

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

## Processo de melhoria

Relatório de avaliação

### Relatório de execução do plano de melhoria 2019/ 2020

#### Recomendações do conselho pedagógico

Não houve recomendações. A Direção concordou com o Plano apresentado.

#### Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2021/7/15

#### Observações

--

## Informação escolar

Relatório de avaliação

<b>Escola</b>	Escola Secundária de Odivelas
<b>Código</b>	400609
<b>Endereço postal</b>	Avenida Prof. Dr. Augusto Abreu Lopes
<b>Escola sede de agrupamento</b>	400609

#### Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

3ºciclo, Ensino secundário, Ensino Profissional, CEF 1 e 2, Ensino Noturno (básico, secundário, PFOL/PLA, FM)

<b>Taxa média de transição/ conclusão</b>	70
<b>Taxa de abandono escolar</b>	10
<b>N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão</b>	185

## Processo de avaliação

Relatório de avaliação

### Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Ensino Básico</b>			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	133	0	0%
8º Ano	131	0	0%
9º Ano	179	0	0%
Outros cursos	92	0	0%
<b>Ensino Secundário</b>			
10º Ano	200	0	0%
11º Ano	145	0	0%
12º Ano	144	0	0%
Cursos profissionais	108	0	0%
Outros cursos	164	0	0%
<b>Total</b>	<b>1296</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---	-----------------	-------------------	-----------------

#### Educação Pré-Escolar

--	0	0	0%
----	---	---	----

#### 1º Ciclo Ensino Básico

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

--	0	0	0%
<b>2º Ciclo Ensino Básico</b>			
--	0	0	0%
<b>3º Ciclo/ Ensino Secundário</b>			
--	139	0	0%
<b>Total</b>	139	0	0%

---

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

---

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

## Contextualização do processo de avaliação

### Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Devido à Pandemia Covid19 e por indicação da DGS, devido à área reduzida da biblioteca, apenas puderam permanecer em simultâneo um total de 15 alunos/professores. Por esta razão a biblioteca esteve limitada nas suas atividades da área C - projetos e parcerias.com turmas, palestras, ...

### Período em que decorreu o processo de avaliação

2020/9/17 \_ 2021/7/8

## Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

---

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

### B. Leitura e literacia

---

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

### C. Projetos e parcerias

---

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	3
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

### D. Gestão da biblioteca escolar

---

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
---	---

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	3

## Avaliação

Relatório de avaliação

### Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3
B. Leitura e literacia	3.25
C. Projetos e parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3.25
<b>Média global</b>	<b>3.12</b>

### Relato dos resultados

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

##### A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

###### Pontos fortes identificados

A Biblioteca Escolar apoiou 94% das turmas do 3º ciclo na realização de trabalhos de diferentes disciplinas. Em parceria com o Ensino Especial, apoiou um aluno com Necessidades Educativas Especiais, na elaboração do PIT e fez formação ao longo do ano. Aplicação do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar em 3 atividades em parceria com docentes de Português, História, Geografia e Artes.

###### Pontos fracos identificados

Ações promotoras do uso da informação e dos média a precisarem de incremento.

##### A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

###### Pontos fortes identificados

Apoio/formação aos alunos na utilização de ferramentas digitais.

###### Pontos fracos identificados

Realização de poucas atividades de literacia da informação, na biblioteca.

#### B. Leitura e literacia [+]

##### B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

###### Pontos fortes identificados

Apesar das restrições impostas pela Pandemia Covid-19 verificou-se: Aumento do número de leitores presenciais de 149 para 182, correspondendo a um aumento de 22%. Aumento discreto nas requisições domiciliárias de 375 para 382.

###### Pontos fracos identificados

Requisições domiciliárias ainda a precisar de incremento.

##### B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

###### Pontos fortes identificados

Sessões de leitura envolvendo 16 turmas (430 alunos) do 1º,3º ciclos, secundário e noturno.

###### Pontos fracos identificados

Mais uma vez a Pandemia Covid-19 veio dificultar a realização de atividades na biblioteca, com mais de 15 alunos.

#### C. Projetos e parcerias [+]

##### C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

###### Pontos fortes identificados

Apesar da Pandemia e interrupção das aulas presenciais, verificou-se o aumento de 3 turmas do ensino secundário na participação no concurso Miúdos a Votos, a acrescentar às 5 turmas do 3º ciclo, num total de 8 turmas. Criação de um Clube de Leitura CleAC-PNL2027 com verbas do PNL, envolvendo 16 turmas do 1º, 3º ciclos, secundário e noturno.

###### Pontos fracos identificados

Devido à pandemia Covid-19, não foram realizadas algumas iniciativas em parceria com entidades externas, vinda de escritores, palestrantes... Reduzida participação dos pais, encarregados de educação, nas atividades da biblioteca.

##### C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

###### Pontos fortes identificados

Não existiram.

###### Pontos fracos identificados

Como seria de esperar, fraca participação dos E.E., em tempo de Pandemia Covid19.

#### D. Gestão da biblioteca escolar [+]

##### D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

###### Pontos fortes identificados

Foram aplicados recursos financeiros necessários à valorização da biblioteca.

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Foi feito um upgrade ao software de catalogação usado nas bibliotecas do Agrupamento.

## Pontos fracos identificados

A área da Biblioteca Escolar não se coaduna com as necessidades dos alunos.

Continuamos a aguardar por parte da CMO a realização de obras, para a mudança de instalações da Biblioteca Escolar da ESO

## D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

### Pontos fortes identificados

A Biblioteca Escolar aumentou o nº de requisições domiciliárias de 375 para 382

A taxa de uso da coleção aumentou para 14%

Renovação da coleção com a aquisição de novos títulos.

Aumento das obras catalogadas e etiquetagem de livros , DVD e jogos

Abate de obras desatualizadas/degradadas

### Pontos fracos identificados

Aumentar o número de requisições domiciliárias em 30%.

## Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

---

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	3

### B. Leitura e literacia

---

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	3
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

### C. Projetos e parcerias

---

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	--
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	3

### D. Gestão da biblioteca escolar

---

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	3
--	---

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	4
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar	3

#### Avaliação global

Relatório de avaliação

#### Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Escola Básica Avelar Brotero, Odivelas	340376	3
Escola Básica D. Dinis n.º 1, Odivelas	251355	2.81
Escola Básica Maria Máxima Vaz, Odivelas	254150	0

#### Pontos fortes identificados

Um maior envolvimento dos alunos em práticas de leitura, devido ao incremento das atividades de leitura.  
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura.  
Aumento da procura da biblioteca escolar para realização de trabalhos curriculares.

#### Pontos fracos identificados

Atividades de literacia da informação e dos media a necessitar de incremento.  
Menor envolvimento dos pais e EE nas atividades organizadas pela Biblioteca Escolar devido às restrições da DGS.  
Equipamento informático em número insuficiente e nem sempre funcionante.  
Necessidade de um novo espaço, maior e com condições, para a biblioteca da escola sede, de forma a poderem ser alargadas/aumentadas as atividades a realizar pela biblioteca escolar em parceria com entidades internas e externas.

Data de submissão 2021/jul/27