

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE  
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 10º ANO 2019/2020

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p><b>COGNITIVO</b></p> <p><b>Módulo inicial:</b> A posição de Portugal na europa e no mundo</p> <p><b>Tema 1:</b> A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p><i>-A população: evolução e diferenças regionais</i> <i>- A distribuição da população portuguesa</i></p> <p><b>Tema 2:</b> Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p><i>- Os recursos do subsolo</i></p> <p><i>- A radiação solar</i></p> <p><i>- Os recursos hídricos</i></p> <p><i>- Os recursos marítimos</i></p>	<p><u>10%</u></p> <p><u>30%</u></p> <p><u>60%</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita de forma correta(A,B, C, D)</li> <li>• Aplicar a linguagem geográfica em diferentes contextos. (A, .B. C)</li> <li>• Desenvolver o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais. (A, C, D)</li> <li>• Compreender processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania. (A, B, C, D, I)</li> <li>• Sistematizar dados dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território; (A, B, C, D, I)</li> <li>• Dominar progressivamente as estruturas do conhecimento em geografia e aprofundar o sistema geral de vocabulário; (A, C, D,</li> <li>• Utilizar as TIC (A, B)</li> <li>• Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica; (A, B, C, I)</li> <li>• Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.(A, B, C, D, I)</li> <li>• Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente ibérico e europeu; A, B, C, D, I</li> <li>• Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades sócio económicas regionais; -(A, B, C, D)</li> <li>• Equacionar a importância do desenvolvimento sustentável( A, B, C, D, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Participação oral pertinente</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>• Produtos de trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Participação em debate</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 10º ANO 2019/2020**

<p><b>SOCIOAFETIVO</b>  <b>(ATITUDES E COMPORTAMENTO)</b></p>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>Responsabilidade/empenho</b> (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela motivação e interesse.</li> <li>• Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>• Autocontrolo e atenção.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>• Pontual e assíduo.</li> </ul> <p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia</b> (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>• Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	
---	--------------------	--	---	--

**NOTA:**

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **90%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **10%**, na classificação final a atribuir.

<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p>	<p><b>ATITUDES E VALORES</b></p>
<p><b>90%</b></p>	<p><b>10%</b></p>

2. Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.