

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO_3.º CICLO: 9.º ANO - PORTUGUÊS

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	9.ºANO
Domínio dos conhecimentos /capacidades 90%	ORALIDADE	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza procedimentos para clarificar, registar, tratar e reter a informação - Reconhece ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos discursos ouvidos - Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade 	20% [Oral formal:15%; Oral informal: 5%]
		Expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica o uso da palavra em função da análise da situação, das intenções de comunicação específicas e das características da audiência visada - Segue interações orais, intervindo oportuna e construtivamente - Explora os processos de construção do diálogo e o modo como se pode agir através da fala - Organiza o discurso, assegurando a progressão de ideias e a sua hierarquização - Produz textos orais, de diferentes tipos, adaptados às situações e finalidades de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> - recontar - descrever - Usa da palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado às situações de comunicação 	
	LEITURA	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação - Define uma intenção, segue uma orientação e seleciona um percurso de leitura adequado - Interpreta textos com diferentes graus de complexidade - Identifica processos utilizados nos textos para influenciar o leitor - Utiliza, de modo autónomo, a leitura para localizar, selecionar, avaliar e organizar a informação - Identifica relações intratextuais, compreendendo de que modo o tipo e a intenção do texto influenciam a sua composição formal 	25%
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta textos literários - Aprecia textos literários 	15%

	Escrita	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com autonomia, estratégias de preparação e de planificação da escrita de textos - Produz enunciados com diferentes graus de complexidade para responder com eficácia a instruções de trabalho - Redige textos coerentes, selecionando registos e recursos verbais adequados: <ul style="list-style-type: none"> - dar ao texto a estrutura e o formato adequados - diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas nos textos, com recurso ao português-padrão 	25%
	Gramática	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza classes de palavras e respetivas propriedades - Sistematiza propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras - Sistematiza processos de articulação de grupos e de frases - Caracteriza relações entre diferentes categorias, lexicais e gramaticais, para identificar diversos valores semânticos na frase - Caracteriza elementos inerentes à comunicação e interação discursivas - Usa princípios reguladores da interação verbal - Sistematiza funções sintáticas ao nível da frase - Caracteriza relações entre diferentes categorias lexicais e gramaticais, para identificar diversos valores semânticos na frase - Identifica classes/subclasses de palavras: determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva - Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos - Utiliza corretamente o pronome pessoal átono (verbos antecidos de determinados pronomes e advérbios) - Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas - Identifica funções sintáticas - Classifica orações subordinadas. - Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras - Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica, diacrónica - Explica sinais de pontuação - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos - Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise - Distingue frases com valor aspetual imperfeito e com valor aspetual perfeito - Explica relações semânticas entre palavras - Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa 	15%
Atitudes valores/cidadania 2 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação, interesse e empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autocontrolo e atenção - Cooperação e solidariedade - Participação - Espírito crítico 		10%em 100%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>A - Linguagens e Textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem -estar, Saúde e Ambiente;</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</p> <p>-Grelhas de observação direta (intervenção orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</p> <p>- Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º - <i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i> - dos Critérios Gerais de Avaliação.</p> <p>- Instrumentos mencionados no PAM do Departamento de Línguas (1), tendo em vista o desenvolvimento de práticas de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar aprendizagens não realizadas; -Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista aquisição /consolidação das mesmas; - Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; -Contribui para melhorar a aprendizagem; -Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; -valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). <p>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.
<p>(1) Grelhas de autocorreção de atividades no domínio da escrita; aplicação de fichas de autoavaliação de conhecimentos por unidade letiva; reflexão escrita e/ou oral sobre as aprendizagens; (auto)correção das provas escritas a partir do <i>feedback</i> dado pelo docente.</p>		
<p>Avaliação Formativa</p> <p>A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos.</p> <p>Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.</p>		

(2) DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES — DESCRITORES

Parâmetros (critérios)	5/4	3	2/1
Responsabilidade (empenho, responsabilidade, autonomia)	<ul style="list-style-type: none">• É sempre assíduo• É sempre pontual• Realiza com empenho as tarefas propostas• Realiza as tarefas autonomamente• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo• É pontual• Realiza com algum empenho as tarefas propostas• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente• Utiliza algumas vezes métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• Raramente é assíduo• Raramente é pontual• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas• Não realiza as tarefas autonomamente• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios
Participação (motivação, interesse, autocontrolo e atenção, espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none">• Intervém sempre oportunamente na aula• Cooperar sempre nas atividades propostas• Revela espírito crítico• Revela autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Intervém algumas vezes oportunamente na aula• Cooperar algumas vezes nas atividades propostas• Revela algum espírito crítico• Revela algum autocontrolo e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Raramente intervém oportunamente na aula• Raramente coopera nas atividades propostas• Raramente revela espírito crítico• Raramente revela autocontrolo e atenção
Sociabilidade (cooperação e solidariedade)	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela alguma solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Raramente revela solidariedade