

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA – 500 - 2020/2021

Aprovados em reunião de grupo

Critérios Específicos de Avaliação

Critérios de avaliação – 7ºAno					
Conhecimentos/Capacidades				75%	
Atitudes				25%	
Aprendizagens Essenciais /Perfil do aluno					
Domínios	Números e operações	Nº Aulas Referência	30	Ponderação (Porcentagem)	23%
	Geometria e medida		43		34%
	Álgebra		43		34%
	Organização e tratamento de dados		11		9%

Critérios de avaliação – 8ºAno					
Conhecimentos/Capacidades				80%	
Atitudes				20%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Números e operações	Nº Aulas Referência	24	Ponderação (Porcentagem)	18%
	Geometria e medida		34		26%
	Álgebra		58		44%
	Organização e tratamento de dados		16		12%

Critérios de avaliação – 9.ºAno					
Conhecimentos/Capacidades				90%	
Atitudes				10%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Números e Operações	Aulas Referência	22	Ponderação (Porcentagem)	17%
	Geometria e Medida		46		36%
	Álgebra		42		32%
	Organização e tratamento de dados		20		15%

Critérios de avaliação – 10.ºAno MAT A					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Álgebra	Aulas Referência	13	Ponderação (Porcentagem)	8%
	Geometria		58		35%
	Funções		59		36%
	Polinómios		14		9%
	Estatística		14		9%
	Trigonometria (Recuperação de aprendizagens)		6		3%

Critérios de avaliação – 10.ºAno MACS					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Métodos apoio à decisão	Aulas Referência	59	Ponderação (Porcentagem)	40%
	Estatística		67		46%
	Modelos Financeiros		21		14%

Critérios de avaliação – 11.ºAno Mat A					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Trigonometria	Nº Aulas Referência	36	Ponderação (Porcentagem)	20%
	Geometria		30		17%
	Sucessões		40		23%
	Funções		62		35%
	Estatística		8		5%

Critérios de avaliação – 11.ºAno MACS					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Modelos Matemáticos	Aulas Referência	58	Ponderação (Porcentagem)	33%
	Modelos de Probabilidade		70		40%
	Inferência Estatística		48		27%

Critérios de avaliação – 12.ºAno MAT A					
Conhecimentos/Capacidades			95%		
Atitudes			5%		
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Cálculo Combinatório, Triângulo de Pascal, Binómio de Newton	Aulas Referência	20	Ponderação (Porcentagem)	12%
	Probabilidades		15		9%
	FRVR, Limites, Continuidade e Derivadas		44		27%
	Exponencial e Logaritmo		34		21%
	Trigonometria		22		13%
	Complexos		23		14%
	Estatística (Recuperação de aprendizagens)		6		4%

Critérios de avaliação – CV/CEF	
Conhecimentos/Capacidades	50% (30% Testes/Projetos Aquisição e aplicação de competências e conteúdos + 10% Trabalho realizado na sala de aula + 10% Empenho/Progressão Portfolios)
Atitudes	50% (20% Comportamento + 15% Participação + 15% Caderno diário/fichas de trabalho)

Critérios de avaliação – Profissionais	
Conhecimentos/Capacidades	85%
Atitudes	15%

Instrumentos de avaliação

Testes Sumativos (no mínimo dois por semestre), atividades formativas, atividades individuais ou em grupo, observação direta. No caso de transição para regime misto os professores devem dar em aula presencial no mínimo um teste por semestre.

Áreas de competências do perfil do aluno

A-Linguagens e textos`

utilizar ,de forma capaz, diferentes linguagens e símbolos associados à matemática e à ciência;
aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

B-Informação e comunicação

dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descreve e avaliar diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
transformar a informação em conhecimento.

C-Raciocínio e resolução de problemas

interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;
tomar decisões para resolver problemas.

D-Pensamento crítico e pensamento criativo

pensar de forma lógica, com vista à tomada de posição fundamentada;
prever e avaliar o impacto das suas decisões;
desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

E-Relacionamento interpessoal

interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia

estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

Nota 1: A avaliação é contínua.

Nota 2: Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) estão associados a aprendizagens essenciais. A sua avaliação é integrada na avaliação das aprendizagens essenciais com uma ponderação a definir em Conselho de Turma sob proposta do docente da disciplina.