

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE**



DEPARTAMENTO DE  
PROJETOS DE  
DESENVOLVIMENTO  
EDUCATIVO

**RELATÓRIO FINAL**

JULHO DE 2021

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>II. AÇÕES DESENVOLVIDAS</b>	<b>3</b>
<b>III. CLUBES E PROJETOS</b>	<b>4</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>6</b>
<b>V. OUTRAS CONSIDERAÇÕES</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>DADOS DA AVALIAÇÃO INTERMÉDIA PARA MONITORIZAÇÃO DE CLUBES E PROJETOS</b>	
<b>CLUBES E PROJETOS (Perfil)</b>	<b>12</b>
<b>PAA (24 março)</b>	
<b>Avaliação de atividades (24 março)</b>	

## I. INTRODUÇÃO

O Departamento de Projetos de Desenvolvimento Educativo (DPDE) é uma estrutura de coordenação dos projetos pedagógicos em desenvolvimento no Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette (AEAC), em cada ano letivo, que deve estar em sintonia com o Plano Plurianual de Atividades (PPA) e/ou Plano Anual de Atividades (PAA) e com o Projeto Educativo (PE).

## II. AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Reunião no início do ano para apresentar o DPDE e aferir informações sobre o seu funcionamento.
2. Elaboração do documento sobre perfil dos vários Clubes e Projetos.
3. Construção dos instrumentos para Monitorização do DPDE.
4. Elaboração do relatório de balanço intermédio do 1º semestre deste departamento.
5. Reunião no final do 2º semestre para apresentação do balanço sumário sobre o trabalho desenvolvido em cada estrutura e esclarecimento sobre os procedimentos de avaliação final do Departamento.  
Nesta reunião foi ainda apresentada informação sobre os projetos da DGDE (Clube Europeu, Ciência Viva e PNArtes) e Eco Escolas, tendo sido sugerida a reorganização de alguns dos clubes e projetos existentes para implementação daqueles projetos, com mais recursos e novas dinâmicas.
6. Elaboração do relatório final deste departamento.
7. Participação em todas as reuniões do Conselho Pedagógico, integrando a comissão do Plano Anual de Atividades, propondo a análise de questões relacionadas com o funcionamento do DPDE, em particular e do AEAC em geral e participando ativamente nas discussões promovidas.

### III. CLUBES E PROJETOS ENVOLVIDOS

Clubes – horários semanais com acesso à participação de alunos e, eventualmente, outros elementos da comunidade educativa. Realizam atividades pontuais.

Projetos – coordenam e desenvolvem atividades dirigidas a elementos da comunidade educativa.

Os quadros que se seguem sistematizam os recursos envolvidos nos Clubes e Projetos dinamizados no AEAC, e o tipo de trabalho desenvolvido. Para mais informação podem ser consultadas as fichas identificadoras dos Clubes e Projetos, disponibilizadas no início do ano lectivo.

CLUBE	GRUPO(S)	Professores responsáveis	CL	CNL	Funcionamento
Clube Desporto Escolar	260/620	Coodenador DE – Ricardo Costa	-	2	O clube de Desporto Escolar promove 3h de treinos semanais e encontros competitivos regulares (este ano cancelados pela pandemia), em horário extra curricular.  O Desporto Escolar visa “proporcionar o acesso à prática desportiva regular e de qualidade, contribuindo para a promoção do sucesso escolar dos alunos, dos estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.”
		Anebol AB 1– Ricardo Costa	3*	2	
		Anebol AB 2 - Sandra Pereira	3*	2	
		Basquetebol AB 1 – Alexandre R.	3*	2	
		Basquetebol AB2 - Luis	3*	2	
		Anebol ESO - João Monteiro	3*	2	
		Badminton 1 ESO – Teresa Gaspar	3*	2	
		Badminton 2 ESO – Teresa Gaspar	3*	2	
		ARE ESO – Sónia Dias	3*	2	
		Ginástica 2 ESO Helder Pedro	3*	2	
		Voleibol M ESO – Celso Dionísio	3*	2	
Voleibol F ESO – Helena Amaral	3*	2			
Ténis de Mesa – Ricardo castro	3*	2			
Clube Ciência	510	M <sup>a</sup> João Anastácio	-	3	90’semanais/turma EB1 – atividades experimentais de CN e FQ
Clube GATO	600	Salomé Silvério	-	4	3h semanais, com máx. de 6 alunos 3ºC/ES por hora para projectos de artes visuais
Inclusivamente computadores	910	Dora Silva	-	Na	2h semanais, com máx. de 8 alunos 2º e 3ºC por hora - ensino cooperativo entre alunos da Ed. Esp. e colegas de turma ou escola.
Clube de Leitura	300	Adília A., Cidália L., Ana A., Céu F.	-	4x1	2h semanais/ESO e 1h semanal/AB, com máx. de 10 alunos 2º e 3ºC, por hora - partilha de leituras comuns, reflexão e debate sobre o gosto de ler e temáticas.
Clube Património	200	M <sup>a</sup> Manuela J., M <sup>a</sup> Cristina D.,	-	2x1	2h semanais com 2 turmas 2ºC pré-definidas, para observar, conhecer e compreender o património português nos seus diversos séculos até à actualidade.
Clube Special Garage	530	José Oliveira	-	0	Horário semanal flexível, articulado com alunos dos cursos CPM interessados, para projetar e construir protótipos de veículos mecânicos.
Clube de Inglês	220				Não funcionaram por falta de recursos humanos
Clube Matemática	500	-	-	-	

\*Crédito horário específico para Desporto Escolar

Na não se aplica

PROJETOS	GRUPO(S)	Professores responsáveis	CL	CNL	Funcionamento
“Clube dos amigos”	910	Conceição V. , Cláudia C.	-	Na	Realização de projectos e atividades com alunos do 1ºceb, visando a aceitação e respeito pelas diferenças dos outros e criação de verdadeiros laços de amizade, respeito e tolerância.
“Clube Resíduos 21”	410/420	Célia Tomás, Olga Nicolau	-	2x2	Realização de projectos e atividades com alunos do 3º C e ES, visando a consciencialização e reflexão da comunidade escolar para a importância do Ambiente.
“Clube de Sismologia”	510	Mª Isabel Mata	-	1	Realização de projectos e atividades com alunos do PE e 1ºC, visando a educação para o risco, especialmente para o risco sísmico, promovendo o estudo pluridisciplinar e o conhecimento do território, utilizando diferentes recursos.
“Clube Ambiente” <span style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">novo</span>	110	Helena Gonçalves (coord)	-	0	Realização de projectos de preservação do ambiente na EB AMB
CLE PNL2027 do AEAC <span style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">novo</span>	530 400 110 420	Conceição Domingos (coord) Isabel Pestana Ana Calvário Lisete Frias	-	0	Dinamizar atividades para um máximo de 30 alunos. Com o apoio financeiro do PNL2027, os CLE PNL2027 do AEAC propõem-se construir momentos de leitura em diferentes lugares, respeitando ritmos, agregando diferentes protagonistas, num diálogo intergeracional.
EMA –Geografia	420	Matilde Martins	-	1	Realização de projectos e atividades com alunos do 3º C e ES, para criar situações que conduzam à análise e reflexão crítica sobre grandes questões da atualidade, nomeadamente ambientais, e climáticas, em particular.
Regresso à Escola, Futuro melhor	400	Isabel P. e Ana F.	-	0	Dirigido a alunos e pessoal do Ensino Noturno da ESO; e População do concelho e arredores. Realização de projectos e atividades de combate à exclusão social e iliteracias.
ESO77	400 620	Isabel P. Teresa G.	-	0	Desenvolver processo de Recolha e registo da História da ESO reunindo registos documentais, numa base de dados que faça parte do espólio da ESO.
Ubuntu	420 510 SPO	Jorge Pereira (coord)  Paula Campos Margarida Rodrigues	-	2	Realização de projectos e atividades com alunos entre os 15 e os 18 anos, com elevado potencial de liderança, provenientes de contextos vulneráveis ou com disponibilidade e interesse em trabalhar nos mesmos, como veículo de promoção e restauração da dignidade humana, em contextos onde esta se encontra diminuída ou ferida.
Diferenciar para incluir	910	Elizabete Gomes	-	Na	Realização de projectos e atividades com alunos de todos os ciclos, visando consciencializar para a diferença e desenvolver a inclusão escolar, social e práticas de cidadania.
PES EB1	100	Laura Santos	-	Na	Promover atividades e projetos em meio escolar, em todos os níveis de ensino e em articulação com os docentes de cada turma e Saúde Escolar, visando promover, entre outros: a literacia em saúde; atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis e estilos de vida saudáveis.
PES AB	230	Leonor Morgado	-	1	
PES ESO	620	Ana Silva (coord.)	-	2	

## IV. RESULTADOS

Neste Capítulo, os resultados são apresentados de uma forma global. Em anexo aparecem formas mais discriminadas de apresentação dos dados.

### CLUBES

A maioria dos 18 clubes tem 3 a 4 horas semanais com alunos (66.7%). Os restantes têm 1 a 2 horas.

Para o número médio de alunos por sessão, o intervalo mais frequente situa-se entre 11 a 15 alunos (39.9%), seguido do intervalo de 6 a 10 alunos (27.8%). Existem ainda intervalos de 1 a 9 (16.7%), 16 a 20 (11.1%) e 21 a 25 alunos (5.6%). Desde o 1º semestre verificou-se um aumento nesta variável.

Relativamente ao um número total de alunos que frequentou o Clube, o intervalo mais frequente foi de 11 a 20 alunos (38.9%), logo seguido de 21 a 30 alunos (33.3%). Houve ainda frequências de 6 a 10 alunos (11.1%) e 1 a 5 alunos (11.1%). Apenas 1 clube trabalhou com mais de 300 alunos (5.6%).

Sobre a expetativa quanto ao número de participações no Clube, verificou-se que a maioria dos clubes recebeu o número esperado de alunos (55.6%). No entanto, houve também alguns clubes que ficaram aquém do esperado (38.9%) e um que superou o valor esperado (5.6%). Este perfil acompanha o que se verificou no 1º semestre.

A maioria dos Clubes referiu que os objetivos alcançados ficaram aquém do esperado (55.6%), os restantes referiram ter alcançado os objetivos esperados (44.4%). No 1º semestre a situação era inversa, talvez devido ao 2º confinamento que se verificou no início do 2º semestre.

A Justificação dos Clubes que consideraram que os objectivos ficaram aquém do esperado relaciona-se com vários constrangimentos criados pela situação pandémica, cujo efeito se agravou no 2º semestre.

A divulgação do Clube foi feita predominantemente através de transmissão verbal (94.4%) e cartazes (83.3%), embora também se tenha utilizado a circular interna, o sítio do AEAC e o mail. Verificou-se ainda a utilização de redes sociais como meio de divulgação.

Relativamente à partilha do trabalho desenvolvido, a maioria dos Clubes referiram não a ter realizado (66.7%). As partilhas realizadas (33.3%) foram feitas através de mail, cartazes sítio AEAC e “Classroom”.

Quanto à colaboração de entidades externas, houve referência à estrutura central do Desporto Escolar (27.8%) ou, na maioria dos casos, a nenhuma estrutura (72.2%).

Em relação às atividades do Plano Anual de Atividades (PAA), a maioria dos Clubes referiu não ter realizado as atividades propostas (44.4%). Os restantes clubes realizaram atividades propostas no PAA (38.9%) ou não propuseram atividades no PAA (16.7%).

A justificação para a não realização de atividades inscritas no PAA ou não inscrição no PAA, foi atribuída, numa forma geral, aos constrangimentos da pandemia.

Realizaram-se atividades não inscritas no PAA (5.6%). No entanto a maioria dos Clubes referiu não ter realizado atividades não inscritas no PAA (94.4%).

A maioria dos clubes referiu não ter realizado atividades, para além do trabalho semanal com alunos (61.1%). Os restantes, referiram ter realizado um número total de atividades correspondente a 1 a 3 (27.8%), 4 a 5 (5.6%) ou 6 ou mais atividades (5.6%). Nenhum Clube referiu ter beneficiado do apoio de entidades externas na realização de atividades.

Quanto ao número total de alunos envolvidos nas atividades realizadas, a maioria referiu que não se realizaram atividades (66.7%). No entanto alguns referiram ter realizado 6 a 10 atividades (11.1%), mais de 25 atividades (11.1%), 11 a 15 atividades (5.6%) e 16 a 20 atividades (5.6%).

Nas 2 variáveis anteriores, fica a dúvida sobre se não terá havido confusão entre atividades realizadas pelo Clube para a comunidade (torneios, exposições, etc) e as atividades realizadas pelos alunos nas sessões semanais.

Quanto ao número de turmas envolvidas nas atividades realizadas, a maioria referiu que envolveu 5 a 10 turmas (50%). No entanto alguns referiram ter envolvido 11 a 20 turmas (22.2%), 1 a 2 turmas (16.7%) e 3 a 4 turmas (11.1%).

A divulgação das atividades realizadas foi feita através de divulgação verbal (44.4%), cartazes, mail ou outra. Alguns clubes referiram não ter feito essa divulgação (27.8%) ou não terem realizado atividades (27.8%).

Relativamente à partilha do balanço das atividades realizadas, a maioria referiu não ter realizado atividades (61.1%). Dos restantes muitos partilharam o balanço (33.3%) com professores, por mail e transmissão verbal, outros não partilharam o balanço das atividades (5.6%).

Por fim, quanto à continuidade dos Clubes, a maioria dos professores é da opinião que o seu clube se deve manter. Apenas o responsável do Club Special Garage defende que o clube não deve continuar. As professoras do Clube do Património referem que o clube deve continuar, "Se houver outras condições de trabalho".

## PROJETOS

A maioria dos responsáveis de projeto referiu ter realizado todas as atividades propostas no PAA (72.7%). No entanto, alguns projetos referiram não ter realizado todas as atividades aí propostas (27.3%).

A não realização de atividades foi justificada pelas condicionantes da pandemia.

Em relação a atividades que não integravam o PAA, a maioria dos responsáveis de projeto referiram não ter realizado atividades não inscritas no PAA (63.6%). Os restantes (36.4%) realizaram atividades que não integravam o PAA.

Relativamente ao número total de atividades realizadas, a maioria dos projetos concretizaram 1 a 3 (27.3%) ou 4 a 6 atividades(27.3%). Os restantes realizaram 7 a 9 (18.2%) atividades, mais de 10 atividades (18.2%) ou não realizaram nenhuma atividade (9.1%).

A maioria dos responsáveis de projeto referiu não ter beneficiado de colaboração externa nas atividades realizadas (54.5%). No entanto, alguns projetos beneficiaram dessa colaboração em 1 a 3 atividades (27.3%), em 4 a 6 atividades (9.1%) ou em 7 a 9 atividades (9.1%). Os parceiros utilizados foram a C.M. Odivelas, a SAÚDE ESCOLAR e OUTROS.

Em relação à expetativa sobre ao número de participantes nas atividades dinamizadas, na maioria dos projectos esse número foi o esperado (81.8%), nos restantes foi superior ao esperado (18.2%).

De acordo com os responsáveis dos projetos, o número total de participantes, nas atividades dinamizadas, mais frequente foi 121 a 250 participantes (45.5%). Os restantes tiveram frequências de participantes de mais de 1000 (9.1%), 501 a 1000 (9.1%), 36 a 120 (9.1%), 16 a 35 (9.1%) e 1 a 15 (9.1%). 1 projeto não realizou atividades (9.1%).

Quanto ao número de turmas envolvidas nas atividades realizadas, a maioria referiu que envolveu 5 a 10 turmas (45.5%). No entanto alguns referiram ter envolvido 1 a 2 turmas (18.2%) e ainda, mais de 50 turmas (9.1%), 21 a 50 turmas (9.1%) e 3 a 4 turmas (9.1%). 1 projeto não realizou atividades (9.1%).

A divulgação das atividades realizadas foi feita predominantemente por transmissão verbal, associada a mails e cartazes. Houve ainda recurso a plataformas digitais.

O balanço das atividades realizadas foi partilhado na maioria dos casos (72.7%) . Essa partilha foi feita predominantemente com a comunidade escolar, mas também apenas com professores, através de mail associado a cartazes e ainda em plataformas digitais.

Foi consensual que todos os projetos deverão continuar no próximo ano letivo.

## V. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

### 1. Caracterização dos Clubes e Projetos

No início do ano lectivo cada Clube ou Projeto realizou ou atualizou a sua ficha de caracterização, onde estão inscritos todos os dados referentes ao funcionamento destas estruturas (responsáveis, articulação com o PE, objetivos, horas e horários, local, nº de acções, recursos, população alvo).

### 2. Divulgação

A caracterização dos Clubes e Projetos foi enviada para a Direção que divulga informação sempre que necessário. Existe ainda no sítio do AEAC um separador para projectos escolares onde cada estrutura pode divulgar as suas atividades.

Ao longo do ano não foi colocada, praticamente, nenhuma informação no sítio AEAC. Neste final de ano esperamos colocar um vídeo com compilação das imagens disponibilizadas pelos Clubes e Projetos deste departamento. Espera-se que no próximo ano se criem/consolidem práticas de partilha do trabalho realizado, na página do agrupamento.

### 3. Instrumentos de avaliação

Foram construídos os seguintes instrumentos:

“Avaliação intermédia de Clubes AEAC 2020/2021”

“Avaliação final de Projetos AEAC 2020/2021”

“Avaliação intermédia de Projetos AEAC 2020/2021”

“Avaliação final de Projetos AEAC 2020/2021”

Ao longo do tratamento de dados verificaram-se algumas falhas nos instrumentos intermédios construídos, no que se refere aos limites dos intervalos de resposta. Essas situações foram corrigidas nos instrumentos, para utilizações futuras.

Ainda se verificam constrangimentos nos procedimentos de monitorização, que nem sempre são claramente entendidos, o que causa atrasos e dificuldades no desenvolvimento dos processos de avaliação. É fundamental sensibilizar o corpo docente para a importância dos processos de avaliação do trabalho desenvolvido, valorizando estes processos através da utilização dos resultados obtidos como dados úteis que promovem a reflexão e fundamentam as tomadas de decisão para os anos seguintes.

### 4. Dados recolhidos

- De acordo com as fichas iniciais de cada Clube ou Projeto e considerando os condicionamentos pandémicos, verifica-se concordância entre os dados apresentados e o trabalho projetado. Excetua-se deste quadro o projeto ESO77, que, com o destacamento

de um dos elementos e restrições pandémicas não conseguiu organizar os recursos necessários para produzir os materiais desejados.

-Nos dados recolhidos verificou-se ainda alguma incoerência entre o nº de atividades realizadas em alguns clubes, que sugere alguma confusão entre as atividades realizadas nas sessões semanais, com alunos, e as atividades promovidas pelo clube noutros contextos (exposições, torneios, saídas, etc).

## 5. Análise das sugestões apresentadas

Relativamente às sugestões ou outros comentários sobre aspetos a melhorar no PAA e sua avaliação, foi referido:

### CLUBES

*O problema principal é que é valorizada a planificação e apresentação, seguindo padrões do "pedagógicamente correto", a "avaliação por atividade e projeto é valorizada desmedidamente e no meu entender para o tipo de atividades que eu poderia promover de forma desadaptada,. Por outro lado a atividade em si mesma no concreto é desvalorizada em detrimento da avaliação e outras "coisas", ficando diluída no enorme mar de "papelada digital" à volta dela. (CSG)*

Não me parece que as atividades sejam desvalorizadas. Devo destacar que a avaliação valoriza as atividades na medida em que destaca o seu valor e a sua pertinência.

*Devia ser contemplada a coadjuvância no âmbito das ciência à semelhança da Educação Física e da Expressão Plástica. (CC)*

A coadjuvação ao 1º ciclo é referida no DL 55/2018, apenas para a Educação Física e Artística.

### PROJETOS

*O PAA do nosso AE é um documento bem elaborado, claro e que espelha bem algumas boas práticas realizadas no mesmo. (PES)*

*Este formulário não prevê o registo de evidências nem quantificações resultantes de ações online abertas à comunidade como é o blogue e o facebook. O número de participações registadas referem-se às presenciais mas muitas atividades foram online (com ou sem pandemia) e abertas a um público digital - é de assinalar que este ano 2020/21 o blogue assinalou +80 posts, +389 visitantes, +1837 visualizações e no facebook +334 amigos.(REFM)*

Esta questão é bastante pertinente. No entanto só conseguimos avaliar mediante dados pelo que sugerimos a pesquisa de formas de registo dos acessos realizados.

*Como já expressei na reunião que abordou os trabalhos desenvolvidos pelos Clubes, gostaria de trabalhar pelo menos com outro professor/professora. Por motivos de Saúde e com a Pandemia foi-me muito difícil desenvolver atividades. Sinto que os Clubes deveriam fazer parte dos horários das turmas. Os alunos aquando das matriculas deviam demonstrar*

*interesse em fazer parte dum clube ou projeto. Gostava de após a minha saída da Escola, o sismógrafo continuasse a funcionar e a fazer parte do património da Escola. A minha avaliação é muito positiva, pois apesar de tantos constrangimentos a maioria dos professores dos Clubes e Projetos , conseguiram desenvolver trabalhos que decerto foram relevantes para os participantes envolvidos. (CS)*

Este comentário tem duas sugestões muito pertinentes: a importância do trabalho colaborativo e a inscrição nos clubes realizada no ato de matrícula (esta medida fomenta a divulgação dos clubes e permite reunir inscrições no clube de forma mais célere).

## **6. Projeto Educativo**

Os dados recolhidos sugerem que o trabalho desenvolvido neste Departamento concorre para a operacionalização das metas definidas em vários eixos do Projeto Educativo do AEAC, nomeadamente:

### **-EIXO IDENTIDADE:**

Promoção da aquisição de conhecimentos científicos e competências técnicas e profissionais.

### **- EIXO CIDADANIA E MULTICULTURALIDADE:**

Promoção de valores conducentes à formação de cidadãos responsáveis, autónomos e solidários; Contribuição da escola para a defesa dos direitos humanos, o exercício dos deveres e a construção de uma sociedade justa, igualitária e democrática; Participação ativa da comunidade escolar na promoção de uma cidadania integradora e inclusiva; Desenvolvimento de mecanismos que assegurem a disciplina, a segurança e o bem-estar de toda a comunidade escolar.

### **- EIXO AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR**

Promoção do trabalho colaborativo entre diferentes ciclos de ensino e promoção de formas ativas de promoção do PASEO.

### **- EIXO DISCIPLINA E SEGURANÇA:**

Criação de uma cultura de agrupamento; Melhoria das condições de segurança e da disciplina em ambiente educativo e escolar; Envolvimento da comunidade escolar em atividades diversificadas, clubes e projetos; 5. Corresponsabilização dos Pais e Encarregados de Educação na segurança e disciplina dos seus filhos e educandos; 6. Otimização das parcerias estabelecidas no âmbito da Formação, Saúde, Segurança, Cultura, Artes e Desporto.

## **7. Continuidade**

Quanto à continuidade dos Clubes e Projetos existentes, tendo em conta o trabalho desenvolvido, sugere-se a continuidade de todos à exceção:

- do Club Special Garage, caso não exista possibilidade do mesmo continuar com outro docente;

Do Clube Património, caso não existam as condições compatíveis com o desenvolvimento das atividades.

Relativamente ao Projeto ESO77, uma vez que não consome crédito horário, deverá ser mantido.

### **8. Situações Excepcionais**

A interrupção do ensino presencial e as restrições pandémicas condicionaram a realização de inúmeras atividades e a frequência regular dos Clubes.

Relativamente às atividades é de referir que ao nível do Desporto Escolar não houve qualquer competição externa e nos restantes Clubes e Projetos houve inúmeras condicionantes à realização de atividades com elementos externos, mistura de turmas ou saídas de alunos. Mesmo com tantas condicionantes, conseguiram realizar-se várias atividades com adaptações ou limitações.

Relativamente à frequência de alunos nos Clubes, verificou-se por um lado a esperada redução do número de presenças por sessão, imposta pelas restrições pandémicas, por outro lado, após o 2º confinamento, houve nova quebra na frequência de alunos em alguns clubes.

*Teresa Gaspar*

*Julho de 2021*

# ANEXOS

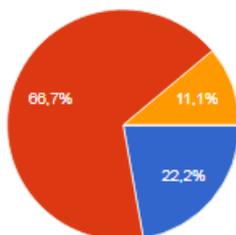
## DADOS DA AVALIAÇÃO INTERMÉDIA PARA MONITORIZAÇÃO DE CLUBES E PROJETOS

### DADOS AGRUPADOS

#### CLUBES

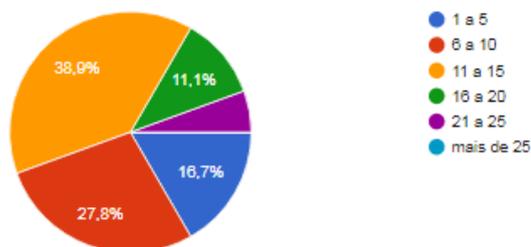
Quantas horas semanais com alunos tem o clube?

18 respostas



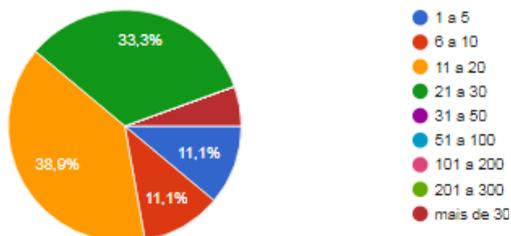
Refira o número médio de alunos por sessão, ao longo do ano (excluindo confinamento).

18 respostas



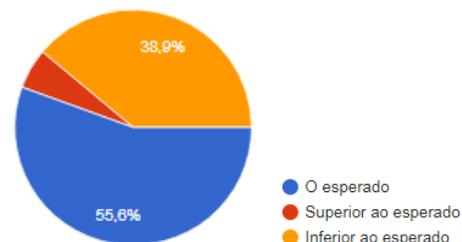
Refira o número total de alunos que frequentou o clube?

18 respostas



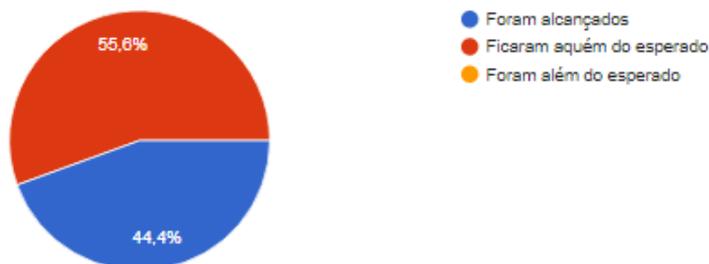
O número de alunos que participaram no Clube foi:

18 respostas



Os objetivos visados pelo trabalho desenvolvido nas sessões, ao longo do ano:

18 respostas

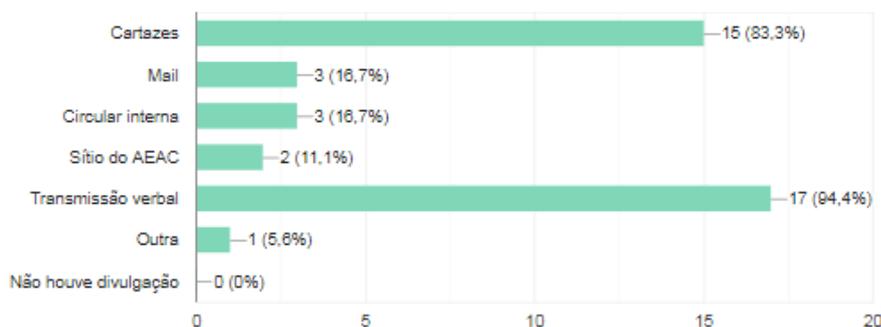


## JUSTIFICAÇÃO sobre objectivos alcançados

- Os alunos não têm horas livres para trabalhar (CSG);
- Dado o tipo de atividades previstas, de experimentação prática acompanhada, o confinamento e os isolamentos profiláticos vieram atrasar a conclusão de alguns trabalhos, bem como o percurso de descoberta individual dos alunos.(GATO);
- O envolvimento dos alunos nos trabalhos propostos e as competências desenvolvidas pelos alunos na área das Ciências (CC);
- Tendo em conta a situação de pandemia, os objetivos delineados passavam pelo desenvolvimento técnico e físico dos alunos do grupo-equipa, tendo verificado francas melhorias nos alunos que frequentaram os treinos.( AND ESO);
- Os objetivos visados pelo trabalho desenvolvido nas sessões ficou aquém do esperado, pois foram feitas alterações/ajustes dos exercícios a realizar, de forma a cumprir as orientações para a proteção da Saúde Pública no atual momento epidemiológico. (AND AB2);
- Devido à ausência de competições e interrupções letivas extraordinárias. (AND AB1);
- Devido às restrições impostas (covid 19) (BAS AB1);
- Os alunos compareceram aos treinos e melhoraram as suas capacidades físicas e técnico-táticas, respeitando as regras de funcionamento (BAD 1);
- O nível de participação foi regular e houve evolução no desempenho dos alunos (BAD 2);
- Devido à ausência de competição. (VOL M);
- O objectivo principal foi a captação e estabilização de atletas, pois foi o primeiro ano do clube na escola. (ARE);
- Devido à situação pandémica e cumprimento de regras de distanciamento social (não foi possível juntar alunos de "bolhas" diferentes") (IC);
- As alunas participaram com grande empenho sabendo que provavelmente não haveria competição (encontros entre escolas). (VOL F);
- Apesar dos constrangimentos motivados pela pandemia, que levaram a limitar o número de alunos nas sessões presenciais do clube, constatou-se uma boa adesão às atividades propostas a distância. Daí os objetivos terem sido alcançados. (CL);
- Núcleo constituído por alunos novos, contudo, bastante trabalhadores, tendo sido alcançados os objectivos.(TRPLS);
- Por não ter havido quadro competitivo. (BAS 2);
- Sem actividade externa/competição foi mais difícil motivar os alunos e a sua evolução foi menor. (AND AB1);
- Atendendo ao trabalho que nos propusemos (alunos com muitas dificuldades) (CP)

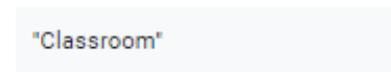
Como foi feita a divulgação do Clube?

18 respostas



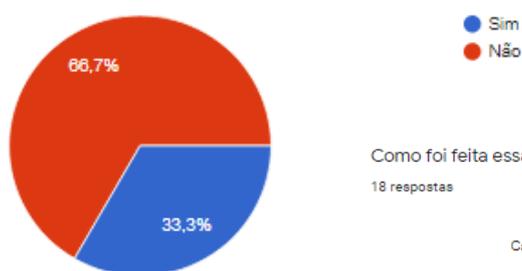
Se respondeu "outra", qual?

1 resposta



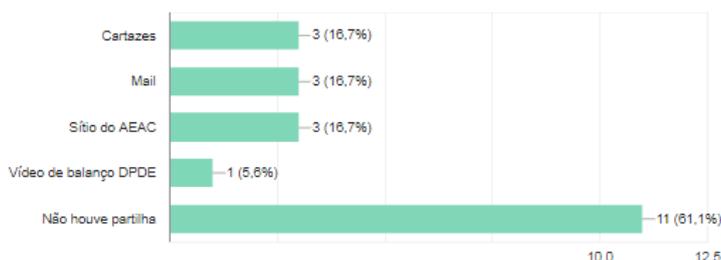
Ao longo do ano partilhou resultados do trabalho desenvolvido no Clube?

18 respostas



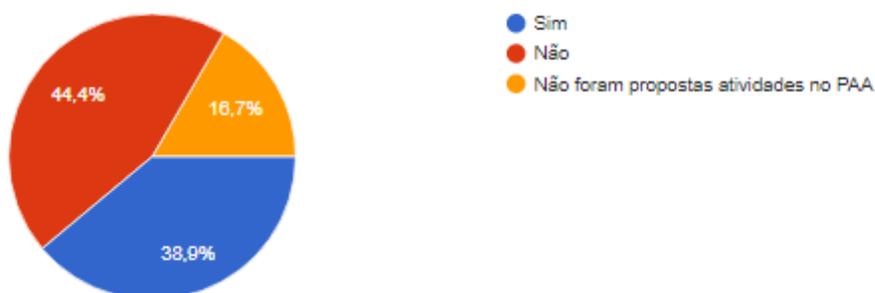
Como foi feita essa partilha?

18 respostas



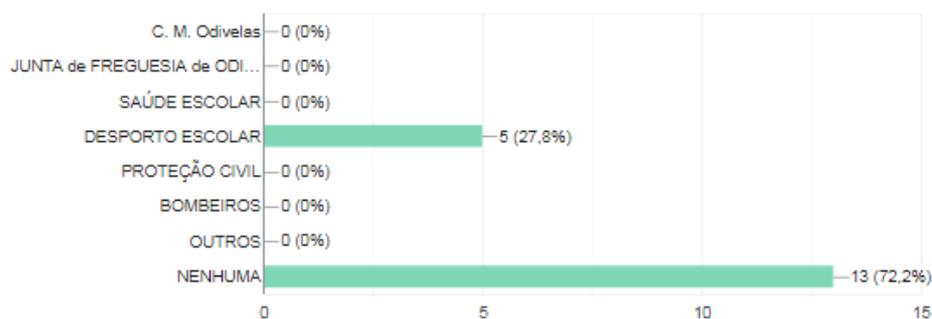
Todas as atividades propostas no PAA foram realizadas?

18 respostas



Refira as entidades que colaboraram no funcionamento semanal do Clube:

18 respostas

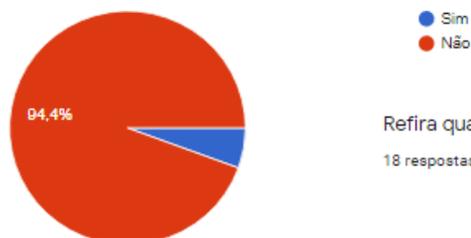


## JUSTIFICAÇÃO de atividades não realizadas:

- Não houve atividades (CSG);
- De início estava prevista na planificação do Clube, uma atividade dirigida à comunidade escolar na semana do agrupamento, com a intervenção dos alunos do 12ºano de Artes Visuais inscritos no clube. Dado o confinamento, esta atividade não se realizou, nem chegou a constar como proposta no PAA. (GATO);
- Não se realizaram provas/encontros (BAS 1);
- Não houve atividades de competição do DE. (VOL M);
- Devido à situação pandémica, não houve possibilidade de realizar os encontros realizados em anos anteriores. (TRPLS);
- Devido à situação pandémica (AND AB2);
- Não houve quadro competitivo (BAS 2);
- Não foi possível a realização de actividades devido à situação de saúde pública (AND AB 1)
- As visitas de estudo não se realizaram. (CP).

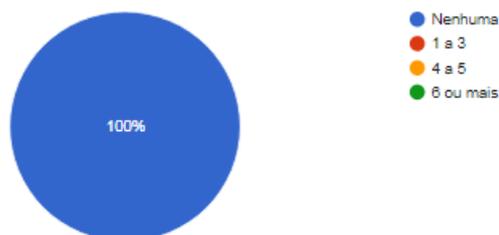
Realizaram-se atividades que não integravam o PAA?

18 respostas



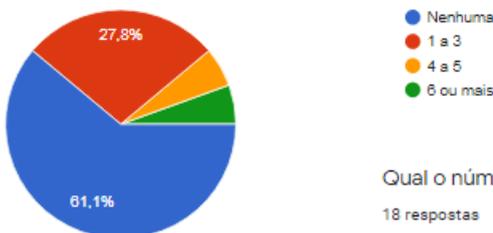
Refira quantas dessas atividades foram dinamizadas com colaboração de outras entidades.

18 respostas



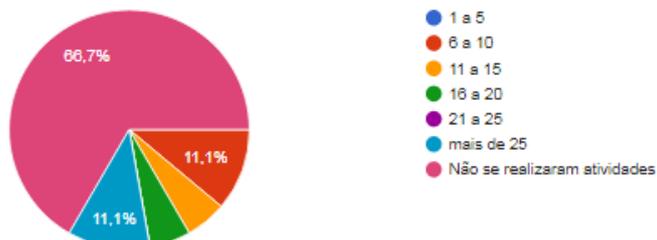
Identifique o número total de atividades dinamizadas pelo Clube.

18 respostas



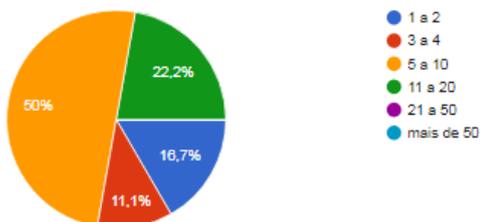
Qual o número total de alunos envolvidos nas atividades realizadas

18 respostas



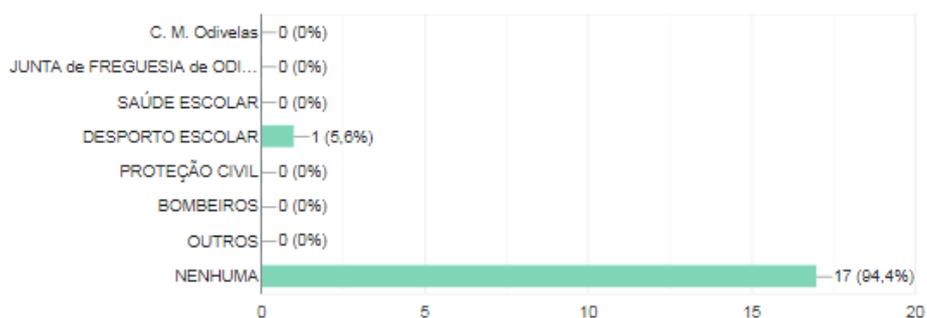
Quantas turmas estiveram envolvidas na atividade do Clube?

18 respostas



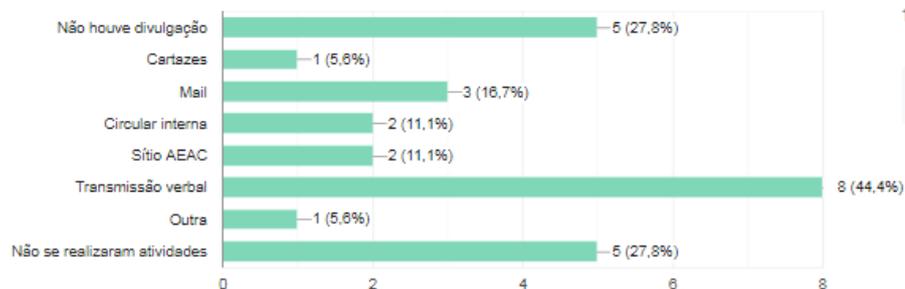
Que entidades colaboraram com o Clube, na dinamização de atividades?

18 respostas



Como foi feita a divulgação da(s) atividade(s) realizada(s)?

18 respostas



Se respondeu "outra", refira qual?

1 resposta

Reunião de Grupo Disciplinar. "Classroom".

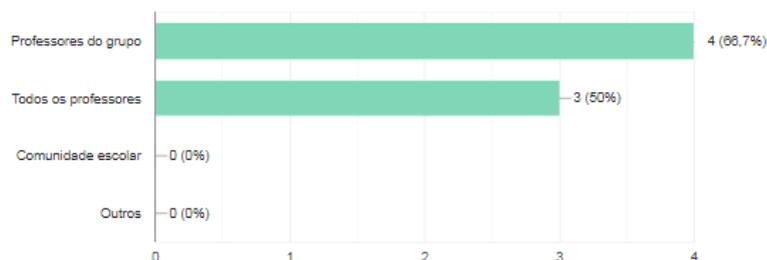
Partilhou o balanço da(s) atividade(s)?

18 respostas



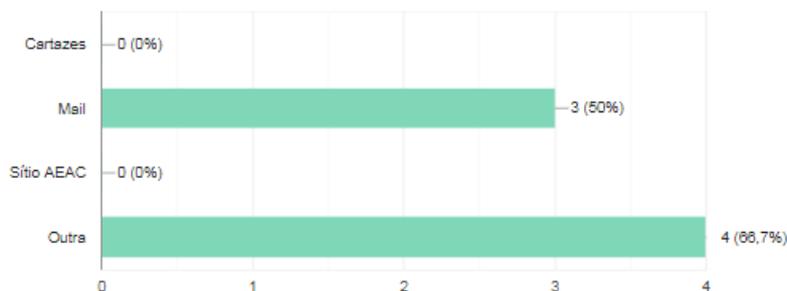
Se respondeu "Sim", com quem?

6 respostas



Como fez essa partilha?

6 respostas



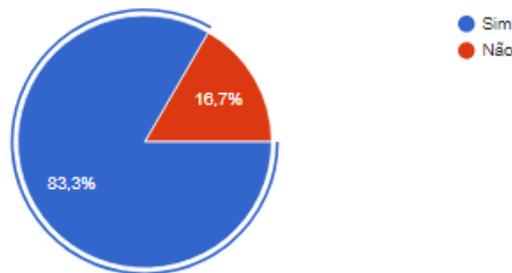
Se respondeu "outra", qual?

4 respostas

- Verbal
- Em reunião de grupo; pelo jornal digital do Grupo
- Reunião de Grupo Disciplinar
- Em reuniões de grupo.

Pretende dar continuidade ao Clube no próximo ano letivo?

18 respostas



#### Justificação das respostas Não:

-Se houver outras condições de trabalho, sim. (CP);

-O Clube não vai continuar. Os horários dos alunos são sobrecarregados. Por outro lado o espírito " Livre " com que o Clube desde sempre funcionou , não é compatível com as diretrizes e modelos de avaliação implementados que têm um grande peso " coletivo " e muita " papelada digital ".(CSG);

- Concorri à mobilidade interna e por isso não devo dar continuidade ao projecto. No entanto, quer pela adesão dos alunos, quer pelos resultados a nível desportivo e social (vários atletas começaram o andebol no DE e hoje jogam em vários clubes da 1ª divisão), é um projecto que deve ter continuidade.(AND AB 1)

#### Descreva sumariamente os requisitos básicos do horário do Clube para funcionamento pleno do mesmo.

-Nenhum (CSG);

- O funcionamento do GATO implica, para além de um espaço próprio, de materiais próprios e de um número reduzido de jovens a trabalharem em simultâneo. Deve ser contemplado tempo para o funcionamento com os alunos e tempo de preparação de materiais para o docente responsável. (GATO);

- O horário deve contemplar tempo para as deslocações às várias escolas do 1.º ciclo do agrupamento (CC);

-Nesta atividade é difícil definir esses requisitos, pois caso trabalhe à hora do almoço, alguns podem não ter disponibilidade horária para frequentar os treinos. Por outro lado, caso os treinos passem para o final do dia muitos outros deixam de ir aos treinos pois têm atividades fora da Escola (nomeadamente no desporto federado). (AND ESO);

-Os requisitos básicos do horário do Clube prendem-se com horários das turmas com alunos da faixa etária do escalão em questão, ou seja, horários em que estes alunos não tenham atividades letivas. (AND AB2);

-Disponibilidade de instalação (campo de basquetebol) (BAS1);

-Treinos no final do turno da manhã ou da tarde (BAD1);

- No final do turno da manhã e no final do turno da tarde (BAD2);
- Por ser uma modalidade coletiva, os treinos devem permitir a participação sistemática do maior número de alunos para a formação de uma equipa.(VOL M);
- 3 horas semanais, preferencialmente, três treinos de uma hora. (ARE);
- O horário do Clube tenta atingir a globalidade das turmas (1 manhã, 1 tarde) (IC);
- Horário logo após o término das aulas lectivas dos alunos para que estes não tenham de se deslocar novamente à escola .(VOL F);
- De acordo com a disponibilidade de professoras e alunos. As atividades desenvolvidas não se resumem às sessões presenciais, requerem planificação, edição de texto e áudio para divulgação dos trabalhos no blog do Clube.(CL);
- O ideal seria haver no horário dos alunos, horas previamente marcadas para os alunos poderem frequentar os treinos dos clubes de Desporto Escolar (TRPLS);
- As horas a utilizar deveriam ser escolhidas depois das inscrições e não antes.(BAS 2);
- O mesmo que teve este ano lectivo.(RCo);
- Adequação aos horários do professor e dos alunos.(CP).

### **Sugestões ou outros comentários.**

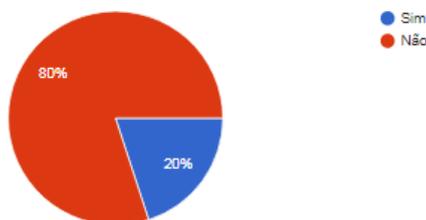
2 respostas

- O problema principal é que é valorizada a planificação e apresentação, seguindo padrões do " pedagogicamente correto ", a " avaliação por atividade e projeto é valorizada desmedidamente e no meu entender para o tipo de atividades que eu poderia promover de forma desadaptada,. Por outro lado a atividade em si mesma no concreto é desvalorizada em detrimento da avaliação e outras " coisas ", ficando diluída no enorme mar de " papelada digital " à volta dela.(CSG)
- Devia ser contemplada a coadjuvância no âmbito das ciência à semelhança da Educação Física e da Expressão Plástica.(CC)

## PROJETOS

Todas as atividades propostas no PAA foram realizadas?

10 respostas



### Justificação da resposta "Não":

-As atividades propostas não foram realizadas por falta de professores/educadores afetos ao projeto e também devido à situação de pandemia que obrigou a um novo confinamento (UBT);

-Uma das atividades não foi realizada devido à Pandemia (confinamento) (PES)

Não estavam previstas no PAA.(EMA);

-Por motivo de confinamento devido à Pandemia COVID 19.(R21);

-O destacamento de um dos elementos condicionou a produção de conteúdos (E77);

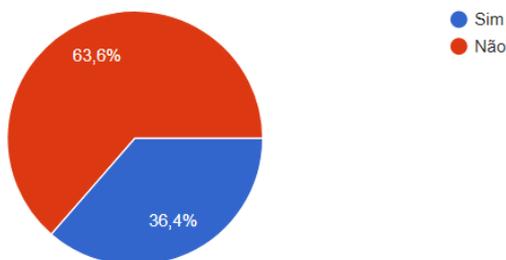
-A atual situação Pandémica em que se viveu este ano, não permitiu muita interação entre as turmas.(AMG);

-A Ação de Sensibilização sobre Intervenção Precoce não se realizou por não ser possível realizá-la presencialmente, no final do ano letivo. A atividade prevista para o Dia do Agrupamento também não se realizou (DI);

-Devido à situação da Pandemia Covid 19 foi difícil articular as atividades previstas.(CS)

Realizaram-se atividades que não integravam o PAA?

11 respostas



### Justificação da resposta "Sim":

-Realizaram-se três, as possíveis em conformidade com o desconfinamento.(R21)

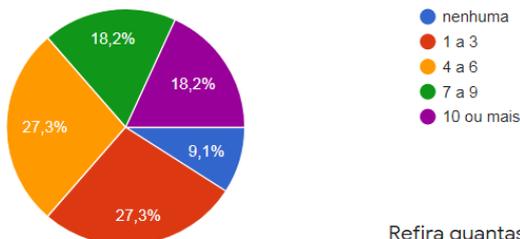
-Após o regresso às aulas, no final de mais um período de confinamento, o projeto ganhou mais um elemento, que se mostrou uma mais-valia e fez sentido, devido ao momento atravessado, realizar algumas atividades que não estavam inicialmente previstas. - No âmbito das comemorações do Laço Azul: formação de um Laço Azul humano no átrio da escola; encontro dos alunos do Clube Ubuntu + 9.º B com a presidente da CPCJ de Odivelas; construção de um Laço Azul de cartão e espuma. - Comemoração do Dia Mundial da Diversidade Cultural e para o Diálogo e o Desenvolvimento, no dia 21 de maio com a pintura de mãos numa parede da escola - Campanha Solidária para com a Fundação António Luís Oliveira - recolha de bens alimentares e de higiene.(UBT);

-Visita ao Jardim Zoológico pelas crianças do CAA - Unidade de Ensino Estruturado (DI)

-Visita ao Clube de Sismologia por alunos de 7º ano (3 turmas) e 10º ano(1 turma), em colaboração com as professoras de Ciências Naturais (Guida Henriques) e Biologia/Geologia (Célia Gomes) O Clube de Sismologia foi divulgado e foram indicadas diversas atividades que podem ser desenvolvidas no Clube. Existiram alunos que mostraram interesse em fazer parte do Clube no próximo ano letivo.(CS)

Identifique o número total de atividades dinamizadas pelo Projeto.

11 respostas

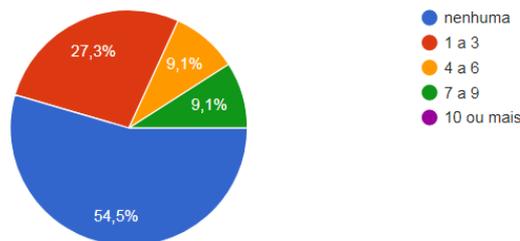
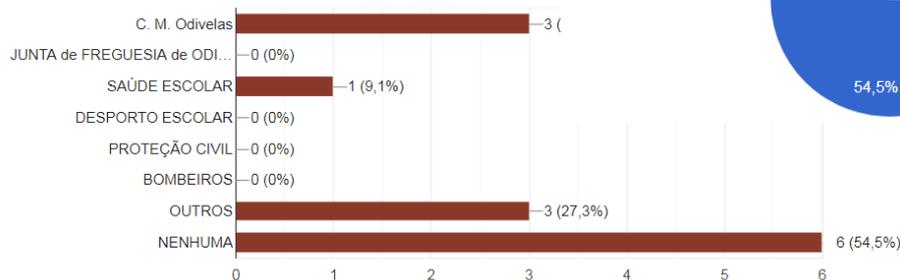


Refira quantas dessas atividades foram dinamizadas com colaboração de outras entidades.

11 respostas

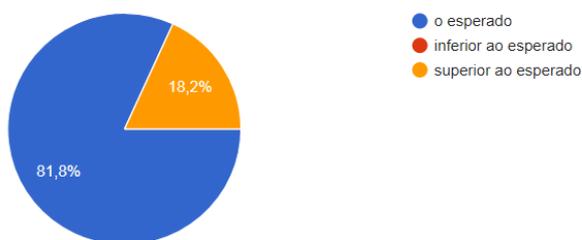
Que entidades colaboraram com o Projeto?

11 respostas



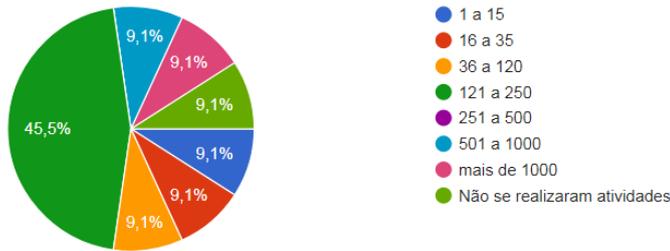
Relativamente aos destinatários, numa forma geral, o nível de participação foi:

11 respostas



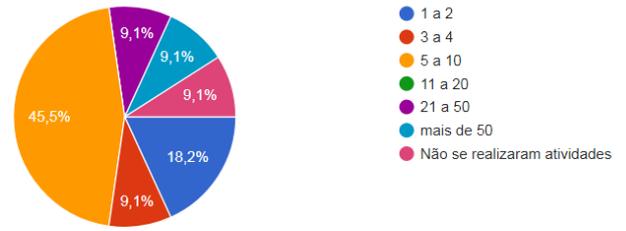
Qual o número total de participações nas atividades realizadas?

11 respostas



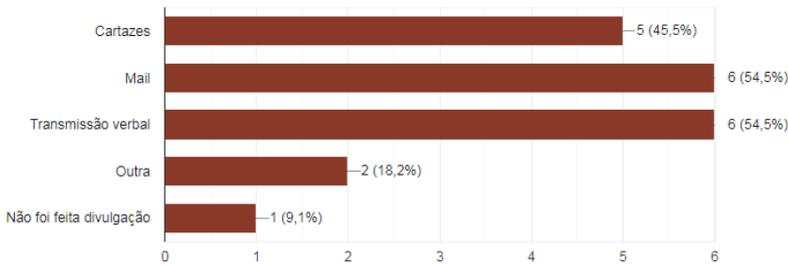
Qual o nº total de turmas envolvidas nas atividades realizadas pelo projeto?

11 respostas



Duma forma geral, como foi feita a divulgação da(s) atividade(s) a realizar?

11 respostas



Se respondeu "outra", qual?

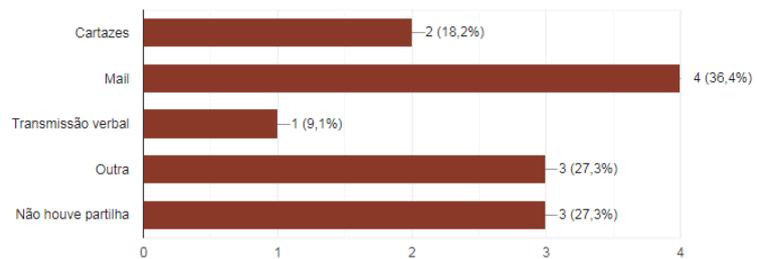
2 respostas

www.asnoitesnaeso.blogspot.com ; Facebook Efa Eso  
Facebook

Como fez essa partilha?

espostas

● Sim  
● Não



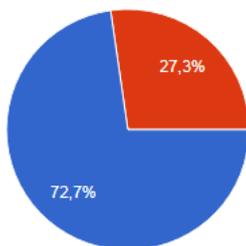
Se respondeu "outra", qual?

3 respostas

Será divulgada no jornal "Inclusivamente"  
www.asnoitesnaeso.blogspot.com ; Facebook Efa Eso  
Facebook

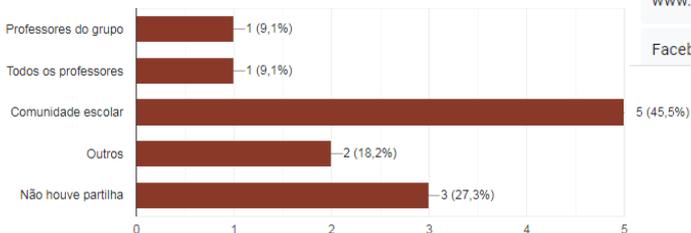
Partilhou o balanço da(s) atividade(s) realizada(s)?

11 respostas



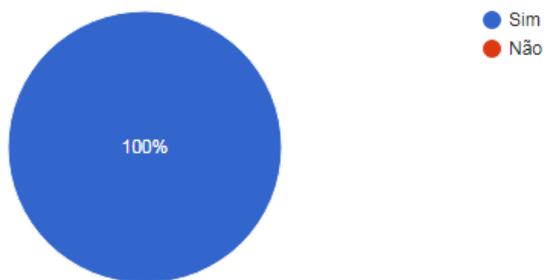
Se respondeu "Sim", com quem?

11 respostas



Pretende dar continuidade ao Projeto no próximo ano letivo?

11 respostas



### Sugestões ou outros comentários sobre aspetos a melhorar no PAA e sua avaliação

-O PAA do nosso AE é um documento bem elaborado, claro e que espelha bem algumas boas práticas realizadas no mesmo.(PES)

-Nada a salientar.(R21)

-Como já expressei na reunião que abordou os trabalhos desenvolvidos pelos Clubes, gostaria de trabalhar pelo menos com outro professor/professora. Por motivos de Saúde e com a Pandemia foi-me muito difícil desenvolver atividades. Sinto que os Clubes deveriam fazer parte dos horários das turmas. Os alunos aquando das matriculas deviam demonstrar interesse em fazer parte dum clube ou projeto. Gostava de após a minha saída da Escola, o sismógrafo continuasse a funcionar e a fazer parte do património da Escola.(CS)

-Este formulário não prevê o registo de evidências nem quantificações resultantes de ações online abertas à comunidade como é o blogue e o facebook. O número de participações registadas referem-se às presenciais mas muitas atividades foram online (com ou sem pandemia) e abertas a um público digital - é de assinalar que este ano 2020/21 o blogue assinalou +80 posts, +389 visitantes, +1837 visualizações e no facebook +334 amigos.(REFM)

## DADOS NÃO AGRUPADOS

## CLUBES

Clube	horas semanais com alunos	nº médio de alunos por sessão	nº total de alunos que frequentou o clube	nº de turmas estiveram envolvidas na atividade do Clube	Participação no Clube	Objetivos visados	Divulgação do Clube	Partilha de resultados do trabalho desenvolvido	Meio de partilha
Desporto Escolar <b>Andebol AB</b> Infantil B	3 a 4	11 a 15	21 a 30	5 a 10	O esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Circular interna, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Andebol AB</b> Iniciados Masc.	3 a 4	11 a 15	21 a 30	5 a 10	O esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Andebol ESO</b> Juvenis Masc.	5 a 6 ?	6 a 10	11 a 20	5 a 10	Inferior ao esperado	Foram alcançados	Cartazes, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Atividades Rítmicas e Expressivas ESO</b>	3 a 4	6 a 10	11 a 20	3 a 4	O esperado	Foram alcançados	Cartazes, Verbal	Sim	Vídeo de balanço DPDE
Desporto Escolar <b>Badminton A ESO</b>	3 a 4	11 a 15	11 a 20	5 a 10	O esperado	Foram alcançados	Cartazes, Verbal	Sim	Mail
Desporto Escolar <b>Badminton B ESO</b>	3 a 4	16 a 20	21 a 30	11 a 20	O esperado	Foram alcançados	Cartazes, Verbal	Sim	Mail
Desporto Escolar <b>Basquetebol AB</b> Infantil A	3 a 4	11 a 15	11 a 20	5 a 10	Inferior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Basquetebol AB</b> infantis B	3 a 4	6 a 10	11 a 20	5 a 10	Inferior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Circular interna, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Ténis de mesa ESO</b>	3 a 4	11 a 15	21 a 30	5 a 10	O esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Transmissão verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Trampolins ESO</b>	3 a 4	6 a 10	11 a 20	3 a 4	Inferior ao esperado	Foram alcançados	Cartazes, Circular interna, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Voleibol ESO</b> Juniores Fem.	3 a 4	11 a 15	21 a 30	11 a 20	O esperado	Foram alcançados	Cartazes, Mail, Verbal	Não	Não houve partilha
Desporto Escolar <b>Voleibol ESO</b> Juniores Masc.	3 a 4	16 a 20	21 a 30	5 a 10	Superior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Verbal	Sim	Cartazes, Sítio do AEAC

Clube	horas semanais com alunos	nº médio de alunos por sessão	nº total de alunos que frequentou o clube	nº de turmas estiveram envolvidas na atividade do Clube	Participação no Clube	Objetivos visados	Divulgação do Clube	Partilha de resultados do trabalho desenvolvido	Meio de partilha
<b>Clube "Ciência" EB1</b>	1 a 2	21 a 25	mais de 300	11 a 20	O esperado	Foram alcançados	Mail, Verbal	Não	Não houve partilha
<b>Clube de Leitores</b>	3 a 4	1 a 5	6 a 10	5 a 10	O esperado	Foram alcançados	Mail, Sítio do AEAC, Verbal, Outra	Sim	Cartazes, Mail, Sítio do AEAC
<b>Clube do Património AB</b>	1 a 2	6 a 10	6 a 10	1 a 2	Inferior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Verbal	Não	Sítio do AEAC
<b>Clube Special Garage ESO</b>	5 a 6	1 a 5	1 a 5	1 a 2	Inferior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes	Não	Não houve partilha
<b>G.A.T.O. ESO</b>	1 a 2	11 a 15	11 a 20	1 a 2	O esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes Sítio do AEAC, Verbal	Não	Não houve partilha
<b>Inclusivamente Computadores AB</b>	1 a 2	1 a 5	1 a 5	11 a 20	Inferior ao esperado	Ficaram aquém do esperado	Cartazes, Verbal	Sim	Cartazes

Clube.	pontos fortes	3 pontos fracos	Pretende continuar	o clube deve continuar
Clube "Ciência"	A receptividade dos alunos e professores ao Clube O entusiasmo dos alunos nas atividades propostas Partilha de conhecimento entre os vários níveis de ensino no agrupamento.	Não encontro pontos fracos no trabalho desenvolvido	Sim	Sim. O Clube "Ciência" pretende estimular o interesse dos alunos pelas áreas das Ciências Naturais, da Física e da Química, consciencializando-os para o pensamento crítico e criativo, assim como para as áreas da saúde e ambiental. O Clube pretende desenvolver competências no âmbito do saber científico e do relacionamento interpessoal.
Clube de Leitores	Boa participação dos alunos nas atividades propostas. Diversidade das atividades realizadas. Envolvimento de alguns encarregados de educação. Boa dinâmica entre os elementos do grupo.	Número reduzido de alunos nas sessões presenciais devido à necessidade de respeitar as regras de distanciamento social. Um dos aspetos a melhorar será a estratégia de divulgação das atividades.	Sim	Os pontos fortes apontados justificam a continuidade do clube.
Clube do Património AB	Interesse pela matéria, envolvimento dos alunos, vontade de obterem novos conhecimentos.	Falta de tempo ,horários que não se adaptavam, alunos com poucas bases em História.	Não	Se houver outras condições de trabalho, sim.
Clube Special Garage ESO	o trabalho desenvolvido foi virtual conforme explicado.	Papelada digital impeditiva de trabalhar	Não	O Clube não vai continuar. Os horários dos alunos são sobrecarregados. Por outro lado o espírito " Livre " com que o Clube desde sempre funcionou , não é compatível com as diretrizes e modelos de avaliação implementados que têm um grande peso " coletivo " e muita " papelada digital " .
Desporto Escolar Andebol AB Infantil B	Os três pontos fortes do trabalho desenvolvido são: - motivação para a prática da modalidade de andebol; - adaptação a novas realidades e consequente ajuste de formas de desenvolver a modalidade; - melhoria da aptidão física dos alunos.	Os três pontos fracos do trabalho desenvolvido são: - passagem do ensino presencial para ensino à distância durante um período de tempo durante o ano letivo; - restrições quanto ao número de alunos em exercícios e em situação de jogo, nos treinos; - desmotivação por parte dos alunos, pelo facto de não se realizarem encontros promovidos pelas estruturas de coordenação do Desporto Escolar.	Sim	Acho que o clube deve continuar, pois os alunos gostam da modalidade e estão motivados para a prática da mesma.

Clube.	pontos fortes	3 pontos fracos	Pretende continuar	o clube deve continuar
Desporto Escolar <b>Andebol AB</b> Iniciados Masc.	A participação de um número aceitável de alunos mesmo nas condições que tivemos de enfrentar durante o ano. A inclusão de alguns alunos nas equipas de formação do Ginásio Clube de Odivelas. O aumento do número de alunos do género feminino.	Não existir competição. As várias interrupções ao longo do ano lectivo desmobilizam alguns alunos. Devido à situação de saúde pública alguns encarregados de educação mostraram algum receio em que os seus educandos participassem nos treinos.	Não	Concorri à mobilidade interna e por isso não devo dar continuidade ao projecto. No entanto, quer pela adesão dos alunos, quer pelos resultados a nível desportivo e social (vários atletas começaram o andebol no DE e hoje jogam em vários clubes da 1ª divisão), é um projecto que deve ter continuidade.
Desporto Escolar <b>Atividades Rítmicas e Expressivas ESO</b>	Boa cooperação entre as atletas, trabalho focado no desenvolvimento das capacidades a nível de performance mas também de desenvolvimento da criatividade e partilha de ideias.	Dificuldade em motivar as atletas a serem empenhadas no trabalho semanal por este ano ser excepcional e não haver competições. Conciliar a necessidade de proximidade entre as mesmas no treino e o dever de cumprir o distanciamento social. Falta de um espelho na escola que dificulta a correcção de movimentos do grupo.	Sim	Sim, as atletas deste ano mostraram interesse em continuar e alguns alunos não inscritos também mostraram interesse em ingressar no grupo no próximo ano letivo.
Desporto Escolar <b>Andebol ESO</b> Juvenis Masc.	Desenvolvimento técnico dos alunos; "Proximidade" aos alunos - Maior individualização do trabalho; Trabalhar dificuldades específicas de cada aluno.	Falta de competição; Impossibilidade de abordagem do jogo tal como ele é (pela inexistência de contato físico); Reduzido número de alunos face à situação pandémica.	Sim	Sim. O Andebol na ESO tem uma enorme tradição. Apesar da menor adesão dos alunos ao Clube de DE nestes dois últimos anos, espero conseguir reverter essa situação.
Desporto Escolar <b>Badminton A ESO</b>	Participação regular de alunos, trabalho desenvolvido, Clima de treino	Constrangimentos da pandemia, falta de quadro competitivo externo, falta de atividade interna escolar	Sim	Sim, porque já tem tradição e nº elevado de participantes
Desporto Escolar <b>Badminton B ESO</b>	Nº de participantes, evolução no desempenho, Clima de treino	Constrangimentos da pandemia, falta competição externa, falta de competição interna	Sim	Sim, pela tradição e elevada participação.
Desporto Escolar <b>Basquetebol AB</b> Infantil A	Resiliência de alguns alunos que se mantiveram assíduos aos treinos mesmo sem a componente competitiva.	Falta dos encontros.	Sim	Deve manter de modo a que não se reduza a escassa oferta de atividades extra curriculares
Desporto Escolar <b>Basquetebol AB</b> Infantil B	Aprendizagem técnica, tática e inclusão.	Falta de espaços, equipamentos específicos e formas de captação de alunos.	Sim	Acho que sim para aumentar a oferta do DE

Clube.	pontos fortes	3 pontos fracos	Pretende continuar	o clube deve continuar
Desporto Escolar <b>Ténis de mesa ESO</b>	Promoção de saúde; Promoção da prática desportiva; Desenvolvimento de valores de respeito e partilha.	Assiduidade irregular de alguns atletas,	Sim	Para continuar a promover a prática desportiva.
Desporto Escolar <b>Trampolins ESO</b>	Dedicação e esforço dos alunos.	Não haver continuidade dos treinos devido à pandemia	Sim	Clube com bastante aceitação por parte dos alunos, equipamentos adequados e boa formação para lecionar os conteúdos por minha parte
Desporto Escolar <b>Voleibol ESO Juniores Masc.</b>	Captação de novos alunos. Desenvolvimento de competências de jogo formal. Dinamização de de jogos reduzidos e formais dentro do grupo / Equipa.	Pouco desenvolvimento tático devido à pandemia. Quebra de forma técnico/tática devido à pandemia. Alguma desmotivação devido à ausência de competição.	Sim	Faz parte da história desportiva da escola; Grande adesão por parte dos alunos; Continuidade do trabalho realizado.
Desporto Escolar <b>Voleibol ESO Juniores Fem.</b>	Motivação, empenho e espírito de grupo das alunas envolvidas.	Não haver actividades fora da escola, restrições no planeamento e execução dos treinos.	Sim	O grupo equipa do Voleibol está muito bem estrutura pelo responsável ao longos dos outros anos lectivos, a modalidade faz parte da cultura desportiva da escola.
<b>G.A.T.O. ESO</b>	O interesse e empenho dos alunos de diferentes ciclos e a possibilidade de experimentação pelos alunos, de técnicas artísticas que não podem concretizar no contexto de sala se aula.	A escassez de tempo semanal comum entre docente e alunos, agravada por situações de confinamento.	Sim	Partindo das seguintes premissas: - Que se aprende a fazer fazendo (pela prática e pela experiência) - Que se aprende a conhecer, refletindo (pela motivação) - Que se aprende a conviver interagindo (Pela empatia e pelo respeito pelo OUTRO) - Que se aprende a SER (pelo Autocontrolo e pela Autorregulação das aprendizagens,  e perante a diversidade social e cultural da população discente do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette (e de toda a problemática associada), a prática artística poderá contribuir para o desenvolvimento da sua formação estética e ética.
<b>Inclusivamente Computadores AB</b>	Possibilidade de promover alguma normalidade dentro do que era o trabalho do Clube; promover o trabalho autónomo e de interajuda; criação de um ambiente acolhedor e promotor de comportamentos positivos	Impossibilidade de ter mais alunos por sessão, impossibilidade de dinamizar mais atividades em grupo, falta de um computador na sala	Sim	Sim, pois é um Clube desenvolvido em horário não letivo, com muita recetividade por parte dos alunos e que promove objetivos importantes do PE

## PROJETOS

Projeto	nº total de atividades dinamizadas	nº atividades dinamizadas com colaboração externa	Parceiros externos	nível de participação	nº total de participações	nº total de turmas envolvidas	divulgação	outro tipo de divulgação	Partilha de balanço	com...	Meio de partilha	Outro...	Dar Continuidade ao Projeto
"Diferenciar para Incluir"	7 a 9	1 a 3	OUTROS	o esperado	501 a 1000	21 a 50	Mail, Transmissão verbal		Sim	Professores do grupo	Mail, Outra	Será divulgada no jornal "Inclusivamente"	Sim
"Os amigos"	1 a 3	nenhuma	nenhuma	superior ao esperado	121 a 250	5 a 10	Transmissão verbal		Sim	Comunidade escolar	Cartazes		Sim
C. Ambiente	1 a 3	1 a 3	C. M. Odivelas	o esperado	121 a 250	5 a 10	Cartazes, Transmissão verbal		Sim	Comunidade escolar	Mail		Sim
C. Sismologia	1 a 3	nenhuma	nenhuma	o esperado	36 a 120	3 a 4	Mail		Não	Não houve partilha	Não houve partilha		Sim
CleAC PNL 20-27	10 ou mais	nenhuma	nenhuma	o esperado	1 a 15	5 a 10	Cartazes, Transmissão verbal, Outra	Facebook	Sim	Comunidade escolar	Outra	Facebook	Sim
EMA	4 a 6	nenhuma	nenhuma	o esperado	121 a 250	5 a 10	Cartazes, Mail, Transmissão verbal		Sim	Comunidade escolar	Cartazes, Mail		Sim

Projeto	nº total de atividades dinamizadas	nº atividades dinamizadas com colaboração externa	Parceiros externos	nível de participação	nº total de participações	nº total de turmas envolvidas	divulgação	outro tipo de divulgação	Partilha de balanço	com...	Meio de partilha	Outro...	Dar Continuidade ao Projeto
ESO 77	nenhuma	nenhuma	nenhuma	o esperado	Não se realizaram atividades	Não se realizaram atividades	Não foi feita divulgação		Não	Não houve partilha	Não houve partilha		Sim
PES	10 ou mais	7 a 9	C. M. Odivelas, SAÚDE ESCOLAR, OUTROS	o esperado	mais de 1000	mais de 50	Mail		Sim	Outros	Transmissão verbal		Sim
R21	4 a 6	4 a 6	C. M. Odivelas	o esperado	121 a 250	5 a 10	Cartazes, Mail, Transmissão verbal		Não	Não houve partilha	Não houve partilha		Sim
Regresso à Escola, Futuro melhor	7 a 9	nenhuma	nenhuma	o esperado	16 a 35	1 a 2	Outra	Blog e facebook	Sim	Comunidade escolar, Outros	Outra	www.asnoitesna eso.blogspot.com Facebook Efa Eso	Sim
UBUNTU	4 a 6	1 a 3	OUTROS	superior ao esperado	121 a 250	1 a 2	Cartazes, Mail		Sim	Todos os professores	Mail		Sim