

BALANÇO ANUAL

AÇÕES DESENVOLVIDAS

A EMAEI, ao longo de todo o ano letivo, presencialmente e à distância (em período de confinamento), cumpriu o plano de ação previsto, nomeadamente:

- Elaboração/actualização das fichas individuais de cada aluno monitorizado pela EMAEI
- Análise e tomar decisão acerca de todos os processos de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem que deram entrada nos serviços administrativos do agrupamento;
- Colaboração na elaboração dos Relatórios Técnico-Pedagógicos, os Programas Educativos Individuais e os Planos Individuais de Transição para análise e aprovação pelo Conselho Pedagógico;
- Esclarecer os diretores de turma quanto os procedimentos a observar para os alunos com Medidas ao abrigo do DL 54/2018;
- Elaborar as sugestões de texto para as atas das reuniões intercalares e dos conselhos de avaliação finais dos 1º e 2º semestres, no que diz respeito a alunos abrangidos com medidas de suporte à aprendizagem;
- Analisar os pedidos de reavaliação das medidas de suporte à aprendizagem aplicadas a cada aluno, em articulação com os Educadores/Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma;
- Tomar conhecimento das sinalizações dos alunos à CPCJ feitas pelos Diretores de Turma, Professores titulares de turma e Educadores titulares de Grupo;
- sinalizar os alunos para a CPCJ, sempre que se entendeu necessário;
- Proceder aos pedidos de encaminhamento das famílias para o Projeto Ser Família, sempre que se entendeu necessário;
- Encaminhar os alunos para apoios especializados na área da psicologia e da terapia da fala para as entidades protocoladas com o agrupamento, ou para os serviços do CAA, nomeadamente para o SPO e Assistente Social, consoante as necessidades sentidas;
- Encaminhar os alunos com vista a beneficiarem de apoio especializado na área da Educação Especial, recorrendo aos docentes do grupo de recrutamento 910 e 920 em funções no agrupamento;
- Elaborar pareceres e apoiar o processo de encaminhamento de alunos da Educação Especial para escolas não pertencentes ao agrupamento por solicitação dos Encarregados de Educação;
- Proceder à elaboração de pareceres e encaminhamento de alunos para Colégios de Educação Especial, por solicitação dos pais e encarregados de educação, por terem sido esgotadas todas as respostas disponíveis no Agrupamento;
- Elaborar pareceres e apoiar na organização dos processos de adiamento escolar, mediante solicitação dos Encarregados de Educação.

- Elaborar pareceres a enviar ao JNE relativamente a diversos alunos, com necessidade de adaptações ao processo de avaliação em situação de prova/exame;
- Elaboração de parecer para progressão excepcional de ano, no 1º ciclo do Ensino Básico;
- Solicitar recursos humanos para o Agrupamento;
- Preenchimento da Plataforma “ Educação inclusiva” com a colaboração dos docentes de educação especial.

Todas estas ações da EMAEI se encontram detalhadas nas sínteses das reuniões, arquivadas em dossiê Digital..

Na situação particular vivida novamente este ano letivo, por conta da pandemia relacionada com o COVID 19, importa referir algumas ações específicas, levadas a cabo em período de confinamento, a saber:

- Manteve com os Centros de Recursos para a Inclusão parceiros (CerciTejo e APDDA), divulgando à comunidade escolar informação sobre os apoios prestados.
- Os elementos permanentes da EMAEI mantiveram as suas atividades , em regime presencial ou online;
- Realizaram-se, sempre que necessário, reuniões com os elementos variáveis e encarregados de educação.

Análise dos Dados 2020/2021

Apresenta-se, de seguida, quadros com dados relativos à monitorização realizada pela EMAEI, no final do 2º semestre, para os diferentes ciclos de ensino, bem como dados relativos ao encaminhamento de alunos do agrupamento para terapias para as entidades protocoladas com o nosso agrupamento e ao apoio especializado dos docentes da Educação Especial.

Quadro I - Educação Pré- Escolar

	Nº Crianças com RTP	Nº de pedidos de alteração de medidas do RTP	Nº Crianças com RTP em elaboração	Nº de Crianças só com Medidas Universais	Nº de pedidos de alteração para Medidas Multinível	Nº de pedidos de adiamento de escolaridade	Nº de alunos sem RTP com terapias	Nº de pedidos para terapias/ em avaliação	Nº de Crianças que precisam de terapia/ainda não pedido
JI Álvaro de Campos	4	1	1	3	---	1	3	---	1
JI da EB D. Dinis	3	---	---	1	---	1	2	5	---
JI da EB Maria Máxima Vaz	2	2	---	4	1	1	5	2	2
JI Roque Gameiro	5	--	---	8	3	1	5	2	---
Total	14	3	1	16	4	4	15	9	3

Há crianças acompanhadas em Psicologia, Terapia da Fala, Terapia Ocupacional e Fisioterapia.

A maioria das crianças em acompanhamento, em avaliação ou a aguardar avaliação ou acompanhamento é em Terapia da Fala - 19

Quadro II – 1º Ciclo

	Nº Alunos com RTP	Nº pedidos de alteração de medidas do RTP	Nº Alunos PLNM com RTP (não incluídos na 1ª coluna)	Nº Alunos só com Medidas Universais	Nº de pedido de alteração para Medidas Multinível	Nº Alunos com RTP em elaboração	Nº Alunos que ficaram Retidos
1º ano	4	2	---	21	6	3	---
2º ano	8	2	1	45	1	3*	5
3º ano	15	4	---	20	1	1	3
4º ano	22	2	2	30	1	1	2**

*2 destes alunos ficaram retidos

** 1 aluno retido por absentismo (com RTP) e outro aluno para quem é pedido medidas multinível.

Quadro III - Encaminhamentos

CPCJ	Ser Família	Espaço Pessoa	Emoção em Movimento	Laboratório da Fala	Psilexis	Psicóloga do Agrupamento
1º Ciclo - 3	1º Ciclo - 12	1º ciclo - 19 EPE - 2	1º ciclo - 15 EPE - 2	1º ciclo - 11 EPE - 6	1º ciclo - 4 EPE - 3	1º ciclo - 19 EPE - 4 -
	2º ciclo - 5					

Quadro IV – 2º ciclo *

	Nº alunos com RTP	Nº Pedidos de alteração de Medidas do RTP	Nº Alunos PLNM com RTP (não consta na 1ª coluna)	Nº Alunos com MU	Nº pedidos de alteração para medidas Multinível	Nº alunos com RTP em elaboração	Nº alunos retidos
5º ano							
6º ano							

Quadro V – 3º ciclo *

	Nº alunos com RTP	Nº Pedidos de alteração de Medidas do RTP	Nº Alunos PLNM com RTP (não consta na 1ª coluna)	Nº Alunos com MU	Nº pedidos de alteração para medidas Multinível	Nº alunos com RTP em elaboração	Nº alunos retidos
7º ano							
8º ano							
9º ano							
CEF							

Quadro VI – Ensino Secundário Regular e Profissional *

	Nº alunos com RTP	Nº Pedidos de alteração de Medidas do RTP	Nº Alunos PLNM com RTP (não consta na 1ª coluna)	Nº Alunos com MU	Nº pedidos de alteração para medidas Multinível	Nº alunos com RTP em elaboração	Nº alunos retidos
10º							
11º							
12º							
10º Pf							
11ºPf							
12ºPf							

* Informação: Assim que possível, estarão disponíveis os dados em falta.

Quadro VII - EMAEI

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - EMAEI								2020/2021
Ano/ de Escolaridade	Ciclo	RTP	PEI	PIT	RTP em elaboração / Aguarda aprovação	Referenciados à EMAEI que passaram a beneficiar de Medidas Multinível	Adiamento Escolaridade	Alunos encaminhados para Colégios de Educação Especial
Pré-escolar	Jl	14			1	4	4	
1º Ano	1ºc	4						
2º Ano	1ºc	9	1		3			
3º Ano	1ºc	15	1		1			
4º Ano	1ºc	24	4		1			3
5º Ano	2ºc	18	3	1	1			
6º Ano		24	1			2		
7º Ano	3ºc	16			1*	1*		
8º Ano		15				1		
CEF		3						
9º Ano		12	1	1	1*	1*		
10º Ano	ES	8						
10º Ano Profissional		2	1	1				
11º Ano		5			1*	1*		
11º Ano Profissional		3						
12º Ano		7						
12º Ano Profissional		3						
TOTALS		182	12	3	10	10	4	3

* É o mesmo aluno: passou a ter um RTP - já beneficiava de Medidas Universais; o RTP aguarda aprovação.

Este Agrupamento possui uma Sala de Unidade de Ensino Estruturado - UEE, no 1º Ciclo, que foi absorvida pelo Centro de Apoio às Aprendizagens - CAA, na Escola Básica Bernardim Ribeiro, tendo apoiado neste ano letivo, 6 alunos do Espectro do Autismo.

Considerações Finais

Face à análise dos dados recolhidos, a EMAEI recomenda que seja solicitado o reforço de recursos humanos – técnicos especializados e pessoal não docente no agrupamento, para o próximo ano letivo. Os recursos humanos afetos à Educação Especial são manifestamente insuficientes para o número de alunos cujo RTP indica a necessidade deste recurso.

Alguns procedimentos da EMAEI deverão ser revistos, nomeadamente:

- Apoio ao estudo para alunos com Medidas Universais e Medidas Seletivas;
- Alteração do formulário do modelo 3;
- Elaboração de uma Adenda ao RTP, de preenchimento anual para alunos que permanecem no mesmo ciclo de ensino;
- Elaboração de um documento a preencher pelo professor de educação especial nas avaliações sumativas de 1º e 2º semestres;
- As Atas deverão continuar a fazer referência à aplicação e avaliação das medidas aplicadas mas de modo mais simplificado;
- Explicar aos docentes do Agrupamento, os modelos da EMAEI em uso no Agrupamento e as medidas do DL 54/2018;
- Promover formação aos docentes sobre Educação Inclusiva com a colaboração das Entidades Protocoladas.

No âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), cuja gestão e funcionamento das estruturas que o compõem é da competência da Direção, cabendo à EMAEI a sua monitorização, a equipa sentiu grande dificuldade em monitorizar algumas dessas estruturas, nomeadamente os Apoios Educativos, Sala de Estudo, Tutorias e GAPI.

Uma vez que o regimento do CAA foi aprovado em Conselho Pedagógico no ano letivo 2019/2020, a EMAEI deverá solicitar junto da Direção que esta lhe faculte, em tempo útil o Plano de Ação para o CAA no ano letivo de 2021/2022. É imprescindível definir bem quais as áreas de competência da EMAEI, de forma a não colidirem com as da Direção, evitando-se a sobreposição de documentos. Refira-se que a proposta de apoio para o 3º ciclo e secundário consta na alínea e) das MU. As propostas na alínea e) devem constar de uma lista a enviar à Direção pela EMAEI. Por sua vez, deve a Direção distribuir os horários do apoio. Também o processo de organização das tutorias carece de mudança.

No E@D, em todos os ciclos, houve vários alunos que tiveram dificuldades em participar regularmente nas aulas síncronas. Em alguns alunos com Medidas Adicionais verificaram-se dificuldades na regulação comportamental /social. Numa situação de continuidade do contexto pandémico, devem ser acauteladas estratégias de remediação.

O Coordenador da EMAEI

Dezembro de 2021

