

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO-: Inglês-2ºciclo

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Aprendizagens Essenciais		PONDERAÇÃO
		5º ano	6º ano	
Conhecimentos / Capacidades	ORALIDADE	COMPREENSÃO ORAL - compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas -identificar a ideia global de pequenos textos orais; -seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	COMPREENSÃO ORAL -compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; -seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; -compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;	20%
		PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; -formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; -fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; -participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. -articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; -expressar gostos e preferências pessoais,	PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL -falar sobre os temas explorados; -(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples;	
			COMPREENSÃO ESCRITA -compreender textos simples com vocabulário limitado; -identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;	

	<p>Leitura</p>	<p>COMPREENSÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; -reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; -compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; -desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário 		<p>30%</p>
--	-----------------------	---	--	-------------------

	<p>Escrita</p>	<p>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; -pedir e dar informação pessoal de forma simples; -pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; -responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. -descrever-se a si e à família; -redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; -escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; -descrever uma imagem usando thereis/there are. 	<p>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> -preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; -pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; -redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; -responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. -escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	<p>30%</p>
--	-----------------------	--	--	-------------------

	Gramática e vocabulário)	<ul style="list-style-type: none"> -identifica e aplica o léxico e a gramática da língua; - reconhece nos textos os meios linguísticos e suas relações formais (morfossintaxe) -aplica as regras da morfossintaxe na construção do discurso 	<ul style="list-style-type: none"> - identifica e aplica o léxico e a gramática da língua; - reconhece nos textos os meios; linguísticos e suas relações formais (morfossintaxe); -aplica as regras da morfossintaxe na construção do discurso 	20%
				<p>Domínios avaliados de acordo com o estabelecido com as aprendizagens essenciais da disciplina, em articulação com o perfil dos alunos (classificação do domínio do conhecimento).</p> <p>DC= 0,20 x oralidade + 0,30 x leitura + 0,30 x escrita + 0,20 x gramática</p>

Atitudes /Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação, interesse e empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autocontrolo e atenção - Cooperação e solidariedade - Participação - Espírito crítico 	20%
		(em 100%)
		Classificação final $CF = 0,80 \times DC + 0,20 \times DA/V$

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>A - Linguagens e Textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem-estar, Saúde e Ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</p> <p>- Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</p> <p>- Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Provas escritas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º- <i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i>- dos Critérios Gerais de Avaliação.</p> <p>- Instrumentos mencionados no PAM do Departamento de Línguas, tendo em vista o desenvolvimento de práticas de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</p> <p>- Fichas de gramática;</p> <p>- Trabalho projeto (DAC)</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar aprendizagens não realizadas; - Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista a aquisição/consolidação das mesmas; - Apontar para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir recolher o procedimento de tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; - Contribui para melhorar a aprendizagem; - Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; - Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno).

Operacionalização da Classificação final de cada semestre/do ano letivo:

-Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

(1) As atividades desenvolvidas nos projetos de flexibilidade e autonomia curricular (**DAC**) serão integradas na avaliação com uma ponderação de acordo com os produtos a avaliar (a definir em Conselho de Turma sob proposta do docente da disciplina).

Avaliação Formativa

A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos. Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.

(1) DOMÍNIO ATITUDES E VALORES — DESCRITORES

Parâmetros (critérios)	Escala 5 / 4	3	2/1
Responsabilidade (empenho, responsabilidade, autonomia)	<ul style="list-style-type: none">• É sempre assíduo• É sempre pontual• Realiza com empenho as tarefas propostas• Realiza as tarefas autonomamente• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo• É pontual• Realiza com algum empenho as tarefas propostas• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente• Utiliza algumas vezes métodos de Trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• Raramente é assíduo• Raramente é pontual• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas• Não realiza as tarefas autonomamente• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios
Participação (motivação, interesse, autocontrolo e atenção, espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none">• Intervém sempre oportunamente na aula• Cooperar sempre nas atividades propostas• Revela espírito crítico• Revela autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Intervém algumas vezes oportunamente na aula• Cooperar algumas vezes nas atividades propostas• Revela algum espírito crítico• Revela algum autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Raramente intervém oportunamente na aula• Raramente coopera nas atividades propostas• Raramente revela espírito crítico• Raramente revela autocontrolo e atenção
Sociabilidade (cooperação e solidariedade)	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela algumas solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Raramente revela solidariedade