

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE  
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 11º ANO 2021/2022

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p><b>COGNITIVO</b></p> <p><b>Tema 3</b> Os espaços organizados pela população</p> <p><b>1. As áreas rurais em mudança</b> <b>2. As áreas urbanas: dinâmicas internas</b> <b>3. A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b></p> <p><b>Tema 4</b> A população, como se movimenta e comunica</p> <p><b>1. A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b> <b>2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b> <b>3. Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da População</b></p> <p><b>Tema 5</b> A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <p><b>1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia</b> <b>2. A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</b></p>	<p>50%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita de forma correta (A, B, C, D)</li> <li>● Aplicar a linguagem geográfica em diferentes contextos. (A, .B. C)</li> <li>● Desenvolver o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais. (A, C, D)</li> <li>● Compreender processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania. (A, B, C, D, I)</li> <li>● Sistematizar dados dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território; (A, B, C, D, I)</li> <li>● Dominar progressivamente as estruturas do conhecimento em geografia e aprofundar o sistema geral de vocabulário; (A, C, D,</li> <li>● Utilizar as TIC (A, B)</li> <li>● Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica; (A, B, C, I)</li> <li>● Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. (A, B, C, D, I)</li> <li>● Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente ibérico e europeu; A, B, C, D, I</li> <li>● Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de avaliação</li> <li>● Questões de aula</li> <li>● Participação oral pertinente</li> <li>● Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>● Produtos de trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>● Apresentações orais</li> <li>● Participação em debate</li> <li>● Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 11º ANO 2021/2022**

3. As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia		<p>desigualdades sócio económicas regionais; -(A, B, C, D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar a importância do desenvolvimento sustentável( A, B, C, D, I)</li> </ul>		
<p><b>SOCIOAFETIVO</b>  <b>(ATITUDES E COMPORTAMENTO)</b></p>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>Responsabilidade/empenho</b> (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela motivação e interesse.</li> <li>Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>Autocontrolo e atenção.</li> <li>Cumprir as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>Pontual e assíduo.</li> </ul> <p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia</b> (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>Revela espírito crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	

**NOTA:**

- Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **90%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **10%**, na classificação final a atribuir.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
90%	10%

- Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 11º ANO 2021/2022**

3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.