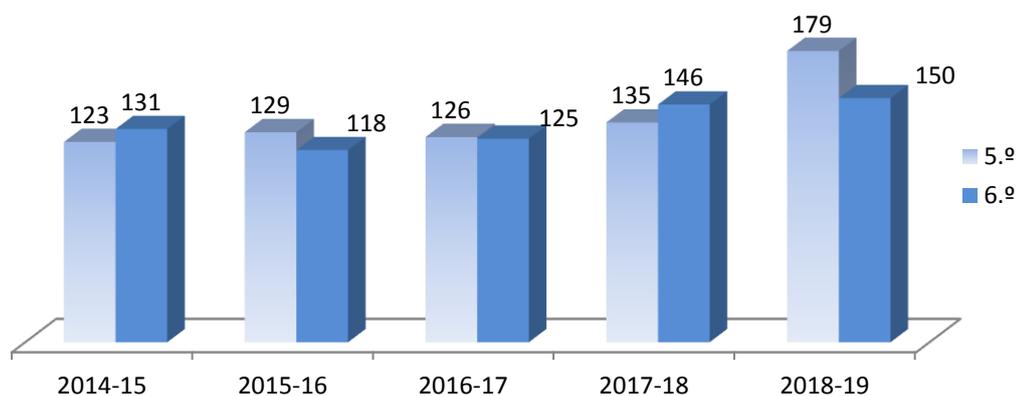
Julho de 2019

Maria João Pereira
Assessora da Direção

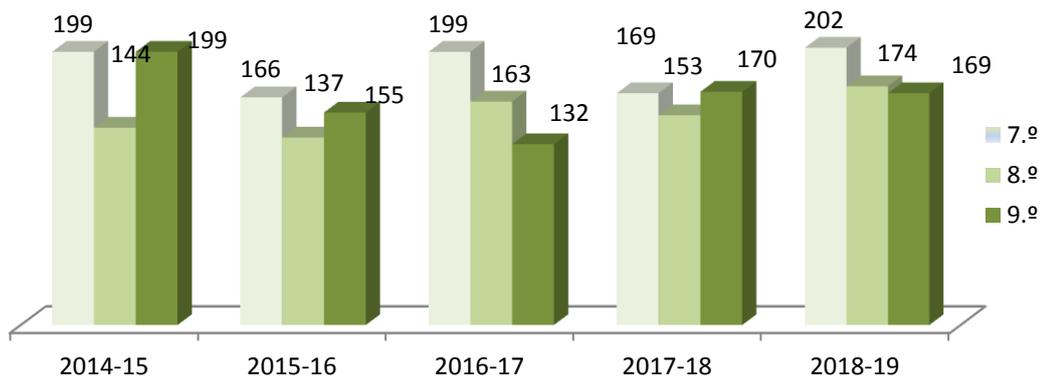
C - ANEXOS



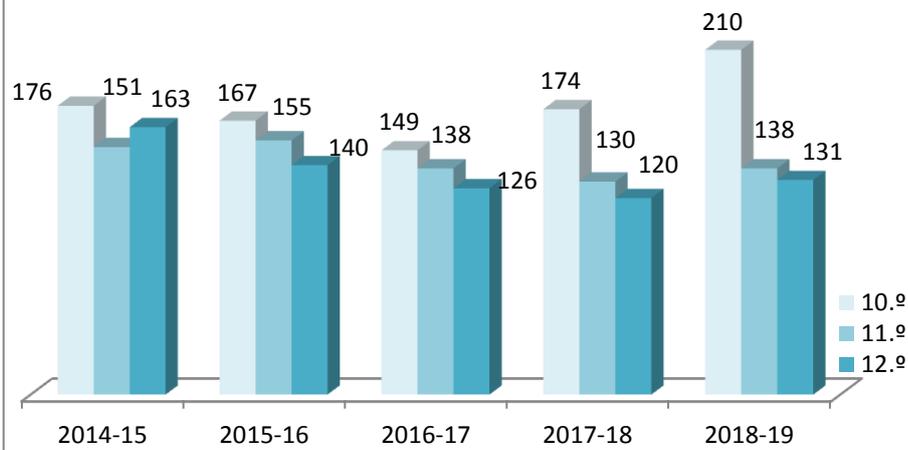
G - N.º de Alunos Matriculados - 2.º Ciclo



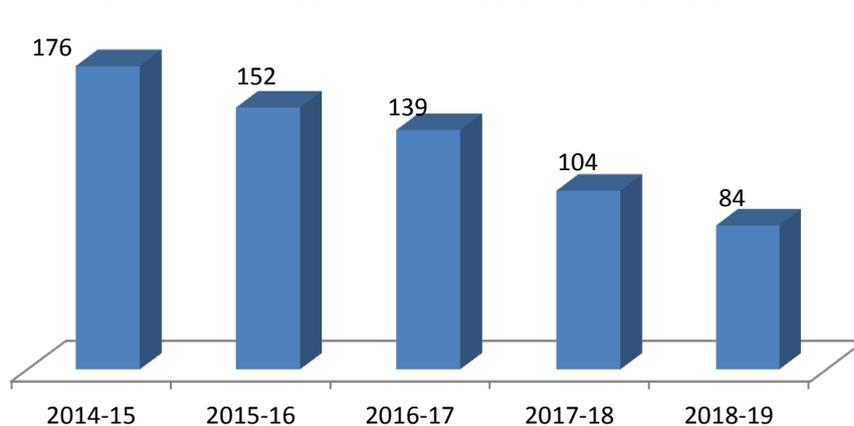
H - N.º de Alunos Matriculados - 3.º Ciclo

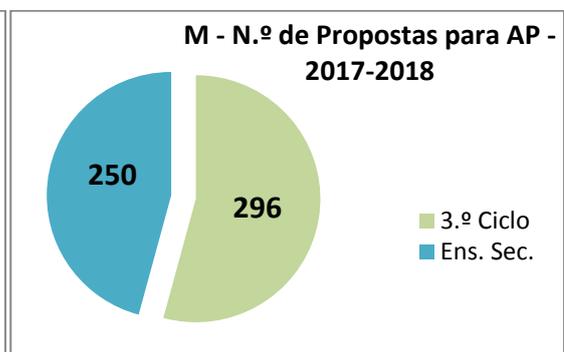
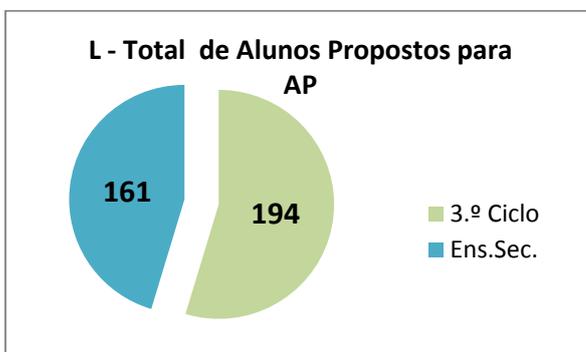
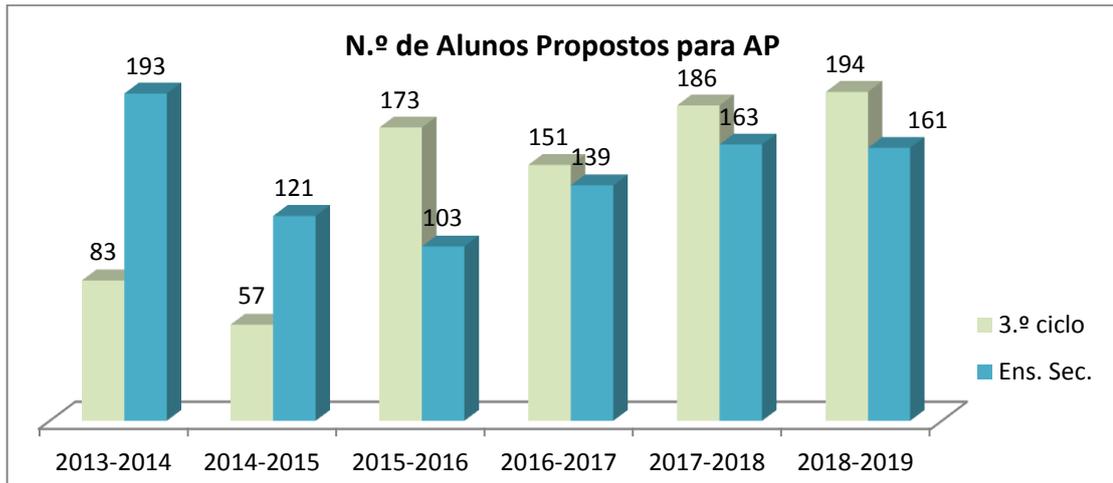


I - N.º de Alunos Matriculados Ensino Secundário

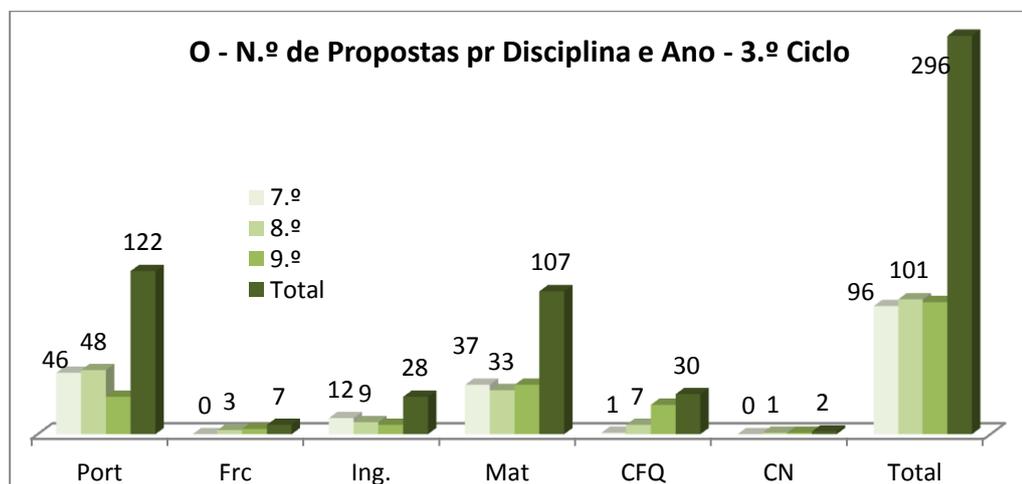
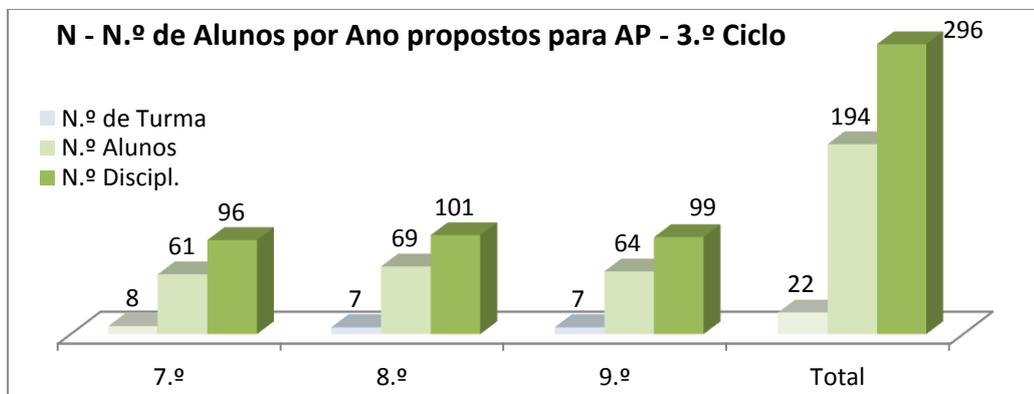


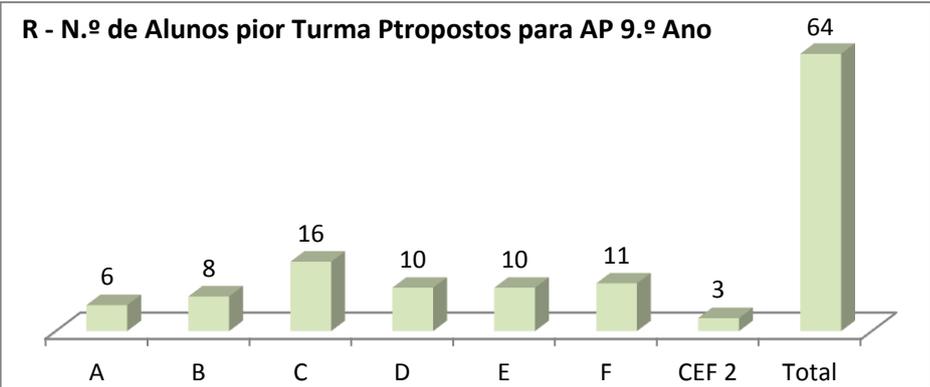
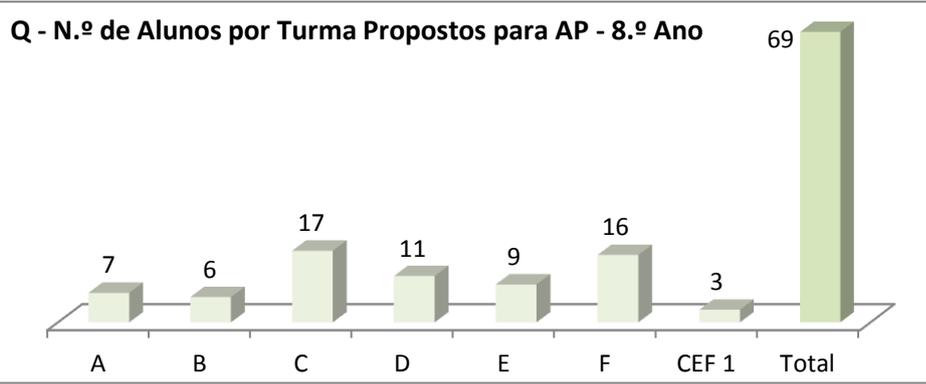
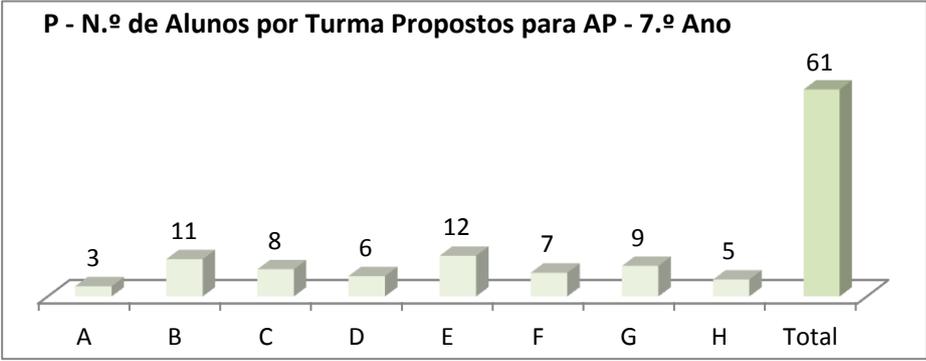
J - N.º de Alunos Matriculados Cursos Profissionais



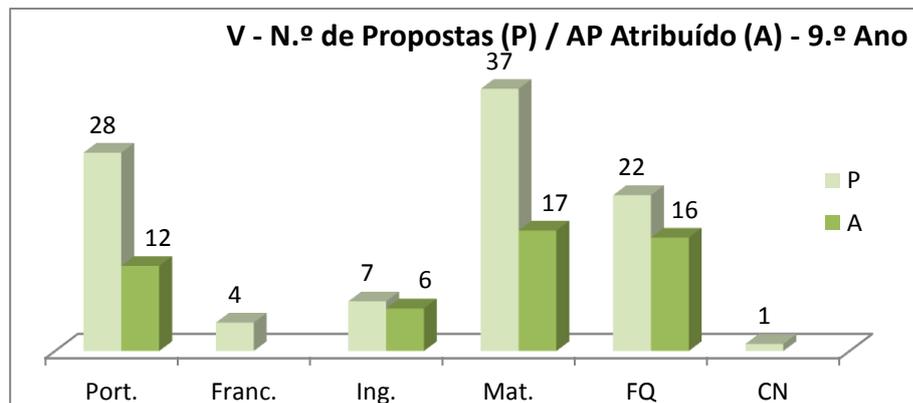
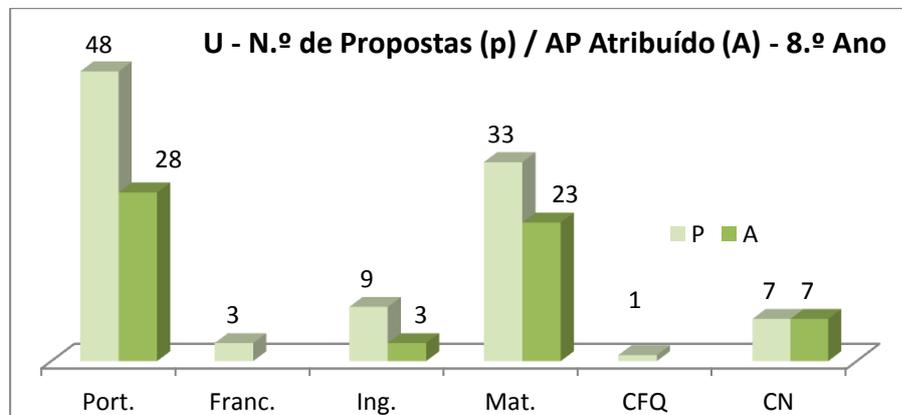
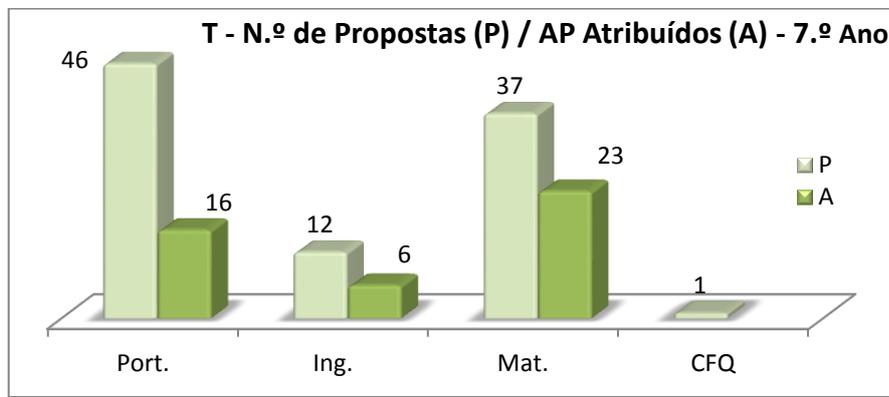
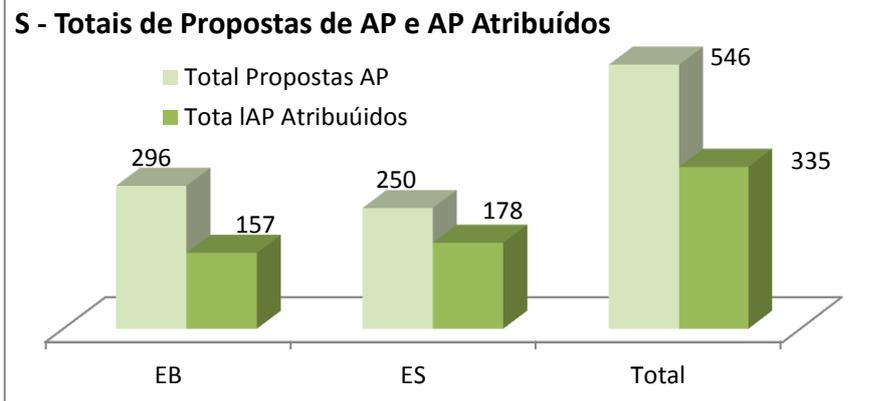


Ensino Básico

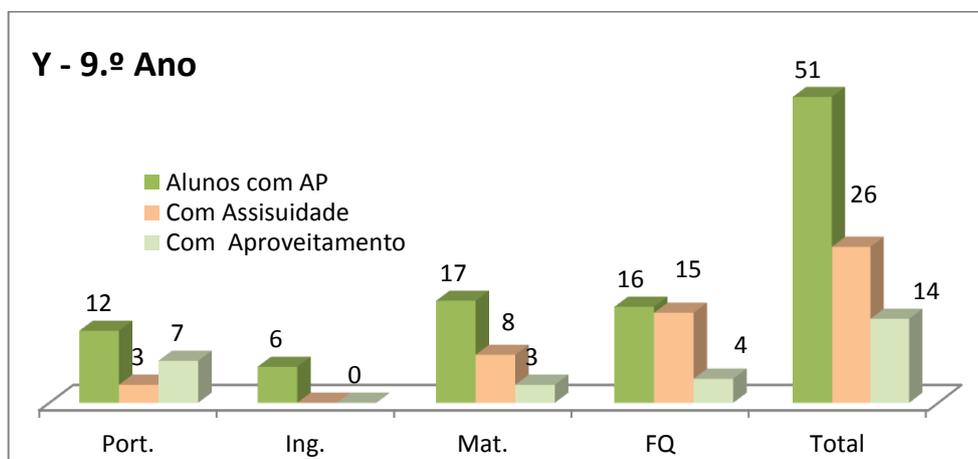
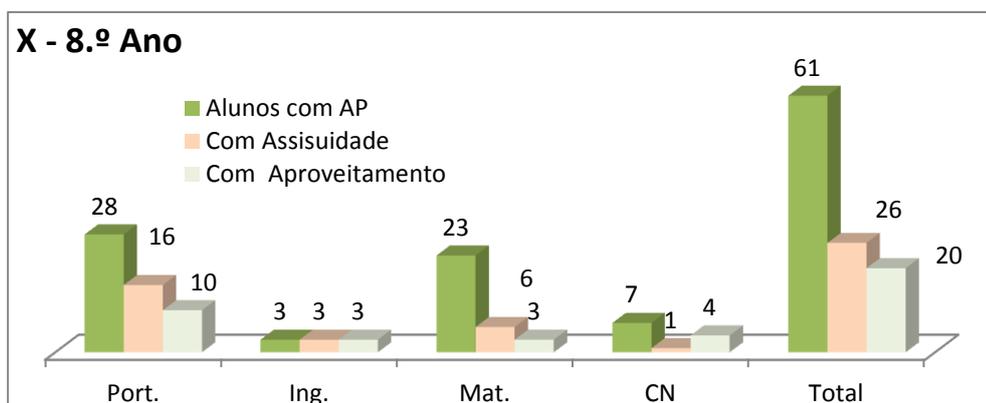
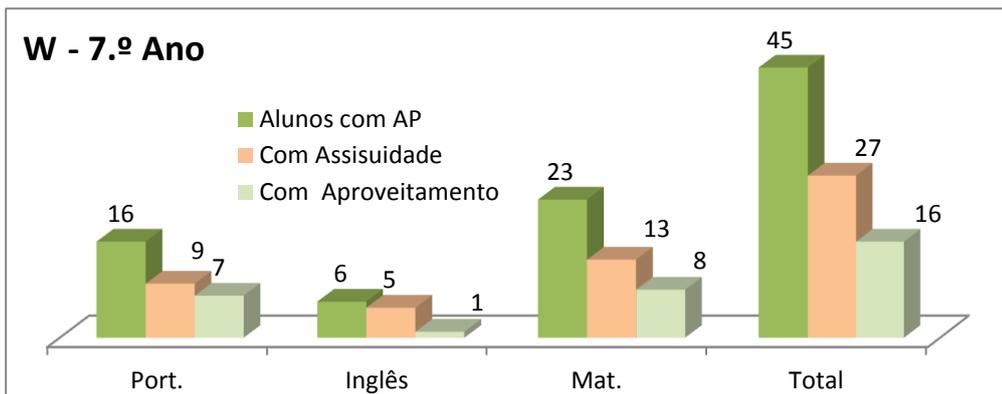




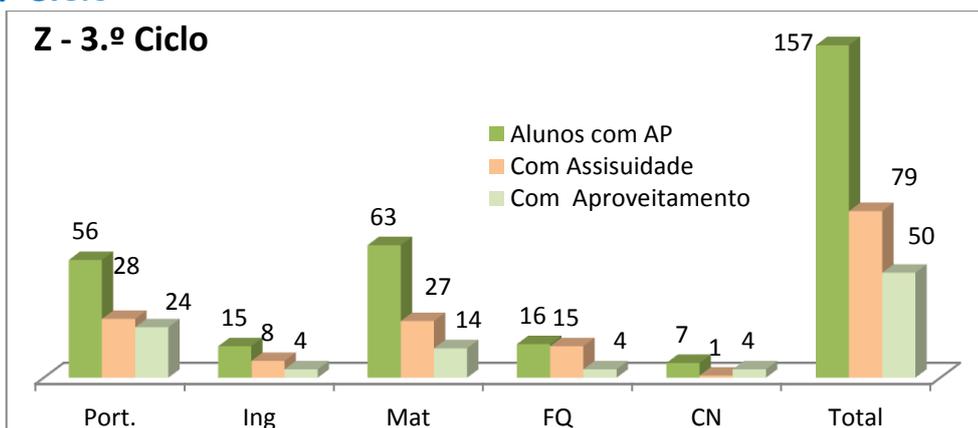
Comparação entre Propostas e AP Atribuídos



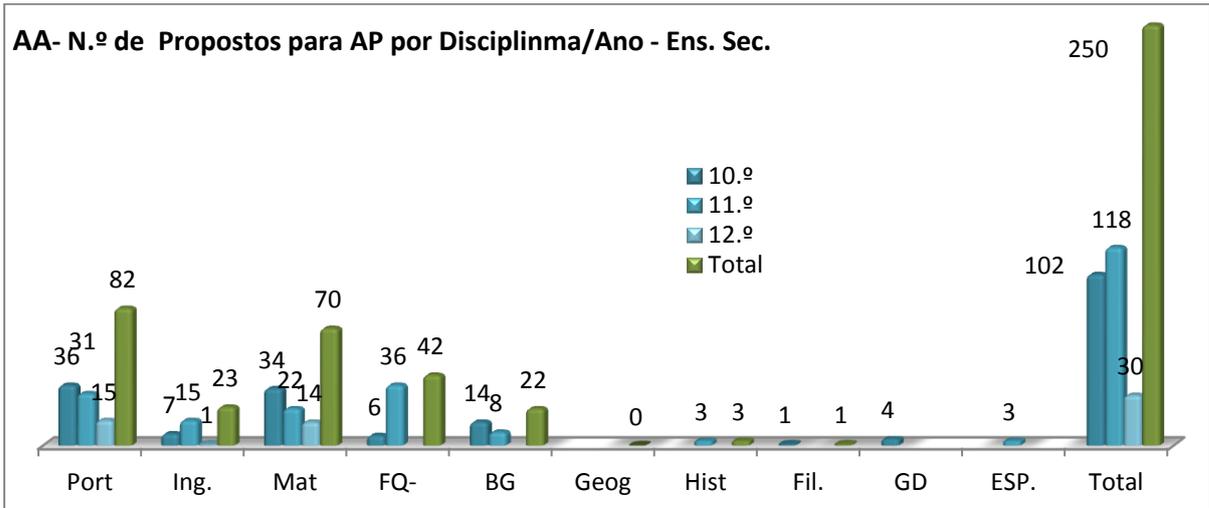
Total por Ano



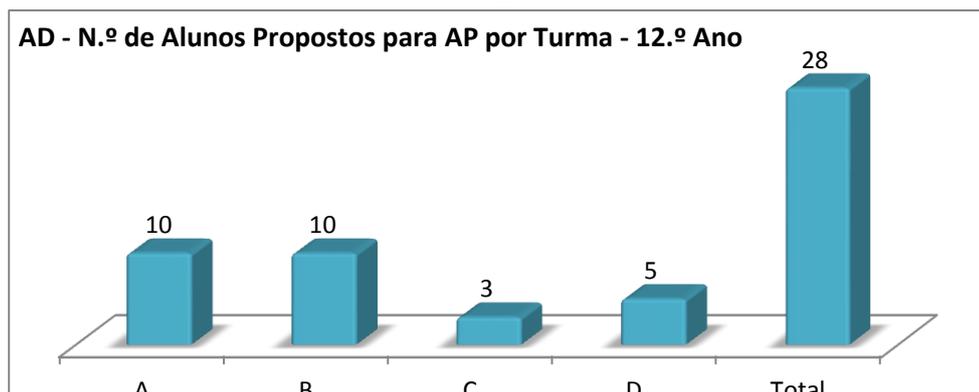
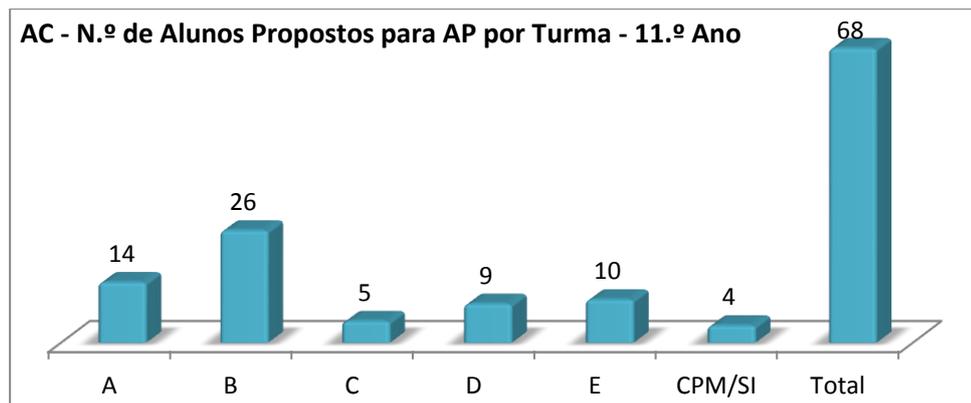
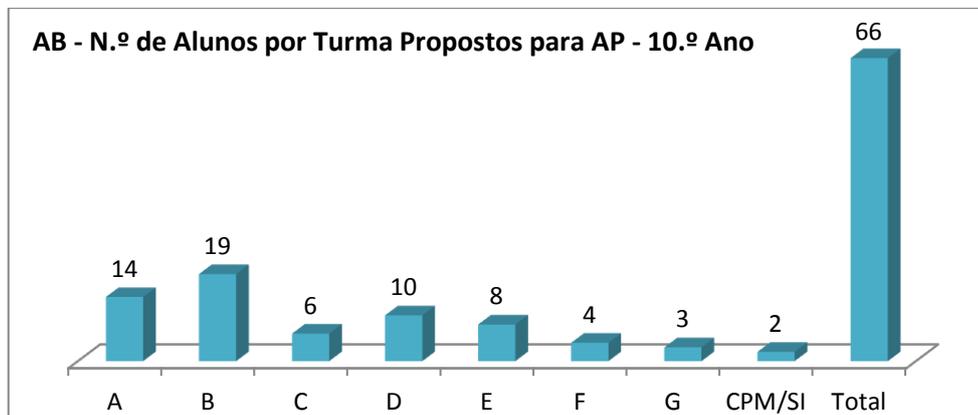
Total no 3.º Ciclo



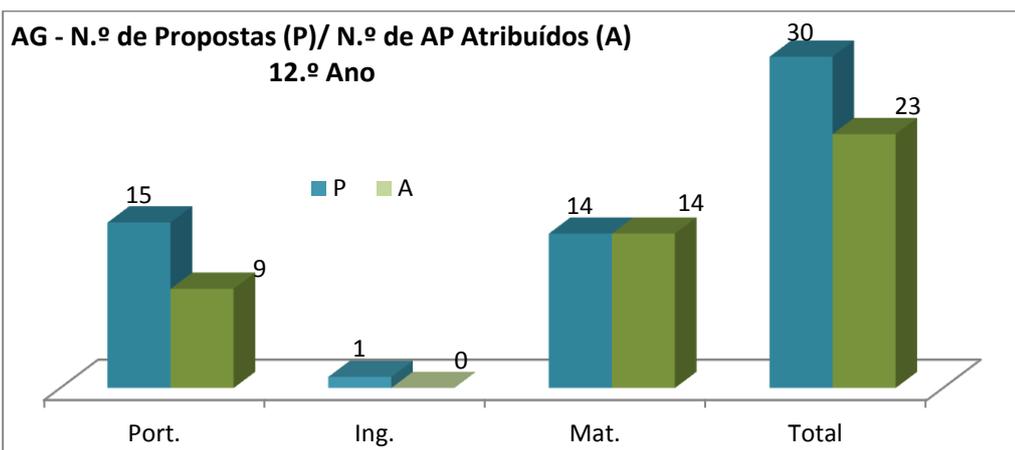
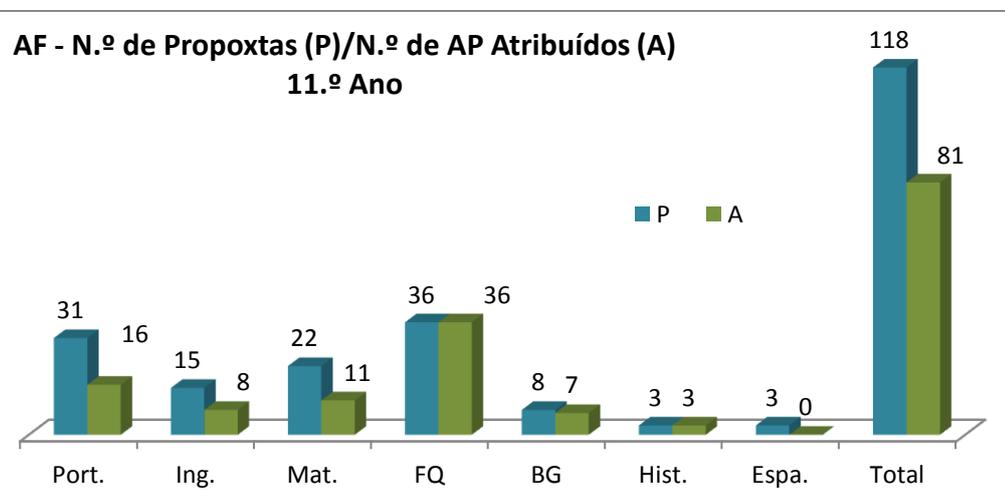
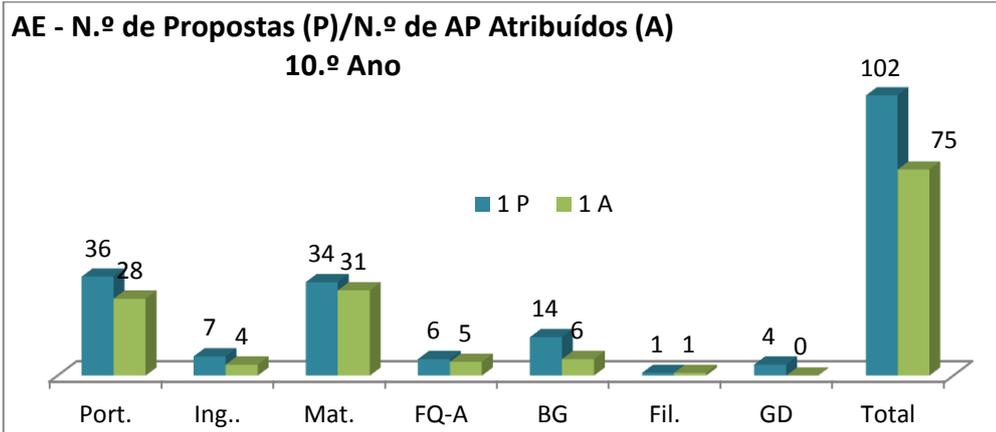
Ensino Secundário



Por Ano

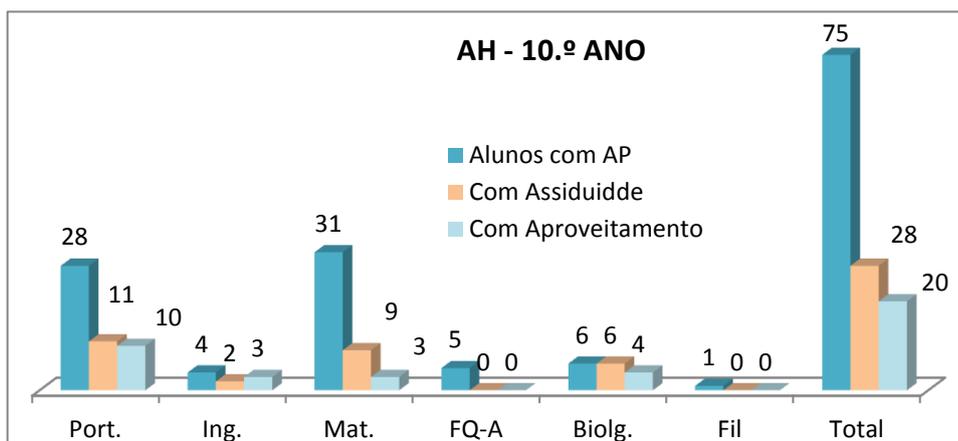


Comparação entre as Propostas e os AP Atribuídos

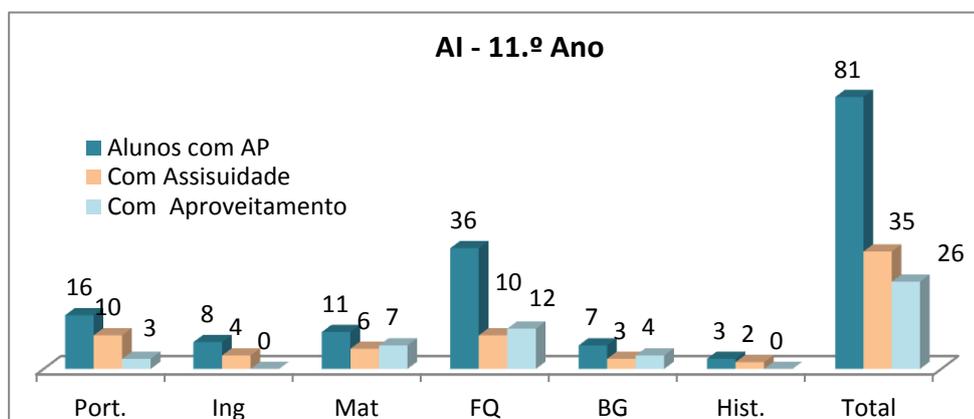


Assiduidade / Aproveitamento - ES

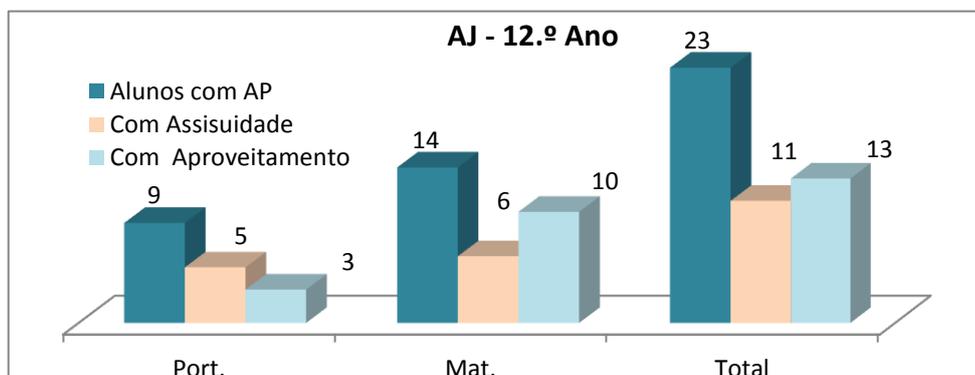
10.º ANO



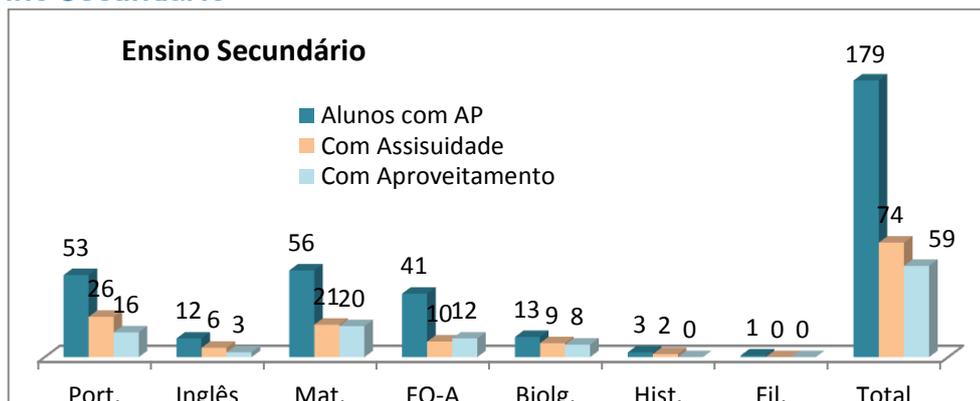
11.º ANO



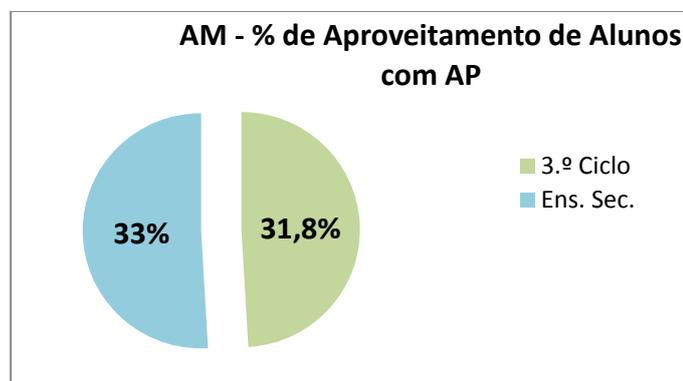
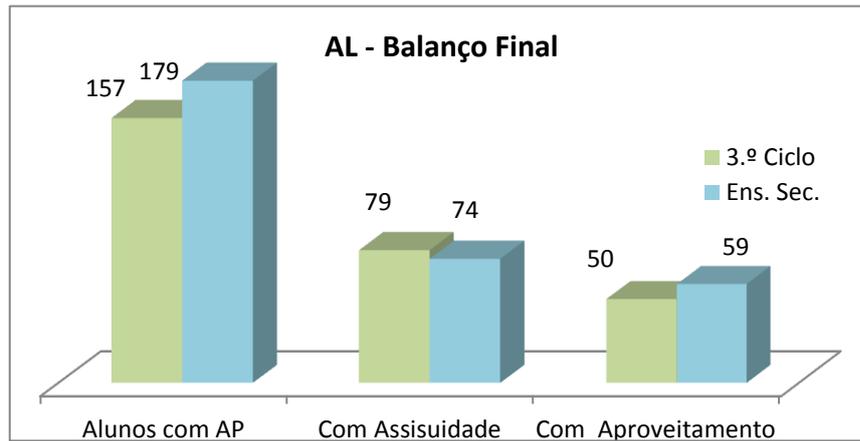
12.º ANO



Total no Ensino Secundário



Total Comparativo



Recursos Humanos

