

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 ANO LETIVO 2019/2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º ciclo

	<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
5.º Ano	Domínio A • A Península Ibérica: Localização e quadro natural;	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico (A;B;C;I); • Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos (A;B;C;I); • Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo (A,B,C,D,F,G,I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação formal e informal do trabalho realizado nas aulas; 	A. Linguagens e textos;
	Domínio B • A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (Século XIII);	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes históricas, de tipologia diferente (A;B;C;D;F;I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de diagnóstico, de trabalho e de avaliação formativa; • Mapas; 	B. Informação e Comunicação;
	Domínio C • Portugal do século XIII ao século XVII;	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na actualidade (A;B;C;D;F;G;I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios; 	C. Raciocínio e resolução de problemas;
					D. Pensamento Crítico e pensamento criativo;
					E. Relacionamento interpessoal;

	<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
6.º Ano	<p>Domínio D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugal do século XVIII ao século XIX; 	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda (A;B;D;E;F;G; H; I); • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território (A;B;C;D;F;G;H;I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólio; • Trabalhos individuais, de pares e de grupos; 	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente;</p>
	<p>Domínio E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugal no século XIX; 	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a sensibilidade estética (A;B;D;F;H;I;J); • Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e culturas (na sala de aula, mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo (A,B,C,D,F,G,I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates; • Guiões/Roteiros; 	<p>H. Sensibilidade estética e artística;</p>
	<p>Domínio F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugal hoje, século XX. 	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes históricas, de tipologia diferente (A;B;C;D;F;I); • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na actualidade (A;B;C;D;F;G;I); • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda (A;B;D;E;F;G; H; I); 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Auto e heteroavaliação; 	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>

	<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
5.º Ano / 6.º Ano	ATITUDES/CIDADANIA	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território (A;B;C;D;F;G;H;I); • Desenvolver a sensibilidade estética (A;B;D;F;H;I;J); • Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes culturas (na sala de aula); • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis (A;B;C;D;E;F;G;I;J); • Assiduidade e pontualidade; • Atenção, autonomia e empenho pelas atividades propostas; • Colaboração interpessoal adequada e solidariedade; • Cumprimento de tarefas dentro da sala de aula e noutros espaços; • Participação oportuna e construtiva nas atividades desenvolvidas; 		

NOTA:

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de 80%, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **20%**, na classificação final a atribuir.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
80%	20%

Avaliação formativa:

Toda a avaliação é formativa, focando-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania em articulação com a disciplina. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de operacionalização, mediante as necessidades interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados com base na flexibilidade pedagógica que se apresenta a cada aluno de *per si*, como um microcosmos diferente para cada situação, de acordo com a recolha e apreciação qualitativa dos registos das diversas aprendizagens dos alunos, apresentando-lhes sempre o *feedback* da progressão do seu trabalho. Monitoriza-se, igualmente, o seu percurso educativo, com vista à mediação da intervenção pedagógica para a obtenção do sucesso de todos.

A avaliação formativa fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos e resultados da sua aprendizagem.