

ESTRATÉGIA DO AGRUPAMENTO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
- EACD -
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
2020/2021

A estratégia de Cidadania e Desenvolvimento e de Educação para a Cidadania pretende ser um instrumento para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, integrada no currículo disciplinar e multidisciplinar, globalmente em projetos de escola, em toda a escolaridade e em cada conselho de turma.

A estratégia de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente em todos os departamentos, grupos de recrutamento e demais serviços pedagógicos do Agrupamento.

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento serão privilegiados os processos de ensino e aprendizagem vivenciais e promoção para a inclusão, criando oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

• CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A DESENVOLVER E PERFIL DO ALUNO

Em cada ano, serão obrigatoriamente abordados os temas definidos na planificação e facultativamente qualquer/quaisquer outro(s) tema(s) que sejam pertinentes para cada turma:

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (AEAC)		1.º CEB					2.º CEB			3.º CEB				Ensino Secundário			
		1º	2º	3º	4º	PA *	5º	6º	PA *	7º	8º	9º	PA *	10º	11º	12º	PA *
Domínios obrigatórios para todos os ciclos	Direitos Humanos				X	A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Igualdade Género	X				A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Interculturalidade		X			A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Desenvolvimento Sustentável		X			A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Educação Ambiental	X				A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Saúde	X	X	X	X	A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		X			A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Media				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Instituições e Participação Democrática				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Literacia Financeira e educação para o consumo				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Risco				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Segurança Rodoviária				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Domínios Opcionais	Empreendedorismo					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Mundo do Trabalho					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Segurança, Defesa e Paz					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Bem-estar animal					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Voluntariado					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Outro					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

*Competências do Perfil do Aluno: A- A-Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F-

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H- Sensibilidade Estética e Artística; I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
ORGANIZAÇÃO

1.º Ciclo EB: Área curricular transversal. Objeto de avaliação.

2.º e 3.º ciclo EB: Disciplina autónoma (Cidadania e Desenvolvimento nos 5º, 6º, 7º e 8º anos, permanecendo a Educação para a Cidadania no 9º ano), com organização anual (no 2º ciclo) e anual ou semestral (no 3º ciclo).

Ensino Secundário: área trabalhada pelos alunos em várias disciplinas e na **Oficina** (conhecimentos, saberes e competências transversais), no quadro da flexibilidade curricular. Objeto de avaliação qualitativa nas disciplinas e **Oficina**.

Registo da participação dos projetos relevantes no **certificado final** dos alunos que denotará a sua envolvimento ativa, empenhada e cidadã, com espírito solidário, voluntário e democrático, na escola e em articulação com o exterior, com a comunidade educativa e outras instituições (Câmara, Juntas de Freguesia, ONG's, empresas, Associações de natureza solidária, entre outras).

Se possível criar um **Passaporte da Cidadania** que permita registar quer os temas abordados quer os projetos/atividades desenvolvidos por cada aluno de maior relevância.

O âmbito transversal de Cidadania e Desenvolvimento e de Educação para a Cidadania mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando domínios, com o perfil de competências do aluno e temas da Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento de Escola do Ministério da Educação.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
PROJETOS, APRENDIZAGENS E PARCERIAS

Na abordagem dos diferentes domínios, os alunos participarão em Ações, Campanhas, Projetos, Programas, Parcerias com entidades da comunidade e/ou outros que privilegiem processos vivenciais.

De acordo com o tema a desenvolver, a turma deve escolher uma problemática ou problemáticas com que se identifique e definir formas de abordagem desse/s tema/s.

No Anexo 1 - *Possibilidades de Desenvolvimento da Educação para a Cidadania*, são apresentadas as várias dimensões de educação para a cidadania, links com recursos variados e propostas de projetos, concursos e parcerias. As opções adoptadas serão registadas no plano curricular de cada turma.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
DINAMIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

A dinamização da comunidade escolar será progressiva, promovendo preferencialmente a realização de ações de sensibilização e debates com docentes, não-docentes, discentes e encarregados de educação.

A apresentação de trabalhos e projetos à comunidade escolar será uma forma de sensibilizar a comunidade para as problemáticas abordadas e também de incentivar a mobilização social, dando a conhecer os projetos levados a cabo pelos alunos no Agrupamento.

• CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

AVALIAÇÃO

No 1º CEB a avaliação sumativa é de carácter qualitativo, realizada através de uma síntese descritiva do desempenho do aluno.

No 2º e 3º CEB a avaliação sumativa tem carácter quantitativo, sendo classificada de 1 a 5.

No Ensino Secundário não há avaliação sumativa.

A participação dos alunos nos diferentes projetos, bem como experiências reais de participação e de vivência de cidadania, será registada, constando no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. Este registo será realizado obrigatoriamente no ensino secundário e se possível nos restantes, enquadrado no **Passaporte da Cidadania**.

Além desse registo, os alunos do agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito do Agrupamento.

Os Descritores de desempenho a observar em cada ciclo de ensino são os seguintes:

1º CEB

Descritores de Desempenho 1º CEB
<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de convivência cívica e democrática. - Cooperar com os outros. - Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante para a transformar em conhecimento mobilizável. - Prevê e avalia o impacto das suas decisões. - Realiza atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. - Revela espírito crítico. <p>Demonstra ter conhecimentos sobre: Igualdade de Género, Saúde e Educação Ambiental.</p>

2º E 3ºCEB

COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES	DESCRITORES
Pessoais (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades /tarefas de forma autónoma - Adapta-se a novas situações ou tarefas - Revela responsabilidade na execução das tarefas
Sociais (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de convivência cívica e democrática - Cooperar com os outros - Respeita a diferença e a diversidade
Pensamento Crítico e Criativo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela iniciativa - É assertivo - Revela espírito crítico - Imagina diferentes perspetivas face a um problema
Conhecimentos (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza informação relevante - Colabora ativamente na realização dos trabalhos

	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta adequadamente os trabalhos solicitados - Avalia corretamente o seu trabalho e o dos seus pares
--	---

ENSINO SECUNDÁRIO

COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS
Pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões.
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais.
Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Cooperar com os outros.
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
Pensamento Crítico e Criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
Conhecimentos	Seleciona, analisa e organiza informação relevante. Apresenta adequadamente os trabalhos solicitados.
	Avalia corretamente o seu trabalho e o dos seus pares.

- ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO AEAC
AVALIAÇÃO

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a comunidade escolar, sendo o trabalho de parceria com a família e com a comunidade fundamental para o sucesso desejado. A avaliação da EECD do AEAC será realizada através dos seus mecanismos de autoavaliação (avaliação interna e inquéritos de monitorização do PAFC). Para enquadramento legal, consultar o Anexo 2- Legislação.

ANEXOS

ANEXO I - POSSIBILIDADES DE INFORMAÇÃO E CONTACTOS PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

DIMENSÕES DE EC	PROGRAMAS/PROJETOS	RECURSOS
Educação Rodoviária	Aliança para a prevenção rodoviária Plano de promoção da bicicleta... ACP kids Kidzania	http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria
Educação Desenvolvimento	Escolinhas solidárias Conectando Mundos Comércio Justo/Consumo responsável UNICEF	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento
Igualdade de Género	Tod@s somos precis@s Projeto Violentómetro (UTAD) Dia da Mulher (7 de março) APAV UMAR	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero
Direitos Humanos	Escolas amigas dos direitos humanos (AIP) Parlamento dos Jovens Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro) CIED ONU	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos
Financeira	Concurso Todos Contam Concurso Geração Euro	http://www.dge.mec.pt/educacao-financeira
Segurança e defesa nacional	- EMFGA	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz
Voluntariado	Escola Solidárias (F.EDP) YoungVolunTeam (CGD) Linka-te aos outros (AMI) Nobre casa da Cidadania Cidadão Nobre nas Escolas A Turma da Clara Associações solidárias: BACF-Banco Alimentar contra a Fome; CARITAS, Ajuda de Berço, APAV, GEOTA, OIKOS, CUERCUS...	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado
Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	Concurso Unidos pelo Planeta ECO XXI P.Jovens repórteres para o Ambiente P. Eco Escolas Projeto 80 Projeto TEJO ODS-Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental
Europeia	Clube Europeu	http://www.dge.mec.pt/dimensao-europeia-da

	Dia da Europa (CIED) Parlamento Europeu OCDE	educacao
Media	Jornais Escolares Concurso Sitestar Concurso 7 dias, 7 dicas com os media Conta-nos uma história SeguraNet Radio e TV escolar na NET	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media
Saúde e sexualidade	Escola Promotora de Saúde-PES	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude
Empreendedorismo	Projeto Youth Start Concurso INOVA	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empresendedorismo
Consumidor	Media Smart Consumo Responsável	http://www.dge.mec.pt/educacao-do-consumidor
Intercultural	Selo de Escola Intercultural Programa Escolhas	http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural

Outras datas possíveis a comemorar:

1. Dia Mundial da Floresta, 21 de março
2. Dia Mundial da Água, 22 de março
3. Dia Mundial da Terra, 22 de abril
4. Dia Mundial da Reciclagem, 17 de maio
5. Dia Mundial do Ambiente, 05 de junho
6. Dia Mundial Sem Sacos de Plástico, 3 de julho
7. Dia da Floresta Autóctone, 18 de novembro
8. Semana Europeia da Prevenção de Resíduos (novembro)

ANEXO II – LEGISLAÇÃO – REFERÊNCIAS

Cidadania e Desenvolvimento

DL 55/2018 - Artigo 15.º

1 — No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.

2 — Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

DL 55/2018 - Artigo 22.º

2 — Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as

capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências, inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Portaria 226-A/2018 - Artigo 10.º –

5 — Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno.