

Cidadania e Desenvolvimento - Ensino Secundário (Critérios de avaliação)

No ensino secundário, a abordagem da componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é efetuada transversalmente. Desenvolve-se com o contributo de várias disciplinas e em Oficina, no quadro da Flexibilidade Curricular, sob a coordenação do Diretor de Turma.

Uma vez que, neste nível de ensino, de acordo com o ponto 5 do artigo 10º da Portaria 226/A de 2018, "a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno", a avaliação ocorrerá segundo os critérios específicos de cada uma das disciplinas envolvidas na sua operacionalização, bem como no grau de participação atribuído no final do ano.

Assim, apresenta-se abaixo os PERFIS DE DESEMPENHO a considerar na atribuição do grau de participação no final do ano letivo.

PARTICIPAÇÃO	Descritores
Insuficiente	<p>Não realiza as atividades/tarefas, revelando falta de responsabilidade. Não se adapta a novas situações e ou tarefas. Não revela curiosidade. Não respeita as regras de convivência cívica e democrática nem coopera com os outros. Não pesquisa, nem seleciona nem organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Não apresenta os trabalhos solicitados. Não avalia o seu trabalho nem o dos seus pares.</p>
Suficiente	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma minimamente autónoma, responsável e criativa. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela alguma curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando com os outros. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Apresenta os trabalhos solicitados de forma satisfatória. Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.</p>
Boa	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando empenhadamente com os outros. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com facilidade. Colabora empenhadamente na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Apresenta, adequadamente, os trabalhos solicitados. Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares.</p>
Muito Boa	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, com grande qualidade. Adapta-se, com facilidade, a novas situações e ou tarefas. Revela acentuada curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando sempre com os outros. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com muita facilidade. Colabora, com dinamismo, na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Apresenta, com evidente qualidade, os trabalhos solicitados. Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares, apresentando sugestões.</p>

Os descritores de desempenho a considerar no ensino secundário são:

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES
Pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade.
Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros.
Pensamento Crítico e Criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
Conhecimentos	Apresenta os trabalhos solicitados.
	Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.