

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO\_CURSOS PROFISSIONAIS: INGLÊS

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (1)	PONDERAÇÃO	PONDERAÇÃO FINAL
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<b>Compreensão oral (CO)</b>	- Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados, e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Compreender noticiários e programas de atualidade sobre assuntos correntes, em suportes variados.	10%	85%
	<b>Interação oral (IO)</b>	- Interagir com eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	25%	
	<b>Produção oral (PO)</b>	- Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.		
	<b>Compreensão escrita (CE)</b>	- Compreender diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados, e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Compreender texto extenso.	25%	
	<b>Interação escrita (IE)</b>	- Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados, e em contextos profissionais ligados às áreas de formação específica, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.	20%	
	<b>Produção escrita (PE)</b>			
	<b>Léxico e gramática (LG)</b>	- Identificar e aplicar o léxico e a gramática da língua inglesa; - Reconhecer nos textos os meios linguísticos e suas relações formais (morfosintaxe); - Aplicar as regras da morfosintaxe na construção do discurso.	20%	
<b>ATITUDES E VALORES (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivação, interesse e empenho</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Autocontrolo e atenção</li> <li>- Cooperação e solidariedade</li> <li>- Participação</li> <li>- Espírito crítico</li> </ul>		100%	15%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (2)
<p>A - Linguagens e Textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem -estar, Saúde e Ambiente;</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</p> <p>-Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</p> <p>- Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º -<i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i> - dos Critérios Gerais de Avaliação.</p> <p>- Instrumentos mencionados no PAM do Departamento de Línguas (3), tendo em vista o desenvolvimento de práticas de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite identificar aprendizagens não realizadas;</li> <li>-Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista aquisição /consolidação das mesmas;</li> <li>- Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo;</li> <li>-Contribui para melhorar a aprendizagem;</li> <li>-Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens;</li> <li>- Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno).</li> </ul> <p><b>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do módulo até ao momento em que se formaliza a classificação.</li> </ul>
<p><b>(1)</b> A avaliação da competência sociocultural é transversal às restantes competências do domínio cognitivo.</p> <p><b>(2)</b> Dada a especificidade destes cursos, nomeadamente o facto de os alunos terem a possibilidade de fazer a avaliação de módulos unicamente através de testes de recuperação, a ponderação será gerida em função da situação de avaliação. Sempre que os alunos não obtiverem sucesso na avaliação final de um módulo, haverá lugar a um teste de recuperação escrito, mantendo-se a ponderação já atribuída aos outros parâmetros. Quando os alunos de outros anos letivos, com módulos em atraso, realizarem um teste de recuperação escrito equivalente a exame, a ponderação do teste de recuperação será equivalente a 100%.</p> <p><b>(3)</b> Grelhas de autoavaliação de atividades nos diferentes domínios e de conhecimentos dos conteúdos trabalhados.</p>		
<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos.</p> <p>Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.</p>		

<b>(4) DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES — DESCRITORES</b>						
<b>Parâmetros (critérios)</b>	<b>Escala</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Responsabilidade</b> (empenho, responsabilidade, autonomia)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre assíduo</li> <li>• É sempre pontual</li> <li>• Realiza com empenho as tarefas propostas</li> <li>• Realiza as tarefas autonomamente</li> <li>• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo</li> <li>• É pontual</li> <li>• Realiza com algum empenho as tarefas propostas</li> <li>• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente</li> <li>• Utiliza algumas vezes métodos de trabalho/estudo próprios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente é assíduo</li> <li>• Raramente é pontual</li> <li>• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas</li> <li>• Não realiza as tarefas autonomamente</li> <li>• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios</li> </ul>
<b>Participação</b> (motivação, interesse, autocontrolo e atenção, espírito crítico)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém sempre oportunamente na aula</li> <li>• Cooperar sempre nas atividades propostas</li> <li>• Revela espírito crítico</li> <li>• Revela autocontrolo e atenção</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém algumas vezes oportunamente na aula</li> <li>• Cooperar algumas vezes nas atividades propostas</li> <li>• Revela algum espírito crítico</li> <li>• Revela algum autocontrolo e atenção</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente intervém oportunamente na aula</li> <li>• Raramente coopera nas atividades propostas</li> <li>• Raramente revela espírito crítico</li> <li>• Raramente revela autocontrolo e atenção</li> </ul>
<b>Sociabilidade</b> (cooperação e solidariedade)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li> <li>• Revela solidariedade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li> <li>• Revela alguma solidariedade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li> <li>• Raramente revela solidariedade</li> </ul>