



**ANO LETIVO 2019-2020**

**AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS ADELAIDE  
CABETTE**

**ESCOLAS ONDE FORAM  
DESENVOLVIDAS  
ATIVIDADES POR PARTE  
DA PSICÓLOGA DO  
SERVIÇO DE  
PSICOLOGIA E  
ORIENTAÇÃO:**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA E  
ORIENTAÇÃO**

**REALIZADO POR:**

- **Margarida Rodrigues**  
**Cédula Profissional Nº 14115**  
**Julho de 2020**

- **ESCOLA  
SECUNDÁRIA DE  
ODIVELAS**
- **ESCOLA BÁSICA  
AVELAR  
BROTERO**

## 1. ÍNDICE

---

### Conteúdo

1. ÍNDICE .....	2
2. NOTA INTRODUTÓRIA .....	3
3. ATIVIDADES REALIZADAS AO LONGO DO ANO LETIVO .....	3
3.1. Apoio Psicopedagógico.....	3
3.1.1. População Alvo: .....	3
3.1.2. Alunos Abrangidos.....	3
3.1.3. Outras Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Apoio Psicopedagógico .....	5
3.2. Orientação Vocacional .....	7
3.2.1. 9º Ano .....	7
3.2.2. 12º Ano .....	7
3.2.3. Alunos Abrangidos.....	8
3.2.4. Outras Atividades Desenvolvidas No Âmbito Da Orientação Vocacional .....	11
3.3. Apoio Ao Desenvolvimento De Atividades de Divulgação da Escola Secundária de Odivelas .....	13
3.3.1. Colaboração no Processo de Divulgação da Oferta Formativa da Escola Secundária de Odivelas para 2020-2021.....	13
3.4. Outras Atividades Desenvolvidas .....	14
3.5. Atividades Desenvolvidas Em Domicílio/Teletrabalho Durante o Período de Encerramento Das Escolas Devido à Pandemia do Covid-19	
3.6. Ações de Formação Assistidas .....	17
3.7. Elaboração do Relatório Final de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação 2019/20.....	18
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18

## **2. NOTA INTRODUTÓRIA**

---

No relatório que se apresenta serão descritas as atividades desenvolvidas pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação do agrupamento ao longo do ano letivo 2019-2020.

De referir que a sua atuação desenvolveu-se na Escola Secundária Adelaide Cabette e na Escola Básica Avelar Brotero.

## **3. ATIVIDADES REALIZADAS AO LONGO DO ANO LETIVO**

---

Apresentam-se, seguidamente, as atividades realizadas pelo Serviço de Psicologia e Orientação, ao longo deste ano letivo, por áreas de intervenção: apoio psicopedagógico, orientação vocacional e apoio ao desenvolvimento do sistema de relações na comunidade escolar.

### **3.1. Apoio Psicopedagógico**

**Apoio Psicopedagógico (situações problemáticas relacionadas com o desenvolvimento pessoal, o comportamento e as aprendizagens)**

Abrangeu todos os anos de escolaridade (das escolas onde foram desenvolvidas atividades por parte do serviço de psicologia e orientação) tendo como alvo de intervenção direta os alunos encaminhados pelos respetivos Diretores de Turma, por solicitação dos Encarregados de Educação, a pedido de outros significativos ou por iniciativa dos próprios. É extensivo, também, aos Encarregados de Educação e Corpo Docente.

#### **3.1.1. População Alvo:**

- Todos os alunos que foram encaminhados ou que por sua iniciativa procuraram ajuda. A estes foi dada a possibilidade de acompanhamento individual (sob a forma de consulta psicológica). Nos casos em que assim se justificou procedeu-se ao encaminhamento ou à articulação com serviços externos.
- Alunos referenciados para avaliação psicológica ao abrigo das Necessidades Educativas Especiais. Em resultado da referenciação foram elaborados relatórios psicológicos.
- Alunos em risco de retenção repetida, foram realizados atendimentos individuais para avaliação da situação e com a colaboração dos DT desencadeados contactos com Encarregados de Educação. Resultou um relatório/parecer que foi enviado ao DT para apresentação em CT.

#### **3.1.2. Alunos Abrangidos**

**ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS**

**Alunos Acompanhados em Apoio Psicológico/Psicopedagógico:**

**7º Ano:**

- Não houve alunos

**Total de alunos do 7º Ano: 0**

**8º Ano:**

- Gabriel Oliveira – 8º E
- Mário Morais – 8º G (pontual)
- Helena Rodrigues – 8º G

**Total de alunos do 8º Ano: 3**

**9º Ano:**

- Catarina Nascimento – 9º D

**Total de alunos do 9º Ano: 1**

**10º Ano:**

- Beatriz Pinheiro – 10º A
- Rameen Mufhad – 10º C

**Total de alunos do 10º Ano: 2**

**11º Ano:**

- Rafael Hipólito – 11º A
- Lívia Conceição – 11º C
- Lara Galinha – 11º E
- Vitória Rodrigues – 11º F
- Cláudia dos Santos – 11º F

**Total de alunos do 11º Ano: 5**

**12º Ano:**

- Não houve alunos

**Total de alunos do 12º Ano: 0**

**CEF – Operador de Informática:**

- Paulo Tranca – CEFOP 2

**Total de alunos do CEF: 1**

**Cursos Profissionais:**

- Vasco Novais – 11º CPSI

**Total de alunos dos Cursos Profissionais: 1**

**Total de alunos acompanhados em Apoio Psicológico/Psicopedagógico: 13**

**Alunos que nunca compareceram ou abandonaram o apoio:**

- Tiago Silva – 9º D

**Total de alunos que não compareceram ou abandonaram o apoio: 1**

**ESCOLA BÁSICA AVELAR BROTERO**

**Alunos Acompanhados em Apoio Psicológico/Psicopedagógico**

**5º Ano:**

- Bruna Santos – 5º D

**Total de alunos do 5º Ano: 1**

**6º Ano:**

- Helena Braga – 6º C (pontual)
- Iara Sousa – 6º E
- Daniel Dinis – 6º E

**Total de alunos do 6º Ano: 3**

**7º Ano:**

- Rafael Dias – 7º A
- Pedro Alves – 7º C
- Danya Sanches – 7º C

**Total de alunos do 7º Ano: 3**

**8º Ano:**

- Raquel Gomes – 8º B (pontual)

**Total de alunos do 8º Ano: 1**

**Total de alunos acompanhados em Apoio Psicológico/Psicopedagógico: 8**

**3.1.3. Outras Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Apoio Psicopedagógico**

Para além das atividades, em que ocorreu uma intervenção direta junto dos alunos, no âmbito do apoio psicológico/psicopedagógico realizaram-se ainda as seguintes tarefas/atividades:

- Definição de estratégias de intervenção e recriação ou adaptação dos programas a aplicar e em função das necessidades de cada grupo/indivíduo a que se dirigem;
- Elaboração de material de apoio aos atendimentos individuais e aos programas desenvolvidos;

- Realização de relatórios-síntese de observação/avaliação psicológica sobre os diferentes alunos acompanhados e as intervenções desenvolvidas, dirigidos aos diretores de turma, professores de educação especial, médicos assistentes, pedopsiquiatra, entre outros;
- Realização de pareceres acerca de alunos observados no SPO, tanto referentes a situações de risco de retenção repetida como outras situações excecionais (ex: mudanças de turma, preferências de turno horário em função de problemáticas pessoais do aluno, situações excecionais de progressão no ciclo, etc.).
- Aplicação do Programa “Eu e os Outros”, levada a cabo por uma equipa multidisciplinar, composta pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação do AEAC, Margarida Rodrigues; pela enfermeira da Saúde Escolar, Anabela Maroco e pelos agentes da Escola Segura, Agente Carneiro e Agente Ferreira; na turma do 10º ano do Curso Profissional de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, com um objetivo total de 7 sessões bissemanais de 100 minutos cada. Devido ao fecho das escolas a 16 de março de 2020, por decreto do governo, devido à pandemia pela COVID-19, só foi possível efetuar 3 sessões das 7 planificadas.
  - No âmbito do Plano Estratégico Concelhio de Prevenção das Toxicodependências (PECPT), o Programa “Eu e os Outros” tem vindo a ser implementado no concelho de Odivelas desde 2012, pelo Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD), em parceria com a CMO, cujo objetivo é a prevenção universal dos problemas ligados ao consumo de substâncias psicoativas, sempre numa perspetiva de desenvolvimento e ensaio de novos materiais (narrativas) e estratégias.
  - Breve descrição do Programa:
    - Trata-se de um jogo baseado em narrativas interativas que tomam diferentes rumos de acordo com as opções/decisões dos jogadores (alunos) no final de cada segmento da história, utilizando um sistema rotativo de decisão entre os diferentes jogadores.
    - O material é apresentado aos jogadores no formato de uma apresentação em powerpoint com links ao longo da história para websites de interesse relacionados com os temas.
    - O jogo pode ser jogado em grupos de 6 a 30 jogadores entre os 10 e os 20 anos de idade.
    - Existem os “Mestres de Jogo”, que são os mediadores do debate (os aplicadores do programa).
    - Visa a exploração dos temas com base em pesquisa de informação, exploração de recursos, dinâmicas de grupo, conversas com especialistas, histórias de vida, visitas de estudo...
    - O jogo é composto por 9 personagens, com 9 narrativas interativas, uma por cada personagem, em que a abordagem

dos comportamentos aditivos é integrada com temas ligados ao processo de “adolescer”, como por ex. Saúde Mental; Sexualidade; Bullying; Comportamento Alimentar; Gambling e Gaming; Exercício e Saúde; Prevenção Rodoviária;... Trabalhando questões como: assertividade; competências de comunicação; gestão de conflitos; gestão de emoções; tomada de decisões.

- Por sugestão do SICAD, e tendo em conta a preocupação atual e crescente do consumo de álcool por parte dos jovens portugueses, a narrativa escolhida para este ano consiste na História 8, a qual desenrola-se em torno dos processos de reabilitação face a uma deficiência adquirida e a adaptação a novas realidades. A história explora igualmente o envolvimento voluntário em projetos da comunidade numa perspetiva de cidadania. A substância abordada é o álcool cobrindo as motivações, efeitos, riscos e consequências que lhe estão associadas.

## **3.2. Orientação Vocacional**

### **3.2.1. 9º Ano**

#### **Alunos**

Com os alunos do 9º ano foram desenvolvidas atividades, no âmbito de um programa de Orientação Vocacional, que visavam o desenvolvimento do autoconhecimento, a exploração do mundo das profissões, o conhecimento das oportunidades do Sistema Educativo bem como o apoio no processo de tomada de decisão.

Numa primeira fase o Programa de Orientação Vocacional a ser desenvolvido ao longo do ano letivo, foi divulgado, junto dos encarregados de educação nas primeiras reuniões efetuadas pelo diretor de turma.

No início do 1º semestre, foi feita a apresentação do programa a cada turma e foram abertas as inscrições.

O início das sessões, em pequenos grupos e em espaço extra letivo, ocorreu ainda no decurso do 1º semestre e prolongou-se até ao final do mês de março, já no 2º semestre, altura em que se realizaram as entrevistas individuais após as quais foi entregue o relatório de final do processo a cada aluno que concluiu o programa.

#### **Pais e Encarregados de Educação**

O SPO esteve também sempre disponível para o atendimento individual dos Encarregados de Educação que o solicitassem.

### **3.2.2. 12º Ano**

#### **Alunos**

Cursos Científico Humanísticos - Sessões de informação sobre o prosseguimento de estudos. Para o efeito, foi utilizada uma apresentação multimédia e foi feita uma demonstração do site oficial do Ministério da Educação sobre o Acesso ao Ensino Superior <http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt>.

A todos os alunos foi possibilitado, após esta sessão na turma, um atendimento mais individualizado com a possibilidade de realização de testes psicológicos de orientação vocacional de interesses e de aptidões.

Estas sessões foram também uma oportunidade de divulgação do SPO, o seu horário de atendimento e a disponibilidade para atendimentos individuais ou em pequenos grupos.

### **Encarregados de Educação**

Disponibilidade para o atendimento individual dos Encarregados de Educação, que o solicitassem, para prestar esclarecimentos sobre o processo de acesso ao Ensino Superior e sobre os CTESP (Cursos Técnico Superiores Profissionais).

### **3.2.3. Alunos Abrangidos**

#### **ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS**

#### **Sessões de Grupo – 9º Ano e Secundário**

<b>Alunos que frequentaram o Programa de Orientação Vocacional ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS</b>		
<b>Ano/Turma</b>	<b>Alunos que frequentaram o Programa</b>	<b>Alunos que concluíram o Programa</b>
<b>9º A</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alícia Moreira</li> <li>2. Andreea Vacarean</li> <li>3. Denilson Gomes</li> <li>4. Lara Santos</li> <li>5. Samara Camará</li> <li>6. Sandra Sousa</li> <li>7. Sara Caetano</li> <li>8. Tiago Correia</li> <li>9. Verónica Rocha</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alícia Moreira</li> <li>2. Andreea Vacarean</li> <li>3. Denilson Gomes</li> <li>4. Lara Santos</li> <li>5. Samara Camará</li> <li>6. Sandra Sousa</li> <li>7. Sara Caetano</li> <li>8. Tiago Correia</li> <li>9. Verónica Rocha</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º A – 9</b>		
<b>9º B</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beatriz Lima</li> <li>2. Beatriz Pimenta</li> <li>3. Bogdan Lungu</li> <li>4. Guilherme Lourenço</li> <li>5. Nuno Santos</li> <li>6. Sebastian Rodrigues</li> <li>7. Suraia Salman</li> <li>8. Rosa Salto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuno Santos</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º B – 8</b>		

<b>9º C</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreia Carvalho</li> <li>2. David Coutinho</li> <li>3. Diogo Santiago</li> <li>4. Érica Sousa</li> <li>5. Erivaldo Serrão</li> <li>6. Lara Gonçalves</li> <li>7. Maria Beatriz Bagagem</li> <li>8. Mariana Monteiro</li> <li>9. Nádia Monteiro</li> <li>10. Rodrigo Simão</li> <li>11. Sandro Lourenço</li> <li>12. Sara Dantas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreia Carvalho</li> <li>2. David Coutinho</li> <li>3. Diogo Santiago</li> <li>4. Érica Sousa</li> <li>5. Erivaldo Serrão</li> <li>6. Lara Gonçalves</li> <li>7. Maria Beatriz Bagagem</li> <li>8. Nádia Monteiro</li> <li>9. Rodrigo Simão</li> <li>10. Sandro Lourenço</li> <li>11. Sara Dantas</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º C – 12</b>		

<b>9º D</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beatriz Silva</li> <li>2. Brian Franck</li> <li>3. Catarina Nascimento</li> <li>4. Cristián Veja</li> <li>5. Fábio Dantas</li> <li>6. Henda Sacaximbi</li> <li>7. Henrique Clérigo</li> <li>8. Inês Silva</li> <li>9. Jeniffer Penin</li> <li>10. José Fernandes</li> <li>11. Miguel Viegas</li> <li>12. Paulo Pallah</li> <li>13. Rachid Bari</li> <li>14. Rira Araújo</li> <li>15. Tomás Santos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beatriz Silva</li> <li>2. Brian Franck</li> <li>3. Catarina Nascimento</li> <li>4. Cristián Veja</li> <li>5. Fábio Dantas</li> <li>6. Henda Sacaximbi</li> <li>7. Inês Silva</li> <li>8. Jeniffer Penin</li> <li>9. José Fernandes</li> <li>10. Miguel Viegas</li> <li>11. Paulo Pallah</li> <li>12. Rachid Bari</li> <li>13. Rira Araújo</li> <li>14. Tomás Santos</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º D – 15</b>		

<b>9º E</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carolina Sá</li> <li>2. Carolina Preguiça</li> <li>3. Daniela Fernandes</li> <li>4. Denis Chiuchisan</li> <li>5. Giovanna Gonçalves</li> <li>6. Gonçalo Pereira</li> <li>7. Gonçalo Rodrigues</li> <li>8. Inês Rodrigues</li> <li>9. Joana Alves</li> <li>10. Keana Semedo</li> <li>11. Maria Silva</li> <li>12. Matilde Fonseca</li> <li>13. Patrícia Valente</li> <li>14. Paulo Santos</li> <li>15. Sara Fernandes</li> <li>16. Valéria Pinegina</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carolina Sá</li> <li>2. Carolina Preguiça</li> <li>3. Daniela Fernandes</li> <li>4. Denis Chiuchisan</li> <li>5. Giovanna Gonçalves</li> <li>6. Gonçalo Pereira</li> <li>7. Gonçalo Rodrigues</li> <li>8. Inês Rodrigues</li> <li>9. Joana Alves</li> <li>10. Keana Semedo</li> <li>11. Matilde Fonseca</li> <li>12. Patrícia Valente</li> <li>13. Paulo Santos</li> <li>14. Sara Fernandes</li> <li>15. Valéria Pinegina</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º E – 16</b>		

<b>9º F</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ana Rita Tiago</li> <li>2. Ariadna Diogo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ana Rita Tiago</li> <li>2. David Sakamoto</li> </ol>
-------------	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. David Sakamoto</li> <li>4. Erick Lobo</li> <li>5. Sahil Ayoob</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sahil Ayoob</li> </ol>
<b>Total Alunos do 9º F – 5</b>		

**Total Geral de Alunos de 9º ano inscritos em Orientação Vocacional em sessões de grupo: 65**

12º A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aadil Sidik</li> <li>2. Ana Tomás</li> <li>3. André Santos</li> <li>4. Cristiana Rebelo</li> <li>5. Daniela Osório</li> <li>6. Guilherme Dias</li> <li>7. Isabela Souza</li> <li>8. Joana Galvão</li> <li>9. Ricardo Teixeira</li> <li>10. Tamára Rodrigues</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cristiana Rebelo</li> <li>2. Guilherme Dias</li> <li>3. Joana Galvão</li> <li>4. Tamára Rodrigues</li> </ol>
<b>Total Alunos do 12ºA: 10</b>		

12º B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alexandre Ferreira</li> <li>2. Ana Lopes</li> <li>3. Bruno Ascensão</li> <li>4. Daniela Basílio</li> <li>5. Fernanda D.</li> <li>6. José Silva</li> <li>7. Lucas Silva</li> <li>8. Rodrigo Filipe</li> <li>9. Safiya Ayoob</li> <li>10. Sofia Alves</li> <li>11. Yara Vieira</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bruno Ascensão</li> <li>2. Sofia Alves</li> </ol>
<b>Total Alunos do 12ºB: 11</b>		

12º C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniela Henriques</li> <li>2. Eden Pereira</li> <li>3. Leandro Covas</li> <li>4. Luana Moraes</li> <li>5. Mariana Correia</li> <li>6. Mariana Paulo</li> <li>7. Mariana Silva</li> <li>8. Rafaela Alves</li> <li>9. Raquel Silva</li> <li>10. Sílvia Pinto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sílvia Pinto</li> </ol>
<b>Total Alunos do 12ºC: 10</b>		

**Total Geral de Alunos de Secundário inscritos em Orientação Vocacional em sessões de grupo: 31**

### **Orientação Vocacional – Sessões Individuais:**

1. Patrícia Valente – 9º E
2. Carolina Sá – 9º E
3. Tiago Afonso – CEF-OI 2º ano
4. Tiago Pascácio – 10º A
5. Maria Portugal – 10º F
6. Diogo Martins – 11º C
7. Sofia Alves – 12º B
8. Ana Lopes – 12º B
9. Sabrina Honório – 12º

**Total Alunos Acompanhados: 9**

### **Alunos que nunca compareceram ou abandonaram o apoio no âmbito da Orientação Vocacional:**

- Pedro Santos – 7º G (nunca compareceu)
- Nuno Rodrigues – 7º H (nunca compareceu)

**Total de alunos que não compareceram ou abandonaram o apoio: 2**

### **3.2.4. Outras Atividades Desenvolvidas No Âmbito Da Orientação Vocacional**

- **Projeto “Yorn Inspiring Future”**

- À semelhança de anos anteriores, para todas as turmas do 12º ano do Ensino Científico-Humanístico e do Ensino Profissional foi realizada uma sessão coletiva sobre o “Acesso ao Ensino Superior”, durante 90 minutos, na sala de convívio dos alunos, dinamizada pela Associação Inspiring Future. Esta sessão estava integrada num projecto desenvolvido pela Inspiring Future todos os anos junto das escolas secundárias que a ele aderem: Projeto Yorn Inspiring Future.

Após a sessão os alunos puderam esclarecer as suas dúvidas e obter informação junto das escolas superiores presentes numa pequena feira profissional, bem como confraternizar e trocar experiências com outros alunos das escolas superiores que ali se encontravam para dar o seu testemunho.

Cada aluno pôde igualmente participar em duas atividades à sua escolha de 8 alternativas (cada um com a duração de 90 minutos):

- **Workshops:**

- Workshop 1 – “Como sobreviver de Salto Alto e Gravata?”
- Workshop 2 – “Amigos, amigos... Decisões à Parte!”
- Workshop 3 – “A Vida é Bué Cenas.”

- **Sessões “Acesso ao Ensino Superior”:**

- Sessão A1 – “Ensino Superior- Ciências & Engenharias”

- Sessão A2 – “Ensino Superior- Ciências Sociais e Humanas”
- Sessão A3 – “Ensino Superior- Saúde & Desporto”
- Sessão A4 – “Ensino Superior- Gestão & Economia”
- Sessão A5 – “Ensino Superior-CTESP-Cursos Técnico Superiores Profissionais”

#### O QUE É O INSPIRING FUTURE?

O Inspiring Future é um projeto de responsabilidade social que teve como intuito estabelecer uma relação de confiança e qualidade entre o Sistema de Ensino Superior, as escolas secundárias e as universidades, agilizando o processo de comunicação e divulgação da oferta educativa existente de forma equitativa e eficaz. Teve ainda como intuito potenciar os alunos para a melhoria das suas competências, tornando-os mais autónomos e capazes de enfrentar o futuro com segurança.

O projeto teve por base a organização de um evento com a duração de uma manhã em cada escola, com a presença do Ensino Superior e de Empresas/Instituições:

1. O Ensino Superior através da participação das Universidades (em formato stand e apresentação) e do Workshop sobre o Acesso ao Ensino Superior;
2. As Empresas/Instituições através do desenvolvimento de competências pessoais sociais dos alunos, com a missão de dinamizar o evento e de aproximar do mundo do trabalho.

- Preparação de Materiais/Instrumentos para trabalhar em Orientação Vocacional com alunos.
- Organização da visita de estudo à “Futurália- Feira de Educação, Formação e Orientação Educativa”, com as 6 turmas do 9º ano do agrupamento:
  - Envio de informação para os encarregados de educação acerca da visita de estudo e dos seus custos;
  - Preparação e envio das autorizações dos encarregados de educação para a deslocação dos seus educandos à visita de estudo, e posterior recolha das mesmas devidamente assinadas;
  - Recolha da verba destinada à visita de estudo de todos os alunos envolvidos na mesma;
  - Estabelecimento de contactos com a empresa de aluguer de autocarros para o aluguer de dois autocarros: troca de emails, contactos telefónicos, negociação de preços, etc.
  - Estabelecimento de contactos via email com a empresa organizadora da “Futurália” a fim de obtenção de informações referentes à visita e posterior marcação da mesma com a aquisição dos bilhetes para um total de cerca de 90 alunos e 16 acompanhantes;
  - ...

- Principal objetivo: dar a conhecer aos jovens a oferta formativa para 2019-2020. Os alunos tiveram acesso a um grande número de escolas profissionais e superiores, acesso a diferentes possibilidades de como estudar no estrangeiro e às forças armadas portuguesas, tudo isto num único espaço, podendo obter toda a informação necessária acerca das mesmas, colocar questões, tirar dúvidas, etc.. Constituiu-se como uma acção integrante do processo de orientação onde os jovens puderam explorar as oportunidades educativas e formativas de diferentes níveis e modalidades, nacionais e internacionais.
- Devido à Pandemia pela COVID-19, todos os eventos com um número elevado de aglomeração de pessoas foram cancelados, razão pela qual a visita de estudo não se realizou, no entanto, houve todo um trabalho inerente ao seu cancelamento que foi efectuado, desde os contactos estabelecidos com a empresa de autocarros à restituição do dinheiro dos bilhetes já adquiridos, etc.
- Elaboração de Relatórios Individuais de Orientação Vocacional.
- Entrevistas individuais com os alunos para entrega dos relatórios individuais de orientação vocacional.
- Atendimentos a pais/encarregados de educação (mediante marcação prévia) para esclarecer dúvidas e dar informação acerca do processo de orientação vocacional que os alunos frequentaram; bem como dos alunos que não frequentaram o processo de orientação vocacional mas que precisaram de atendimentos pontuais dentro desta área.
- Elaboração de um levantamento exaustivo da oferta formativa para o próximo ano letivo de Cursos Profissionais das Escolas Profissionais; de Cursos Profissionais das Escolas do Conselho de Odivelas; de Cursos de Educação e Formação Tipo 2 e Tipo 3, quer das Escolas Profissionais, quer das Escolas do Conselho de Odivelas e de Cursos de Especialização Tecnológica para alunos com o 12º ano. Após este levantamento partilha desta informação com directores de turma e com a Direção da escola, a fim da mesma ser colocada no site do agrupamento para consulta de toda a comunidade educativa (Professores, funcionários, alunos, pais/encarregados de educação, etc.).

### **3.3. Apoio Ao Desenvolvimento De Atividades de Divulgação da Escola Secundária de Odivelas**

#### **3.3.1. Colaboração no Processo de Divulgação da Oferta Formativa da Escola Secundária de Odivelas para 2020-2021**

##### **3.3.1.1. Atividades Desenvolvidas**

- Divulgação via email da oferta formativa da ESO para o ano lectivo de 2020-2021. Partilha da informação com colegas-psicólogas de SPO's de outros agrupamentos; com pais/encarregados de educação; com alunos; com entidades parceiras, como por exemplo a Câmara Municipal de Odivelas.
- Envolvimento/participação na organização, enquanto representante responsável do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette da VI Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais-MOPE, organizada pelo Projeto “SEI-Ser Família! Odivelas” (Sucesso Educativo e Intervenção) da Câmara Municipal de Odivelas, a se realizar de 7 a 9 de maio de 2020, no Pavilhão Multiusos de Odivelas.
  - Devido à pandemia pela COVID-19, a MOPE foi cancelada e procedeu-se a todas as diligências inerentes ao seu cancelamento, tal como aconteceu com a Visita de Estudo à Futurália.

### **3.4. Outras Atividades Desenvolvidas**

- Colaboração com a Direção ou outros órgãos da escola em iniciativas/atividades/intervenções sempre que necessária a intervenção da psicóloga da escola.
- Contactos sistemáticos com professores e educadores, nomeadamente diretores de turma, sobre problemáticas verificadas com os alunos e/ou com as turmas, ao longo de todo o ano letivo.
- Atendimento a pais/encarregados de educação.
- Participação nas reuniões de avaliação intercalares e finais de semestre, nas turmas dos alunos atendidos, sempre que solicitado.
- Avaliação das necessidades de recursos materiais e requisição de material de avaliação e intervenção psicológica.
- Trabalho burocrático diário (correspondência, telefonemas, elaboração de cartas, emails,...), visando responder à necessidade de contactos e articulação do Serviço com outros serviços e instituições.
- Reuniões periódicas com Equipas Multidisciplinares: técnicos dos Serviços Especializados de Apoio Educativo (Educação Especial e Serviço de Psicologia e Orientação); Técnicas do Projeto “SEI-Ser Família! Odivelas” da Câmara Municipal de Odivelas; Professores; Equipa da Saúde Escolar; Técnicos da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco;... Para discussão de casos, estratégias de intervenção, encaminhamentos, elaboração de planos de inserção na vida ativa de alguns alunos,...
- Reuniões de articulação com a Enfermeira da Saúde Escolar.
- Reuniões quando possível e necessário com colegas de outros SPO, de outras escolas:
  - Objetivos: troca de experiências; troca de materiais/instrumentos de trabalho; discussão de casos; encaminhamento de casos; partilhas;...

- Reuniões mensais com a Equipa de Pedopsiquiatria – Adolescente do Hospital Beatriz Ângelo – departamento de psiquiatria e saúde mental (reunião de saúde mental da criança e do adolescente).
  - Dinamizadas pela Dra. Inês Pinto (Pedopsiquiatra do Serviço de Psiquiatria da Infância e da Adolescência) e pela Dra. Patrícia Dâmaso (Psicóloga Clínica do Serviço de Psiquiatria da Infância e da Adolescência); com a presença dos Psicólogos dos Serviços de Psicologia e Orientação das Escolas do Concelho de Odivelas, dos Professores/Coordenadores do PES-Projeto de Educação para a Saúde, dos Psicólogos dos Centro de Saúde do Concelho de Odivelas, Enfermeiros da Saúde Escolar e Membros da CPCJ-Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.
    - Encaminhamento e discussão de casos.
- Membro permanente da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI):
  - Participação em reuniões semanais para análise de casos e determinação de medidas de suporte à inclusão a aplicar aos alunos que apresentaram “barreiras à aprendizagem”, de diversas naturezas (problemas de saúde, dificuldades de aprendizagem, etc.), como forma de os ajudar a ultrapassá-las e de modo a assegurar que todos eles tivessem acesso ao currículo e às aprendizagens.
  - Sempre que necessário foram convocados para uma reunião extraordinária os designados elementos variáveis de apoio à EMAEI, podendo ser: o docente titular de grupo/turma ou diretor de turma do aluno(a) em análise, consoante o caso, outros docentes do aluno(a) em análise, técnicos do centro de recurso para a inclusão (CRI) e outros técnicos que intervêm com o aluno(a) em análise.
  - Proceder ao encaminhamento de alunos para as instituições protocoladas com o agrupamento, para avaliações ou acompanhamentos dos mesmos em terapias; bem como a toda a correspondência de articulação necessária ao longo do ano letivo.
- Colaboração com a Direção do Agrupamento no Procedimento Concursal para contratação de um Psicólogo para o Agrupamento: análise dos currículos, entrevistas de Competências e ponderações finais.

### **3.5. Atividades Desenvolvidas Em Domicílio/Teletrabalho Durante o Período de Encerramento Das Escolas Devido à Pandemia do Covid-19**

- Preparação de um power point para o ensino secundário, dirigido aos 11º e 12º anos acerca da “Ansiedade aos Exames e Cuidados a ter com a Alimentação e o Sono, durante a preparação dos mesmos”.
  - Envio do power point aos DT dos 11º e 12º anos para estes o encaminharem a todos os alunos das suas direções de turma.

- Reuniões semanais, ou sempre que necessário, da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva através da plataforma ZOOM:
  - Análise de situações;
  - Análise de processos já existentes e de novos processos de referênciação;
  - RTP's – ponto da situação e verificações;
  - Adaptações ao Processo de Avaliação dos alunos com PSI e PLNM (análise e procedimentos);
  - Plataforma de exames – análise dos casos para introduzir na plataforma;
  - Distribuição de tarefas entre colegas da equipa;
  - Articulação com entidades protocoladas com o agrupamento para análise de casos e ponto da situação/procedimentos a tomar;
  - Articulação com professores (DT) via telefone e via email, por forma à obtenção de informação referente a alunos que irão necessitar de adequações ao processo de avaliação externa (exames nacionais e/ou provas de equivalência à frequência); para posteriormente ser possível introduzir esses dados na plataforma do JNE, dentro do prazo para o efeito.
  
- Preparação de um documento com informação de cursos profissionais e respetivas escolas que os lecionam para enviar para a DT do CEF-OI 2º ano (Profª Carla Silveira), por forma a dar resposta à solicitação de um aluno, dentro da sua área de interesse.
  
- Envio de relatórios individuais de orientação vocacional às DT do 12ºA e 12ºC, para encaminharem para os alunos que participaram no programa de orientação vocacional para o secundário e que não tinham comparecido no SPO, aquando da marcação para entrega dos mesmos.
  - Tendo já terminado, em período letivo, o programa de orientação vocacional composto por 10/12 sessões, com todas as turmas do 9º ano e elaborado os relatórios individuais de orientação vocacional para todos os alunos que nele participaram, com entrega presencial dos mesmos.
    - Disponibilidade para esclarecer dúvidas dos encarregados de educação relativamente aos mesmos.
  
- Em articulação (via telefone e via email) com a coordenadora do Projeto SEI-Ser Família da Câmara Municipal de Odivelas, Drª Rita Cabaço, receção da informação de que a VI MOPE-Mostra de Ofertas Profissionais e Educativas irá ser cancelada. Dando cumprimento às orientações da OMS e DGS face à situação de pandemia da COVID-19 e considerando as medidas restritivas que se impõem no momento, tendo em atenção os riscos que um evento desta natureza pode acarretar para a saúde pública impôs-se o seu cancelamento.
  - Partilha desta informação (enquanto elemento do agrupamento responsável pelo evento, em colaboração com a CMO), com todos os envolvidos do agrupamento.

- Cancelamento junto da entidade organizadora da Futurália-Feira de Educação e Formação que se realiza anualmente na FIL, da visita de estudo, já planeada e organizada, para todas as turmas do 9º ano e CEF-OI 2º ano, solicitando junto da mesma o reembolso do valor dos bilhetes, por não se reunirem as condições de saúde necessárias à sua concretização (pela sua natureza), devido à pandemia da COVID-19.
- Articulação com a colega psicóloga, Liliana Pinto, a desempenhar funções no SPO do agrupamento ao nível do pré-escolar e do 1º ciclo (via telefone e via email).
- Articulação com professores via telefone e via email, por forma a dar resposta a solicitações feitas por estes.
- Elaboração de Relatórios Periódicos de Avaliação/Acompanhamento Psicológico de alunos acompanhados pelo SPO e envio dos mesmos aos DT, para colocarem a informação na ata das reuniões intercalares de avaliação formativa.
- Preparação de materiais para trabalhar com alunos em apoio psicológico/psicopedagógico, quando regressarmos à escola.
- Preparação de materiais para trabalhar com alunos em orientação vocacional com o 3º ciclo e secundário, quando regressarmos à escola.
- Elaboração de um documento com a oferta formativa para o ano de 2020-2021, a ser divulgado posteriormente no site da escola para consulta, abrangendo:
  - Cursos Profissionais
  - Cursos de Educação e Formação
  - Cursos de Especialização Tecnológica
- Articulação com colegas/psicólogos de outros agrupamentos:
  - Partilhas várias
  - Procedimentos vários
  - Gestão de ansiedade pessoal, gerada por todas as alterações/novas adaptações, que a pandemia da COVID-19 e o seu conseqüente isolamento em teletrabalho impôs.
- Disponibilidade para responder a solicitações que surjam por parte de alunos, professores ou encarregados de educação.

### **3.6. Ações de Formação Assistidas**

- Participação no “Forum SPO Lisboa” organizado pela Forum Estudante. Realizou-se no ISPA-Instituto Universitário de Lisboa, no dia 29 de outubro de 2019.
- Participação no Seminário de psicologia da Educação que se realizou nos dias 26 e 27 de novembro no Centro de Artes e Espetáculos da Figueira da Foz, organizado pela Direção Geral da Educação em parceria com a Ordem dos Psicólogos Portugueses.
- Formação no Programa “Eu e os outros”, a ser aplicado no ano letivo 2019-2020, com a duração total de 54h (9 sessões de formação presencial de base, de 3 horas cada; 7 sessões de monitorização/supervisão de 1 hora cada e 7 sessões de aplicação de 90 minutos cada), com início a 23 de janeiro de 2020 e promovida pelo SICAD-Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, em parceria com a Câmara Municipal de Odivelas.
- Participação no Workshop “Perturbações Neurocognitivas” desenvolvido pelo “Projeto Interajuda”, em parceria com a Universidade Lusíada, no dia 22 de maio de 2020 (sessão online, durante a época da pandemia pela COVID-19).

### **3.7. Elaboração do Relatório Final de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação 2019/20.**

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

Tudo o que foi desenvolvido ao longo do ano pelo SPO, só foi possível devido ao grupo de profissionais que compõem a equipa multidisciplinar com a qual trabalhou, são eles: professores, directores de turma, coordenadores de ciclos, moderadores de projectos desenvolvidos na escola, assistentes operacionais, membros da direcção,... Sem todos estes elementos não seria possível à psicóloga da escola desenvolver todo o seu trabalho atendendo sempre em primeiro lugar à saúde e bem-estar das crianças e jovens. Este espírito de cooperação primou pelo bom relacionamento, empatia, confiança e espírito de grupo, o que acabou por se refletir em todo o trabalho que foi desenvolvido, tanto em termos de variedade como em qualidade da atuação.

Pretendeu-se acima de tudo e antes de mais nada que o serviço de psicologia e orientação deste Agrupamento fosse um Serviço para os alunos, sem esquecer outros elementos importantes na comunidade educativa (professores, pais e demais agentes educativos), procurando em cada momento o bem-estar e o desenvolvimento integral dos jovens.

Todos os atendimentos efetuados ao longo deste ano assumiram-se como prioritárias, e, de certa forma, limitaram o ritmo e o volume de trabalho, não deixando, por vezes, espaço para atender todas as solicitações que foram surgindo.

Estamos a falar de:

- **Atendimentos a alunos do 9º ano que foram alvo de orientação vocacional** e que a partir de abril foram atendidos individualmente ou em grupos de dois para a realização

da entrevista final. Foi realmente um trabalho muito intenso, com preparação de materiais, sessões de desenvolvimento do programa de orientação vocacional propriamente dito e correção/cotação de todos os testes psicológicos de orientação vocacional realizados (cada aluno realizou 7 provas). No final foi elaborado um relatório conclusivo de orientação vocacional para cada aluno.

- **Resposta a pedidos de observação/avaliação psicológica e acompanhamento psicológico nos 2º e 3º ciclos do básico e no secundário.** Alguns casos tiveram de ficar numa lista de espera a aguardar vaga para marcação de atendimento. É de salientar que uma maior capacidade de resposta por parte da psicóloga se deveu ao trabalho de cotação e análise de testes psicológicos e respetiva execução de relatórios fora do horário de trabalho, referimo-nos a muitas horas de trabalho intenso executado em casa, pois de outra forma não seria possível apresentar resultados.

Contudo, e apesar de todas estas condicionantes, consideramos que o SPO conseguiu atingir os objetivos a que se propôs tendo, tal como nos anos anteriores, uma intervenção variada, multifacetada e rigorosa, orientada para o bem-estar e sucesso educativo dos alunos. O SPO procurou dar resposta às solicitações dos elementos da comunidade educativa, apesar da contingência da agregação e do número reduzido de técnicos (apenas um psicólogo para todo o agrupamento), fazendo um balanço positivo da sua atuação e esperando poder continuar a responder de forma satisfatória. Para tal conta com a ajuda de todos, nomeadamente com sugestões de melhoria vindas tanto da Direção e do Conselho Pedagógico, como de qualquer outro elemento da comunidade educativa.

Seria fundamental, no próximo ano letivo, a aquisição de mais recursos humanos, nomeadamente através da abertura de concurso para contratação de mais técnicos especializados (psicólogos).

Convém salientar que todas as atividades desenvolvidas foram alvo de uma programação cuidada e orientada para a população alvo a que se destinavam, incluindo a produção de todo o material utilizado e distribuído aos alunos.

\_\_\_\_Margarida Rodrigues\_\_\_\_  
Cédula Profissional Nº 14115  
(Psicóloga Educacional do SPO)

Odivelas, 20 de julho de 2020