

### Critérios Específicos de Avaliação de Matemática 2ºCiclo

Os critérios de avaliação, assentes em perfis de aprendizagens, previstos no n.º 2 do artigo 18.º da Portaria 223- A/18, de 3 de agosto, foram elaborados de acordo com as respetivas Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Relativamente ao PA, é de referir que as áreas de competências (ACPA) consideradas são as que se apresentam de seguida:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| A. Linguagens e textos.                 | D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação.            | E. Relacionamento interpessoal.              | I. Saber técnico e tecnologias.        |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.      | J. Consciência e domínio do corpo.     |
|   | G. Bem-estar e saúde.                        |  |

#### Conhecimentos, capacidades e atitudes

		Domínios e Temas Matemáticos	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS
Dimensão das aprendizagens (Conhecimentos dos temas matemáticos, Capacidades e atitudes) 80%	Números e Operações (NO)	RM	Prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	.Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  .Criativo (A, C, D, J)	Consegue Claramente (Muito Bom)	Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação Sumativa Questões aula Trabalho de projeto Auto e heteroavaliação Caderno diário Trabalhos de casa Contributos dados para as atividades de articulação curricular(trabalhos de pesquisa)
		RP				
		CM				
	Geometria e medida (GM)	RM	Prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e o estudo das grandezas geométricas e das isometrias do plano.	.Crítico analítico (A,B,C,D,G)  .Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)	Consegue Facilmente (Bom)	
		RP				
		CM				
	Álgebra (ALG)	RM	Prosseguir no desenvolvimento do pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.	.Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)	Consegue (suficiente)	
		RP				
		CM				
	Organização e Tratamento de Dados (OTD)	RM	Prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística.	.Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  .Questionador (A,F,G,I,J)	Consegue Raramente (Insuficiente)	
RP						
CM						
	Raciocínio Matemático (RM)	Desenvolver a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros.	.Comunicador (A, B, D, E, H)  .Participativo/ colaborador (B, C, D, E,F)	Não Consegue (Fraco)		
	Resolução de Problemas (RP)	Desenvolver nos alunos a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.	.Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)  .Cuidador de si e do outro			

	Comunicação Matemática (CM)	Desenvolver nos alunos a capacidade de comunicarem em matemática, oralmente e por escrito, e que progridam na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	(B,E,F,G)		
Dimensão Comportamental 20%	Responsabilidade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumpre as normas e instruções estabelecidas.</li> <li>2. Respeita materiais e equipamentos.</li> <li>3. Apresenta o material necessário para a realização das tarefas.</li> <li>4. Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos.</li> <li>5. Participa de forma adequada.</li> </ol>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cumpe todos os parâmetros do domínio <b>(Muito Bom)</b>	
	Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifesta curiosidade e gosto por aprender.</li> <li>2. Demonstra iniciativa.</li> <li>3. Demonstra criatividade.</li> <li>4. Toma decisões e reflete sobre as mesmas.</li> <li>5. Manifesta autoconfiança na realização das tarefas propostas.</li> </ol>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cumpe quatro parâmetros do domínio <b>(Bom)</b>  Cumpe três parâmetros do domínio <b>(Suficiente)</b>	
	Cooperação	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribui para a concretização de tarefas/PROJETOS comuns.</li> <li>2. Respeita a opinião dos outros.</li> <li>3. Ajuda os colegas com dificuldades.</li> <li>4. Explicita os seus pontos de vista.</li> <li>5. Participa na avaliação dos procedimentos e resultados.</li> </ol>	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	Cumpe um ou dois parâmetros do domínio <b>(Insuficiente)</b>  Não cumpre nenhum parâmetro do domínio <b>(Fraco)</b>	

\* Em cada semestre, as fichas de avaliação poderão ser realizadas ao longo do semestre e não num único momento.