

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B (Ano Letivo 2020/2021)

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p><b>CONHECIMENTOS / CAPACIDADES</b></p> <p><b>1. ANTES DE MIM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Genética</li> <li>• O Cérebro</li> <li>• A Cultura</li> </ul> <p><b>2. EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Cognição</li> <li>• A Emoção</li> <li>• A Conação</li> </ul> <p><b>3. EU COM OS OUTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As Relações precoces</li> <li>• As Relações Interpessoais</li> </ul> <p><b>4. PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandes Autores</li> </ul>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações (A, B, C, D e I)</li> <li>• Utilização de conceitos específicos da psicologia (A, B e I)</li> <li>• Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa (E e F)</li> <li>• Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na seleção da informação (A, B, C, D e I)</li> <li>• Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar (A, B, C, D, E, F e I)</li> <li>• Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística (A e B)</li> <li>• Utilização de novas tecnologias da informação (F e I)</li> <li>• Iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações (E, F e K)</li> <li>• Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho (C, D, E e F)</li> <li>• Descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros (B, C, D, E e F)</li> <li>• Curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações</li> <li>• Flexibilidade e abertura à mudança (B, C, D, F, I e K)</li> </ul>	<p><b>FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA</b></p> <p><b>OUTROS INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalho individual/grupo</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Participação em sala de aula</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p> <p>K. Ser</p>

<b>ATITUDES E VALORES</b>	100%	<p><b>Responsabilidade/empenho</b> (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela motivação e interesse.</li> <li>• Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>• Autocontrolo e atenção.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>• Pontual e assíduo.</li> </ul> <p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia</b> (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>• Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelha de observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	
---------------------------	------	--	---	--

**NOTA:**

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **90%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **10%**, na classificação final a atribuir.

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>ATITUDES E VALORES</b>
<b>90%</b>	<b>10%</b>

2. Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.