

ESTRATÉGIA DO AGRUPAMENTO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
- EACD -
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
2021/2022

A estratégia de Cidadania e Desenvolvimento pretende ser um instrumento para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, integrada no currículo disciplinar e multidisciplinar, globalmente em projetos de escola, em toda a escolaridade e em cada conselho de turma.

A estratégia de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente em todos os departamentos, grupos de recrutamento e demais serviços pedagógicos do Agrupamento.

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento serão privilegiados os processos de ensino e aprendizagem vivenciais e promoção para a inclusão, criando oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

• CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO A DESENVOLVER E PERFIL DO ALUNO

Em cada ano, serão obrigatoriamente abordados os temas definidos na planificação e facultativamente qualquer/quaisquer outro(s) tema(s) que sejam pertinentes para cada turma:

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (AEAC)		1.º CEB					2.º CEB			3.º CEB				Ensino Secundário			
		1º	2º	3º	4º	PA *	5º	6º	PA *	7º	8º	9º	PA *	10º	11º	12º	PA *
Domínios obrigatórios para todos os ciclos	Direitos Humanos				X	A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Igualdade Género	X				A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Interculturalidade		X			A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Desenvolvimento Sustentável		X			A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Educação Ambiental	X				A, B, C, D, E, F, G, J		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Saúde	X	X	X	X	A, B, C, D, E, F, G, J	X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		X			A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Media				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Instituições e Participação Democrática				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	X		X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Literacia Financeira e educação para o consumo				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		X		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Risco				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Segurança Rodoviária				X	A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Domínios Opcionais	Empreendedorismo					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Mundo do Trabalho					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J			X	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Segurança, Defesa e Paz					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Bem-estar animal					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Voluntariado					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Outro					A, B, C, D, E, F, G, J			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

*Competências do Perfil do Aluno: A- A-Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H- Sensibilidade Estética e Artística; I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
ORGANIZAÇÃO

1.º CEB: Área curricular transversal.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é alvo de avaliação no contexto de cada uma das restantes disciplinas, não assumindo ponderação própria. Nos registos de avaliação semestral haverá uma referência qualitativa sobre o desempenho do aluno no âmbito da Cidadania.

2.º e 3.º CEB: disciplina autónoma nos 5º, 6º, 7º e 8º, 9º anos, com organização anual no 2º e 3º ciclos, objeto de avaliação quantitativa no final dos dois semestres.

ENSINO SECUNDÁRIO: área trabalhada pelos alunos em várias disciplinas e na **Oficina** (conhecimentos, saberes e competências transversais), no quadro da flexibilidade curricular, sob a orientação do diretor de turma. Objeto de avaliação qualitativa nas disciplinas e **Oficina**.

Registo da participação dos projetos relevantes com o exterior no **certificado** dos alunos que denotará a sua envolvimento ativa, empenhada e cidadã, com espírito solidário, voluntário e democrático, na escola e em articulação com o exterior, com a comunidade educativa e outras instituições (Câmara, Juntas de Freguesia, ONG's, empresas, Associações de natureza solidária, entre outras).

As opções adotadas e trabalhadas com o exterior serão registadas no plano curricular de cada turma e diploma ou certificado em formato eletrónico ao longo do ensino básico e secundário, de acordo com a nova Portaria 194/2021 de 17 de setembro, que define os modelos de diplomas e de certificados em formato eletrónico das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário.

O âmbito transversal de Cidadania e Desenvolvimento mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando domínios, com o perfil de competências do aluno e temas da Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento de Escola do Ministério da Educação.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
PROJETOS, APRENDIZAGENS E PARCERIAS

Na abordagem dos diferentes domínios, os alunos participarão em Ações, Campanhas, Projetos, Programas, Parcerias com entidades da comunidade e/ou outros que privilegiem processos vivenciais.

De acordo com o tema a desenvolver, a turma deve escolher uma problemática ou problemáticas com que se identifique e definir formas de abordagem desse/s tema/s.

No Anexo 1 - *Possibilidades de trabalho em Cidadania e Desenvolvimento*, são apresentadas as várias dimensões da educação para a cidadania, *links* com recursos variados e propostas de projetos, concursos, parcerias, ações de solidariedade e voluntariado.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
DINAMIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

A dinamização da comunidade escolar será progressiva, promovendo preferencialmente a realização de ações de sensibilização e debates com docentes, não-docentes, discentes e encarregados de educação.

A apresentação de trabalhos e projetos à comunidade escolar será uma forma de sensibilizar a comunidade para as problemáticas abordadas e também de incentivar a mobilização social, dando a conhecer os projetos levados a cabo pelos alunos no Agrupamento.

- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
AVALIAÇÃO

No **1º CEB** a avaliação sumativa é de carácter qualitativo, realizada através de uma síntese descritiva do desempenho do aluno.

No **2º e 3º CEB** a avaliação sumativa tem carácter quantitativo, sendo classificada de 1 a 5.

No **ENSINO SECUNDÁRIO** não há avaliação sumativa.

A participação dos alunos nos diferentes projetos, bem como experiências reais de participação e de vivência de cidadania, será registada, constando no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. Este registo será realizado no ensino secundário e nos ciclos anteriores.

As opções adotadas e trabalhadas com o exterior serão registadas no plano de turma e diploma ou certificado em formato eletrónico ao longo do ensino básico e secundário, de acordo com a nova Portaria 194/2021 de 17 de setembro, que define os modelos de diplomas e de certificados em formato eletrónico das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário.

Além desse registo, os alunos do agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito do Agrupamento.

Os Descritores de desempenho a observar em cada ciclo de ensino são os seguintes:

1º CEB

Descritores de Desempenho 1º CEB
<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeita as regras de convivência cívica e democrática.- Cooperar com os outros.- Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante para a transformar em conhecimento mobilizável.- Prevê e avalia o impacto das suas decisões.- Realiza atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.- Revela espírito crítico. <p>Demonstra ter conhecimentos sobre: Igualdade de Género, Saúde e Educação Ambiental.</p>

COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES	DESCRIPTORIOS
Pessoais (20%)	- Realiza as atividades /tarefas de forma autónoma - Adapta-se a novas situações ou tarefas - Revela responsabilidade na execução das tarefas
Sociais (30%)	- Respeita as regras de convivência cívica e democrática - Cooperar com os outros - Respeita a diferença e a diversidade
Pensamento Crítico e Criativo (30%)	- Revela iniciativa - É assertivo - Revela espírito crítico - Imagina diferentes perspetivas face a um problema
Conhecimentos (20%)	- Seleciona e organiza informação relevante - Colabora ativamente na realização dos trabalhos - Apresenta adequadamente os trabalhos solicitados- Avalia corretamente o seu trabalho e o dos seus pares

ENSINO SECUNDÁRIO

No ensino secundário, a abordagem da componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é efetuada transversalmente. Desenvolve-se com o contributo de várias disciplinas e em Oficina, no quadro da Flexibilidade Curricular, sob a coordenação do diretor de turma.

Uma vez que, neste nível de ensino, de acordo com o ponto 5 do artigo 10º da Portaria 226/A de 2018, “a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno”, a avaliação ocorrerá segundo os critérios específicos de cada uma das disciplinas envolvidas na sua operacionalização, bem como na participação atribuída no final do ano.

As opções adotadas e trabalhadas com o exterior serão registadas no plano curricular de cada turma e diploma ou certificado em formato eletrónico ao longo do ensino básico e secundário, de acordo com a nova Portaria 194/2021 de 17 de setembro, que define os modelos de diplomas e de certificados em formato eletrónico das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário.

Assim, apresenta-se abaixo os **PERFIS DE DESEMPENHO** a considerar na atribuição da participação no final do ano letivo.

PARTICIPAÇÃO	Descritores
Insuficiente	Não realiza as atividades/tarefas, revelando falta de responsabilidade. Não se adapta a novas situações e ou tarefas. Não revela curiosidade. Não respeita as regras de convivência cívica e democrática nem coopera com os outros. Não pesquisa, nem seleciona nem organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Não apresenta os trabalhos solicitados. Não avalia o seu trabalho nem o dos seus pares.

Suficiente	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma minimamente autónoma, responsável e criativa.</p> <p>Adapta-se a novas situações e ou tarefas.</p> <p>Revela alguma curiosidade.</p> <p>Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando com os outros.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p> <p>Apresenta os trabalhos solicitados de forma satisfatória.</p> <p>Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.</p>
Bom	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.</p> <p>Adapta-se a novas situações e ou tarefas.</p> <p>Revela curiosidade.</p> <p>Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando empenhadamente com os outros.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com facilidade.</p> <p>Colabora empenhadamente na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p> <p>Apresenta, adequadamente, os trabalhos solicitados.</p> <p>Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares.</p>
Muito Bom	<p>Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, com grande qualidade.</p> <p>Adapta-se, com facilidade, a novas situações e ou tarefas.</p> <p>Revela acentuada curiosidade.</p> <p>Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando sempre com os outros.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com muita facilidade.</p> <p>Colabora, com dinamismo, na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p> <p>Apresenta, com evidente qualidade, os trabalhos solicitados.</p> <p>Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares, apresentando sugestões.</p>

Os **descritores de desempenho** a considerar no **Ensino Secundário** são:

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES
Pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade.
Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros.
Pensamento Crítico e Criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
Conhecimentos	Apresenta os trabalhos solicitados.
	Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.

- ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO AEAC
AVALIAÇÃO

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a comunidade escolar, sendo o trabalho de parceria com a família e com a comunidade fundamental para o sucesso desejado. A avaliação da EECD do AEAC será realizada através dos seus mecanismos de autoavaliação (avaliação interna e inquéritos de monitorização do PAFC). Para enquadramento legal, consultar o Anexo 2- Legislação.

ANEXOS

ANEXO I - POSSIBILIDADES DE INFORMAÇÃO E CONTACTOS PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

DIMENSÕES DE EC	PROGRAMAS/PROJETOS	RECURSOS
Educação Rodoviária	Aliança para a prevenção rodoviária Plano de promoção da bicicleta... ACP kids Kidzania	http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria
Educação Desenvolvimento	Escolinhas solidárias Conectando Mundos Comércio Justo/Consumo responsável UNICEF	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento
Igualdade de Género	Tod@s somos precis@s Projeto Violentómetro (UTAD) Dia da Mulher (7 de março) APAV UMAR	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero
Direitos Humanos	Escolas amigas dos direitos humanos (AIP) Parlamento dos Jovens Dia Internacional da Tolerância (16 de novembro) Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro) CIED ONU	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos
Financeira	Concurso Todos Contam Concurso Geração Euro	http://www.dge.mec.pt/educacao-financeira
Segurança e defesa nacional	- EMFGA	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz
Voluntariado	Escola Solidárias (F.EDP) YoungVolunTeam (CGD) Linka-te aos outros (AMI) Nobre casa da Cidadania Cidadão Nobre nas Escolas A Turma da Clara Associações solidárias: BACF-Banco Alimentar contra a Fome; CARITAS,	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado

	Ajuda de Berço, APAV, GEOTA, OIKOS, UNICEF, CUERCUS, ASSOCIAÇÃO DE APOIO AOS MIGRANTES...	
Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	Concurso Unidos pelo Planeta ECO XXI P. Jovens repórteres para o Ambiente P. Eco Escolas Projeto 80 Projeto TEJO ODS-Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental
Europeia	Clube Europeu Dia da Europa (CIED) Parlamento Europeu OCDE	http://www.dge.mec.pt/dimensao-europeia-da-educacao
Media	Jornais Escolares Concurso Sitestar Concurso 7 dias, 7 dicas com os media Conta-nos uma história SeguraNet Radio e TV escolar na NET	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media
Saúde e sexualidade	Escola Promotora de Saúde-PES	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude
Empreendedorismo	Projeto Youth Start Concurso INOVA	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo
Consumidor	Media Smart Consumo Responsável	http://www.dge.mec.pt/educacao-do-consumidor
Intercultural	Selo de Escola Intercultural Programa Escolhas	http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural

Outras datas possíveis a comemorar:

1. Dia Mundial da Floresta, 21 de março
2. Dia Mundial da Água, 22 de março
3. Dia Mundial da Terra, 22 de abril
4. Dia Mundial da Reciclagem, 17 de maio
5. Dia Mundial do Ambiente, 05 de junho
6. Dia Mundial Sem Sacos de Plástico, 3 de julho
7. Dia da Floresta Autóctone, 18 de novembro
8. Semana Europeia da Prevenção de Resíduos (novembro)

ANEXO II – LEGISLAÇÃO – REFERÊNCIAS

Cidadania e Desenvolvimento

DL 55/2018 - Artigo 15.º

1 — No âmbito da Estratégia Nacional da Educação

para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.

2 — Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

DL 55/2018 - Artigo 22.º

2 — Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Portaria 226-A/2018 - Artigo 10.º –

5 — Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno.