

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 7ºANO: TIC

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; – Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais; – Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade e adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais; – Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet; – Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas; – Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos; – Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo. 	25%
	Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> – Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; – Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; – Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; – Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; – Analisar criticamente a qualidade da informação; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	25%
	Colaborar e Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; – Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; – Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; – Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	25%
	Criar e Inovar	<ul style="list-style-type: none"> – Compreender e utilizar técnicas elementares de captação e edição de imagem; – Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando imagem; – Desenhar objetos utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; – Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem; – Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de som e vídeo; – Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando imagem, som e vídeo; – Produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som e vídeo, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; – Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo; – Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de 	25%

		<p>imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefatos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos. 	
<p>ATITUDES E VALORES / CIDADANIA (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação, interesse e empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autocontrolo e atenção - Cooperação e solidariedade - Participação e Espírito crítico 		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>A - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; B - Criativo; C - Crítico/Analítico; D - Indagador/ Investigador; E - Respeitador da diferença/ do outro; F - Sistematizador/ organizador; G - Questionador; H - Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e oralidade; I - Autoavaliador; J - Participativo/colaborador; K - Responsável/autónomo; L - Cuidador de si e do próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho (autocorretivas ou não); -Grelhas de observação direta (intervencções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.); - Grelhas de registo de auto e heteroavaliação; - Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º -<i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i> - dos Critérios Gerais de Avaliação. 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar aprendizagens não realizadas; -Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista aquisição /consolidação das mesmas; - Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; -Contribui para melhorar a aprendizagem; -Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; -valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). <p>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada

		(consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.
<p><u>Avaliação Formativa</u> A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos. Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.</p>		

(2) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO/CIDADANIA — DESCRITORES

Parâmetros (critérios)	5/4	3	2/1
Responsabilidade (empenho, responsabilidade, autonomia)	<ul style="list-style-type: none">• É sempre assíduo• É sempre pontual• Realiza com empenho as tarefas propostas• Realiza as tarefas autonomamente• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo• É pontual• Realiza com algum empenho as tarefas propostas• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente• Utiliza algumas vezes métodos de trabalho/estudo próprios	<ul style="list-style-type: none">• Raramente é assíduo• Raramente é pontual• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas• Não realiza as tarefas autonomamente• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios
Participação (motivação, interesse, autocontrole e atenção, espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none">• Intervém sempre oportunamente na aula• Cooperar sempre nas atividades propostas• Revela espírito crítico• Revela autocontrole e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Intervém algumas vezes oportunamente na aula• Cooperar algumas vezes nas atividades propostas• Revela algum espírito crítico• Revela algum autocontrole e atenção	<ul style="list-style-type: none">• Raramente intervém oportunamente na aula• Raramente coopera nas atividades propostas• Raramente revela espírito crítico• Raramente revela autocontrole e atenção
Sociabilidade (cooperação e solidariedade)	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Revela alguma solidariedade	<ul style="list-style-type: none">• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola• Raramente revela solidariedade