

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA 11.º ANO DE ESCOLARIDADE (Ano Letivo 2020/2021)**

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>  <b>Os agentes económicos e o circuito económico</b>  <b>A Contabilidade Nacional</b>  <b>As relações económicas com o Resto do Mundo</b>  <b>A intervenção do Estado na economia</b>  <b>A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b>	 20%  20%  20%  20%  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. (A,B,C,D,F,G,I)</li> <li>• Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. (A,B,C,D,F,G,I)</li> <li>• Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. (A,B,C,D,F,G,I)</li> <li>• Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. (A,B,D,E,F,G,I)</li> <li>• Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas diversas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet). (A,B,C,D,F,I)</li> <li>• Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. (A,B,C,D,F,I)</li> <li>• Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. (A,B,C,D,F,I)</li> <li>• Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. (A,B,C,D,E,F,I)</li> </ul>	<b>FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>  <b>OUTROS INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalho individual/grupo</li> <li>• Participação em sala de aula (oral/debates)</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Análise/Construção de documentos: gráficos, esquemas.</li> <li>• Questão-aula</li> </ul>	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo

<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<b>100%</b>	<p><b>Responsabilidade/empenho</b> (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela motivação e interesse.</li> <li>• Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>• Autocontrolo e atenção.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>• Pontual e assíduo.</li> </ul> <p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia</b> (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>• Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelha de observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	
----------------------------	-------------	--	---	--

**NOTA:**

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **90%**, enquanto as **ATTITUDES e VALORES** o peso de **10%**, na classificação final a atribuir.

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>ATTITUDES E VALORES</b>
<b>90%</b>	<b>10%</b>

2. A Avaliação Formativa pode utilizar instrumentos diferenciados, nomeadamente testes, trabalhos individuais ou de grupo e outros. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.