

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário

2º e 3º CICLOS

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES DESCRITORES/PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO (%)	ATIVIDADES/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A Pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma Adapta-se a novas situações ou tarefas Revela responsabilidade na execução das tarefas (A,B,C,D,F,G,H,I,J)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta/de análise de material escrito/digital ou outro registo • Participação oral/Debates/Assembleia em sala de aula ou de escola
B Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática Coopera com os outros Respeita a diferença e a diversidade (A,B,C,E,F,G,H,J)	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais/pares e/ou de grupo (em diversos registos) • Trabalho solidário
C Pensamento Crítico e Criativo	Revela iniciativa É assertivo Revela espírito crítico Imagina diferentes perspetivas face a um problema (A,B,C,D,F,H,I)	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos • Relatório • Portefólio
D Conhecimentos	Seleciona e organiza informação relevante Colabora ativamente na realização dos trabalhos Apresenta adequadamente os trabalhos solicitados Avalia corretamente o seu trabalho e o dos seus pares (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo/"Podcast"/Fotografias • Grelhas de autoavaliação • Feedback aos alunos • Outros
		100 %	

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

*Competências do Perfil do Aluno: A- A-Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H- Sensibilidade Estética e Artística; I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

ENSINO SECUNDÁRIO

No ensino secundário, a abordagem da componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é efetuada transversalmente. Desenvolve-se com o contributo de várias disciplinas e em Oficina, no quadro da Flexibilidade Curricular, sob a coordenação do Diretor de Turma.

Uma vez que, neste nível de ensino, de acordo com o ponto 5 do artigo 10º da Portaria 226/A de 2018, “a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno”, a avaliação ocorrerá segundo os critérios específicos de cada uma das disciplinas envolvidas na sua operacionalização, bem como na participação atribuída no final do ano.

Assim, apresenta-se abaixo os **PERFIS DE DESEMPENHO** a considerar na atribuição da participação no final do ano letivo.

PARTICIPAÇÃO	Descritores
Insuficiente	Não realiza as atividades/tarefas, revelando falta de responsabilidade. Não se adapta a novas situações e ou tarefas. Não revela curiosidade. Não respeita as regras de convivência cívica e democrática nem coopera com os outros. Não pesquisa, nem seleciona nem organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Não apresenta os trabalhos solicitados. Não avalia o seu trabalho nem o dos seus pares.
Suficiente	Realiza as atividades/tarefas de forma minimamente autónoma, responsável e criativa. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela alguma curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando com os outros. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Apresenta os trabalhos solicitados de forma satisfatória. Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.
Bom	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando empenhadamente com os outros. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com facilidade. Colabora empenhadamente na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Apresenta, adequadamente, os trabalhos solicitados. Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares.
Muito Bom	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, com grande qualidade. Adapta-se, com facilidade, a novas situações e ou tarefas. Revela acentuada curiosidade. Respeita as regras de convivência cívica e democrática, cooperando sempre com os outros.

	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com muita facilidade.</p> <p>Colabora, com dinamismo, na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).</p> <p>Apresenta, com evidente qualidade, os trabalhos solicitados.</p> <p>Avalia, corretamente, o seu trabalho e o dos seus pares, apresentando sugestões.</p>
--	--

Os **descritores de desempenho** a considerar no **Ensino Secundário** são:

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES
Pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade.
Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros.
Pensamento Crítico e Criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
Conhecimentos	Apresenta os trabalhos solicitados.
	Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.