

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 7º ANO 2019/2020

| DOMÍNIOS / TEMAS | PONDERAÇÃO | COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO |
|--|--|---|--|--|
| COGNITIVO A Terra Estudos e Representações O Meio Natural • Clima e Formações Vegetais • Relevô | 40% 60% | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). (A,B,C,I) • Recolher, tratar e interpretar • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,I) • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (A,B,C,D,E,F,I) • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A,B,D,E,F,G,I) • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,G,I) • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (A,B,C,D,E,F,G,I) • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A,E,F,G) • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (A,B,D,E,F,G,I) • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A,B,D,E,F,G,H,I) • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. (A,B,D,E,F,H,I) • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. (A,B,C,D,E,F,I) • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. (A,B,C,D,I) <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A,B,C,F,I) | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões de aula • Participação oral pertinente • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Produtos de trabalhos individuais e/ou de grupo • Apresentações orais • Participação em debate • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros | A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 7º ANO 2019/2020

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|
| <p>SOCIOAFETIVO (ATITUDES E COMPORTAMENTO)</p> | <p>100%</p> | <p>Responsabilidade/empenho (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela motivação e interesse. • Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho. • Autocontrolo e atenção. • Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos. • Pontual e assíduo. <p>Comportamento, consciência cívica e autonomia (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela comportamento cooperante e solidário. • Executa autonomamente as tarefas propostas. • Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro. • Revela espírito crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Observação e registo de comportamentos e valores | |
|--|--------------------|--|---|--|

NOTA:

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **80%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **20%**, na classificação final a atribuir.

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> | <p>ATITUDES E VALORES</p> |
| <p>80%</p> | <p>20%</p> |

2. Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.