

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO-: Inglês-2ºciclo

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Aprendizagens Essenciais		PONDERAÇÃO
		5º ano	6º ano	
Conhecimentos / Capacidades	ORALIDADE	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>-entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</li> <li>-identificar a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>-seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</li> <li>-formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>-fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples;</li> <li>-participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> <li>-articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>-expressar gostos e preferências pessoais,</li> </ul>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>-seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>-compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-falar sobre os temas explorados;</li> <li>-(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples;</li> </ul> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compreender textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>-identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> </ul>	20%

	<p><b>Leitura</b></p>	<p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares;</li> <li>-reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>-compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>-desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário</li> </ul>		<p><b>30%</b></p>
--	-----------------------	---	--	-------------------

	<p><b>Escrita</b></p>	<p><b>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>- pedir e dar informação pessoal de forma simples;</li> <li>- pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>- descrever-se a si e à família;</li> <li>- redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites;</li> <li>- escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because;</li> <li>- descrever uma imagem usando thereis/there are.</li> </ul>	<p><b>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>- pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>- responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>- escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>- escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>- expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
--	-----------------------	---	---	-------------------

	<b>Gramática e vocabulário)</b>	-identifica e aplica o léxico e a gramática da língua; - reconhece nos textos os meios linguísticos e suas relações formais (morfo sintaxe) -aplica as regras da morfo sintaxe na construção do discurso	- identifica e aplica o léxico e a gramática da língua; - reconhece nos textos os meios; linguísticos e suas relações formais (morfo sintaxe); -aplica as regras da morfo sintaxe na construção do discurso	<b>20%</b>
				Domínios avaliados de acordo com o estabelecido com as aprendizagens essenciais da disciplina, em articulação com o perfil dos alunos (classificação do domínio do conhecimento).  DC= 0,20 x oralidade + 0,30 x leitura + 0,30 x escrita + 0,20 x gramática

<b>Atitudes /Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivação, interesse e empenho</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Autocontrolo e atenção</li> <li>- Cooperação e solidariedade</li> <li>- Participação</li> <li>- Espírito crítico</li> </ul>	<b>20%</b>
		<p>Classificação final</p> $CF = 0,80 \times DC + 0,20 \times DA/V$

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>A - Linguagens e Textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem-estar, Saúde e Ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</p> <p>- Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</p> <p>- Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Provas escritas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos cinco provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º- <i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i>- dos Critérios Gerais de Avaliação.</p> <p>- Instrumentos mencionados no PAM do Departamento de Línguas, tendo em vista o desenvolvimento de práticas de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</p> <p>- Fichas de gramática;</p>	<p><b>Diagnóstica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite identificar aprendizagens não realizadas;</li> <li>- Aplicar estratégias de recuperação tendo em vista a aquisição/consolidação das mesmas;</li> <li>- Apontar para aprendizagens e pedagogias diferenciadas de acordo com as necessidades do aluno.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir recolher o procedimento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo;</li> <li>- Contribui para melhorar a aprendizagem;</li> <li>- Informa o professor, o aluno e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens;</li> <li>- Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno).</li> </ul>

**Operacionalização da Classificação final de cada semestre/do ano letivo:**

-Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

**Avaliação Formativa**

A avaliação formativa é uma avaliação para as aprendizagens. Foca-se no processo de aprendizagem do aluno, na formação e na promoção para a cidadania. Caracteriza-se como diagnóstica, contínua, reflexiva e dialógica, acionando estratégias plurais de avaliação mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos alunos. Utiliza instrumentos diversificados de registos de avaliação com vista à intenção de mediação de intervenção pedagógica para o sucesso dos alunos. Esta modalidade de avaliação fornece informação ao aluno e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos da aprendizagem.

(1) DOMÍNIO ATITUDES E VALORES — DESCRITORES

Parâmetros (critérios)	Escala 5 / 4	3	2/1
<b>Responsabilidade</b> (empenho, responsabilidade, autonomia)	<ul style="list-style-type: none"><li>• É sempre assíduo</li><li>• É sempre pontual</li><li>• Realiza com empenho as tarefas propostas</li><li>• Realiza as tarefas autonomamente</li><li>• Utiliza sempre métodos de trabalho/estudo próprios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• É assíduo</li><li>• É pontual</li><li>• Realiza com algum empenho as tarefas propostas</li><li>• Realiza algumas vezes as tarefas autonomamente</li><li>• Utiliza algumas vezes métodos de Trabalho/estudo próprios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raramente é assíduo</li><li>• Raramente é pontual</li><li>• Raramente realiza com empenho as tarefas propostas</li><li>• Não realiza as tarefas autonomamente</li><li>• Não utiliza métodos de trabalho/estudo próprios</li></ul>
<b>Participação</b> (motivação, interesse, autocontrolo e atenção, espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervém sempre oportunamente na aula</li><li>• Cooperar sempre nas atividades propostas</li><li>• Revela espírito crítico</li><li>• Revela autocontrolo e atenção</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervém algumas vezes oportunamente na aula</li><li>• Cooperar algumas vezes nas atividades propostas</li><li>• Revela algum espírito crítico</li><li>• Revela algum autocontrolo e atenção</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raramente intervém oportunamente na aula</li><li>• Raramente cooperar nas atividades propostas</li><li>• Raramente revela espírito crítico</li><li>• Raramente revela autocontrolo e atenção</li></ul>
<b>Sociabilidade</b> (cooperação e solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre sempre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li><li>• Revela solidariedade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpre algumas das regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li><li>• Revela alguma solidariedade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não cumpre as regras de convivência, de cidadania e o regulamento interno da escola</li><li>• Raramente revela solidariedade</li></ul>