

Critérios de avaliação específicos – 2019/2020

2º Ciclo (5º e 6º ano) - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES (APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos /Capacidades (70%)	- Processos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos (A)</li> <li>- Informação e comunicação (B)</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>- Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> <li>- Sensibilidade estética e artística (H)</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> <li>- Consciência e domínio do corpo (J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; (B,C,D)</li> <li>- Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; (B, C, I, J)</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; (B,C,I)</li> <li>- Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; (C, D, I)</li> <li>- Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; (A, B, C, D, E, F)</li> <li>- Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; (I)</li> <li>- Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (B,D,E,G,I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação, de trabalho e de autoavaliação;</li> <li>- Trabalhos produzidos;</li> <li>- Caderno diário/ Diário Gráfico, Projeto ou Portefólio;</li> <li>- Grelha de registo e de observação direta das aulas;</li> </ul>	30%
	- Recursos e Utilizações Tecnológicas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; (C,I,F,J)</li> <li>- Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros; (F,H,J)</li> <li>- Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; (D, I, J)</li> <li>- Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); (B,C,D)</li> <li>- Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; (F, I, J)</li> <li>- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</li> <li>- Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; (I,J)</li> <li>- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; (B, F, I)</li> <li>- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. (E, F, G, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações.</li> </ul>	35%

	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES (APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	- Tecnologia e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos (A)</li> <li>- Informação e comunicação (B)</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas (C)</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>- Relacionamento interpessoal (E)</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente (G)</li> <li>- Sensibilidade estética e artística (H)</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> <li>- Consciência e domínio do corpo (J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (E, F, G, I, J)</li> <li>- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; (C, D, G, I)</li> <li>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação, de trabalho e de autoavaliação;</li> <li>- Trabalhos produzidos;</li> <li>- Caderno diário/ Diário Gráfico, Projeto ou Portefólio;</li> <li>- Grelha de registo e de observação direta das aulas;</li> <li>- Apresentações.</li> </ul>	35%
<b>Atitudes / Valores (30%)</b>	- Atitudes		<b>Atitudes e valores específicos da disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade- 5%</li> <li>- Motivação, interesse, atenção e empenho- 5%</li> <li>- Participação e espírito crítico - 5%</li> <li>- Cooperação e respeito pelas regras- 5%</li> <li>- Responsabilidade e presença nas aulas com o material necessário-5%</li> <li>- Autonomia-5%</li> </ul>		