

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESC. SECUNDÁRIA DE ODIVELAS e ESC. BÁSICA AVELAR BROTERO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A (Ano Letivo 2019/2020)**

**8.º ANO DE ESCOLARIDADE**

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p><b>CONHECIMENTOS /CAPACIDADES</b></p> <p>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</p> <p>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> <p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<p><b>Interpretação (Tratamento/análise de informação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B C; D; F; H; I)</li> <li>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)</li> </ul> <p><b>Compreensão histórica (Temporalidade, espacialidade, contextualização)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)</li> <li>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C D; F; G; I; J)</li> <li>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I).</li> </ul>	<p><b>FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA</b></p> <p><b>OUTROS INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Trabalho individual/grupo</li> <li>Participação oral e escrita em contexto de sala de aula</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p> <p>K. Ser</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESC. SECUNDÁRIA DE ODIVELAS e ESC. BÁSICA AVELAR BROTERO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A (Ano Letivo 2019/2020)**

**8.º ANO DE ESCOLARIDADE**

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p><b>CONHECIMENTOS /CAPACIDADES (cont.)</b></p>		<p><b>Compreensão histórica (Temporalidade, espacialidade, contextualização) [cont.]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> </ul> <p><b>Comunicação em História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J)</li> </ul> <p><b>Mobilização do saber histórico para a cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESC. SECUNDÁRIA DE ODIVELAS e ESC. BÁSICA AVELAR BROTERO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A (Ano Letivo 2019/2020)**

**8.º ANO DE ESCOLARIDADE**

<b>ATTITUDES E VALORES</b>	50%	<p><b>Responsabilidade/empenho</b> (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela motivação e interesse.</li> <li>• Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>• Autocontrolo e atenção.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>• Pontual e assíduo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelha de observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	
	50%	<p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia</b> (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>• Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito crítico</li> </ul>		

**NOTA:**

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **84%**, enquanto as **ATTITUDES e VALORES** o peso de **16%**, na classificação final a atribuir.

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>ATTITUDES E VALORES</b>
<b>84%</b>	<b>16%</b>

2. Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.