

8ª Edição
Jornal Anual

Educação Especial



Ano Letivo 2021/2022

Jornal "Inclusivamente"

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE





EDITORIAL

Muito se fala hoje em dia da INCLUSÃO...

A INCLUSÃO SOCIAL, que se traduz pela garantia da oferta dos mesmos direitos a todos os cidadãos, independentemente das diferenças decorrentes da classe social, educação, género, nacionalidade e/ou outras, é inerente a uma sociedade que se afirma democrática em toda a sua plenitude.

Os nossos dirigentes políticos apregoam o direito à diferença e o acesso a um ensino inclusivo a todas as nossas crianças e jovens, sem discriminar quem quer que seja. Pois bem... creio que todos estamos de acordo relativamente a isto; no entanto, para se conseguir garantir e implementar, no dia a dia, o que é ditado pela teoria, é necessário recursos e estes são muitas vezes escassos...

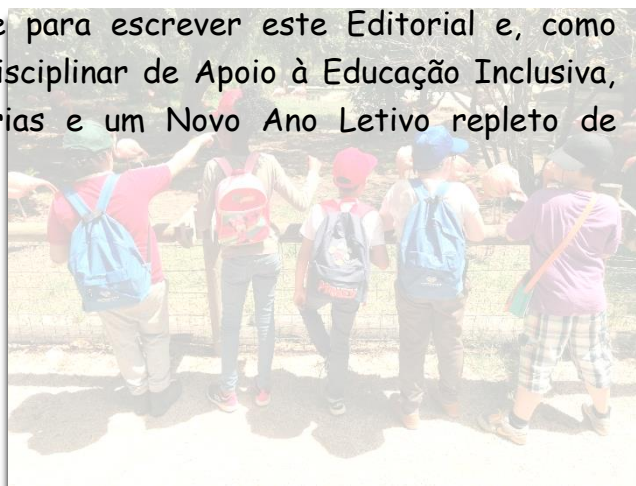
Tenho o orgulho de pertencer a um Agrupamento de Escolas que faz de tudo para garantir um ensino inclusivo a todos os seus discentes, sem descurar a individualidade de cada um (desde o pré-escolar ao ensino de adultos). O nosso corpo docente e assistentes operacionais/técnicos desdobra-se para garantir que todos são tratados de forma igualitária.

Não posso, no entanto, deixar de destacar o trabalho desenvolvido pelo Grupo de Educação Especial e dos Assistentes Operacionais que os apoiam que, a maioria das vezes sem meios, consegue incluir e dinamizar com os alunos que orienta (muitos deles com problemáticas graves) diversas atividades inclusivas, para que terminem os seus dias com um sorriso de felicidade no rosto! E que gratidão é vê-los sorrir e progredir ao seu ritmo.

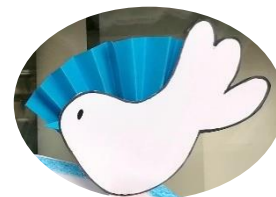
Este Jornal pretende dar a conhecer/divulgar algumas das muitas atividades dinamizadas, no âmbito da educação inclusiva, nas várias escolas do Agrupamento. Estão todos de parabéns! Que a falta de recursos nunca vos derrote e que consigam, sempre, levar a bom porto o excelente trabalho que têm desenvolvido até ao momento!

A terminar, quero agradecer o convite para escrever este Editorial e, como recente Coordenadora de Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, desejo a todos umas revigorantes Férias e um Novo Ano Letivo repleto de inovação, inclusão e desejos realizados!

Paula Caramelo



ESCOLA BÁSICA BERNARDIM RIBEIRO - CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM



No âmbito do Projeto “Clube dos Amigos” para assinalar o dia 21 de setembro, foi elaborado um trabalho, em que todas as turmas foram convidadas a participar. Os alunos que frequentam o CAA e todas as turmas decoraram, cada uma, um décimo de um círculo que simbolizava a Terra, que foram depois unidos. Este trabalho foi exposto no Telheiro da Escola e depois no placard do hall de entrada.





Intervenção Precoce e Consultoria colaborativa



A consultoria colaborativa em Intervenção precoce assume um papel essencial no acompanhamento às famílias e aos profissionais que acompanham as crianças.

Este tipo de acompanhamento, tem por premissa que as crianças aprendem **todos os dias a todas as horas**. Ou seja, é na sua rotina diária e em interação com a família, com os pares e os outros adultos, que as competências se treinam, dando sentido e funcionalidade às aprendizagens. Deve por isso, garantir-se que as ações que podem desencadear o desenvolvimento a alcançar com cada criança se prolongam e estão presentes em todos os momentos do dia a dia.

Sabendo que a presença dos profissionais de IP não é possível em todos os momentos da rotina da criança, seja em casa, na família, ou nos contextos educativos, este grande objetivo de que a aprendizagem esteja sempre presente só é possível recorrendo aos profissionais de Intervenção Precoce e ao modelo de consultoria colaborativa.

Como? Que pressupostos?

Trata-se de um processo de intervenção, que tem por base a capacitação dos adultos que interagem com a criança e permanecem mais tempo próximo, seja em casa ou fora dela. Tem por base, que todos os adultos com significado para a criança têm um papel a desempenhar e cada um tem as suas competências, uns têm o conhecimento funcional da criança, os seus gostos e preferências. Outros dominam as áreas de desenvolvimento e as estratégias de intervenção, **mas todos**, em articulação, podem trazer contributos positivos para o desenvolvimento, baseado nas rotinas e nos contextos naturais das crianças.

Trata-se assim de um processo em que profissionais de IP, família e contextos educativos, identificam dificuldades, definem objetivos, propõem estratégias. Esta colaboração tem de basear-se na confiança, na comunicação positiva e eficaz entre os envolvidos.

Pretende-se promover e aumentar a melhoria das relações sociais e o bem-estar das crianças e das famílias.

Colocando em prática...

Nesta modalidade de acompanhamento o foco do profissional de IP desvia-se da intervenção direta com a criança e centra-se no acompanhamento à família e aos adultos envolvidos.

Nos pós receção de uma situação, o profissional de IP reflete com a família toda a modalidade de intervenção, os tempos disponíveis, os momentos e os espaços para os encontros, para refletir e avaliar, preparar cada estratégia, cada intervenção na sua durabilidade e frequência.



Tarefas envolvidas:

- Identificação dos problemas/dificuldades;
- identificação e valorização das forças e competências ou limitações dos adultos significativos;
- identificação e valorização dos recursos do contexto;
- definição de objetivos e estratégias;
- análise conjunta da eficácia das estratégias definidas;
- partilha contínua de informação;
- monitorização ou observação do progresso da criança;
- modelação de situações/estratégias de eliminação de problemas surgidos (caso necessário);
- passagem de feedback aos adultos sobre a implementação de estratégias;
- pedido de ajudas externas, se necessário.

Este acompanhamento, baseia-se ainda na garantia dada pelo profissional de IP de que:

- terá disponibilidade incondicional para apoiar os adultos responsáveis;
- que a sua colaboração se reveste de carácter colaborativo e parceria;
- que a sua intervenção é livre de qualquer crítica ou julgamento.



Parte-se do princípio de que, só o contributo de todos, a confiança mútua e a colaboração ativa dos envolvidos, resultará numa intervenção de sucesso.

Assuntos relacionados: Códigos QR para estratégias.



“Estimular a linguagem das crianças...”



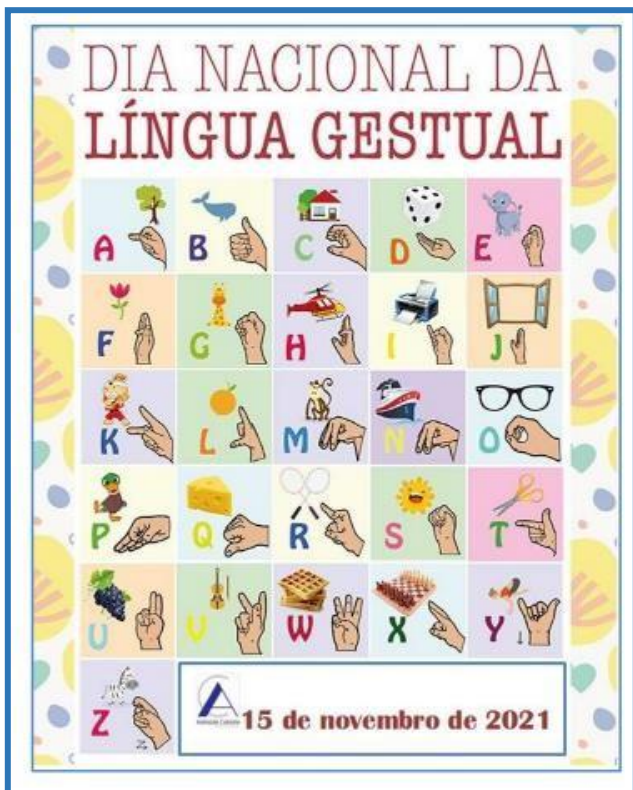
“Vamos Tirar a Fralda?”

TÉCNICAS DA EQUIPA LOCAL DE INTREVENÇÃO PRECOCE DE ODIVELAS:

- ANA BALTAZAR
- MANUELA CRUZ
- MANUELA FONSECA
- SOFIA REIS
- SUSANA NUNES

FONTE: “PRÁTICAS RECOMENDADAS EM INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA: UM GUIA PARA PROFISSIONAIS”; ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE

Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa 15 de novembro de 2021



A língua gestual é a forma de comunicação utilizada entre as pessoas surdas e entre estas e os ouvintes que com elas comunicam. É uma língua visuo-espacial, produzida através do movimento das mãos, do corpo e de expressões faciais e apresenta alfabeto específico e gramática própria, constituindo uma das três línguas oficiais de Portugal.

Em Portugal, no dia 15 de novembro comemora-se o Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa (LGP), por ter sido criada, nessa data, uma Comissão para o seu reconhecimento e defesa dos direitos das pessoas surdas.

Essa efeméride foi assinalada na Escola Básica D. Dinis, no Jardim de Infância Roque Gameiro e na Escola Secundária de Odivelas, tendo sido realizadas várias atividades que permitiram a alunos e professores um maior conhecimento da LGP, enquanto recurso inclusivo e facilitador do contacto entre não ouvintes e ouvintes.

Escola Básica D. Dinis

Na EB D. Dinis nº1, a atividade foi dinamizada no 2º A da professora Ana Rita Reis e na turma do 4º C da professora Vanda Filipe. A atividade consistiu na leitura de um livro “O Livro da Família” de Todd Parr. Algumas palavras foram apresentadas em Língua Gestual Portuguesa (LGP). A professora Elizabete Gomes ensinou como se fazia o alfabeto. De seguida, todos aprenderam como se dizia, em LGP, “ Bom Dia”, “Boa Tarde”, “Boa Noite” e “Obrigado” e também algumas palavras do livro.

Foi uma atividade que despertou bastante interesse, curiosidade e muito entusiasmo por parte de todos. Na turma do 4º C, esta atividade deu origem ao projeto: “ Os amigos da LGP”.



E... as mãos falaram!



Projeto: “Os Amigos da LGP”

Escola Básica D. Dinis nº1



As professoras Vanda Filipe e Elizabete Oliveira desenvolveram, na turma do 4ºC, o projeto:

“Os Amigos da LGP”.

Este projeto surgiu após a realização de atividades alusivas ao “Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa”.

Com o interesse demonstrado pelos alunos, relativamente à temática, as docentes acreditaram ser enriquecedor realizar, periodicamente, o ensino desta Língua aos alunos, envolvendo, sempre que possível, as respetivas famílias.

Este projeto teve como objetivos:

- Desenvolver competências específicas no âmbito da Língua Gestual Portuguesa (LGP): alfabeto, palavras e frases de uso corrente;
- Reconhecer a mais-valia da diversidade, encontrando formas de lidar com a diferença;
- Sensibilizar os alunos para a aceitação da diferença;
- Promover a inclusão e o respeito pelo outro;
- Reforçar competências no âmbito do exercício da Cidadania;
- Obter alguns conhecimentos sobre a Comunidade Surda e a sua Cultura.

Assim, ao longo de várias semanas, as crianças desta turma aprenderam os seguintes conteúdos:

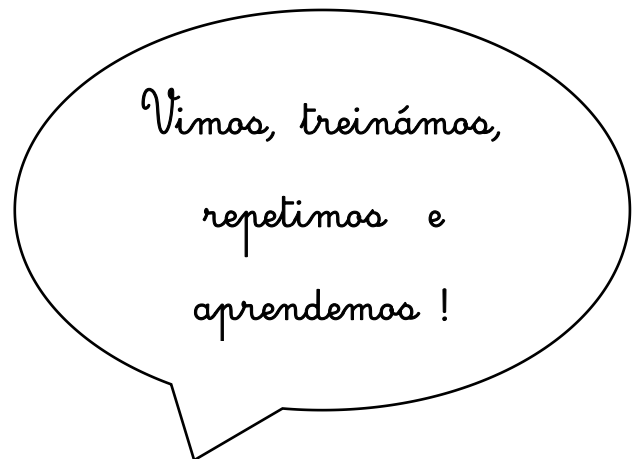
- O alfabeto
- O seu nome
- As saudações

- As cores
- A família
- Os números

O interesse e entusiasmo demonstrado pelos alunos contagiou as respetivas famílias e todos aprenderam a "falar", um pouco, com as mãos.

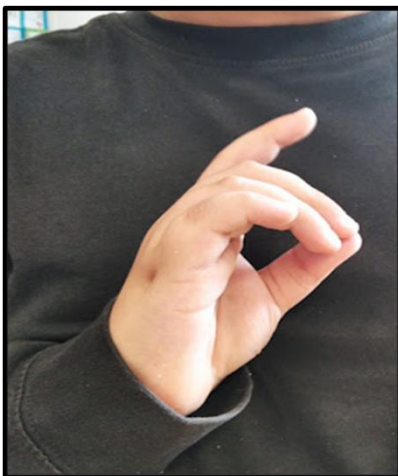
Verificou-se, também, uma maior consciencialização e conhecimento sobre a comunidade surda, sua cultura e Língua.

Faltou tempo para aprender muito mais, mas esta experiência tornou-se inesquecível e, com toda a certeza, irá perdurar para sempre nestas crianças e nas professoras que dinamizaram este projeto.

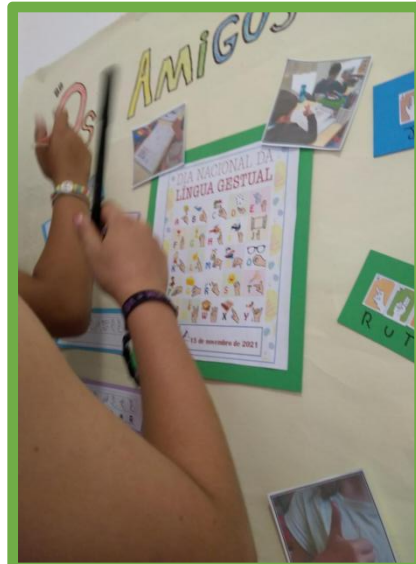




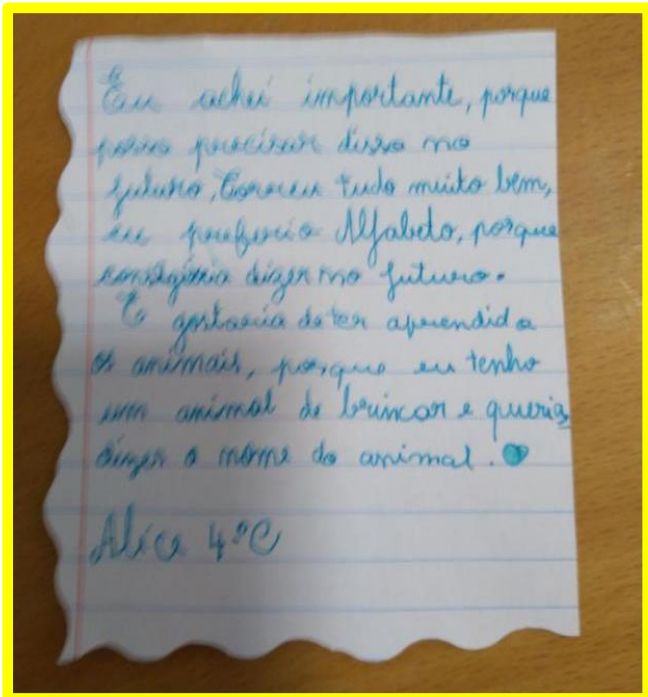
Sabemos:
As cores... os
números...



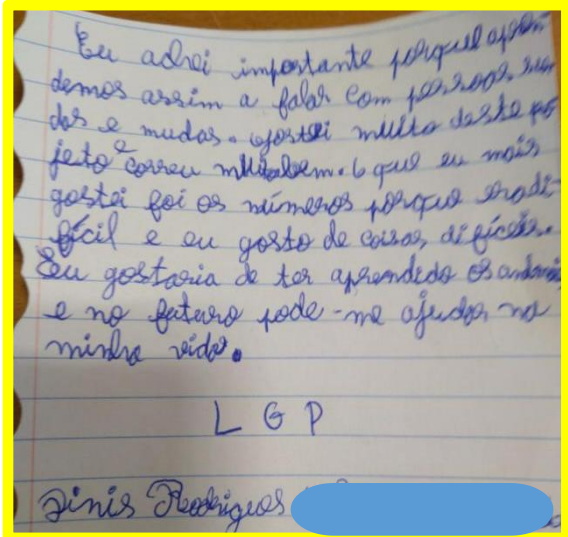
Construímos um painel e afixamos no placard.







As nossas opiniões
sobre o Projeto....





Eu achei importante por-
que é bom para aprender
a comunicar com surdos.
Correu muito bem porque
aprendemos várias coisas.
Gostei mais de aprender
as letras para dizermos
os nomes. Gostaria de ter
aprendido os animais.
No futuro irá dar jeito
pois eu se-^{talhar} terei
um familiar surdo.

Diogo 4º C

O que eu mais gostei de apren-
der foi o "ABC" e o meu nome,
porque é divertido saber como
se faz o nosso nome em
"LGP".
Eu gostaria de ter aprendido os
animais.
Eu acho que é bom saber
"LGP" para poder falar
com surdos.

Beatriz Lopes 4º C

"Que os nossos alunos continuem a dar voz às suas mãos!"

Eu gostei de aprender LGP
porque foi uma experiência incrí-
vel. Gostaria de ter aprendido os
meses, ^{dias} da semana, animais e
muito mais. O que eu mais
gostei de aprender foi a família.

gabriela Silva 4º C

Jardim de Infância Roque Gameiro

No Dia nacional da LGP as crianças puderam "ouvir" a História "O Cuquedo" em Língua Gestual Portuguesa.

No momento de contar a história todas as crianças estiveram concentradas a "ouvir/ver" a história. Depois de contada a história apenas em LGP, esta foi contada utilizando voz e gestos em simultâneo para uma melhor compreensão por parte das crianças. Todos repetiram os gestos/palavras em LGP dos animais presentes na história. No final as crianças também pediram para ensinar algumas palavras do dia-a-dia.

Desta forma as crianças ficam mais sensibilizadas para outra forma de comunicar/falar.



Escola Secundária de Odivelas

Comemoração do Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa

Na Escola Secundária de Odivelas comemorou-se o Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa. A atividade foi dinamizada pela professora Carmen Rodrigues e contou com a colaboração das professoras Sandra Cruz e Sónia Sousa.

Entre os dias 15 e 26 de novembro, em contexto de sala de aula ou no Centro de Apoio à Aprendizagem os alunos das turmas 7º F, CEF OI - 1º ano e alguns alunos do 8º F, 8º G e 9º C assinalaram a efeméride e desenvolveram competências pessoais, relacionais e comunicacionais no âmbito da Língua Gestual Portuguesa.

Os alunos deram voz às mãos e aprenderam o alfabeto gestual, palavras de uso corrente, diferentes modos de saudação e apresentação. Foram debatidas ainda algumas questões no âmbito do exercício da cidadania: direitos das pessoas surdas, o respeito pelo outro e pela diferença e a importância da inclusão.



Aprendendo o alfabeto em Língua gestual - Turma CEF OI – 1º



E agora que já sei as
letras do alfabeto, o meu
nome é ...



A saudação em Língua gestual - Turma 7º F



Mãos que falam... e venham as frases!

“Sê a mudança que queres ver no Mundo!”

Jardim de Infância Roque Gameiro

No âmbito da comemoração do "DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA."

Foi realizado um Jogo de Goalball com as crianças das salas do JI. Através desta atividade as crianças puderem compreender que existem pessoas com diferentes limitações físicas, mas que estas podem ser superadas utilizando outros sentidos. As crianças sempre empenhadas durante o jogo estiveram atentas ao som da bola. Os Guarda-redes tentando que a bola não entrasse na baliza e os avançados tentando lançar a bola para marcar golo. Cumpriram as regras do jogo e permaneceram com as vendas nos olhos.



Jardim de Infância Álvaro de Campos

Dia Internacional da Pessoa com Deficiência -
03/12/2021

"Consigo colocar-me no lugar do outro"



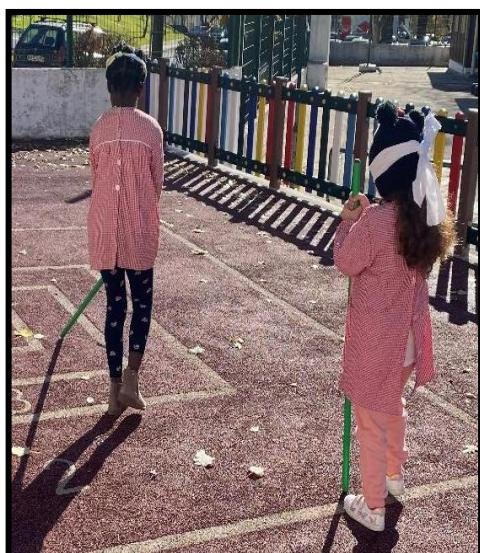
No âmbito do projeto "Diferenciar para Incluir", realizou-se uma atividade comemorativa do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência "Consigo colocar-me no lugar do outro", no Jardim de Infância Álvaro de Campos. Em parceria entre docente de Educação Especial e Educadoras de Infância.



A primeira parte da atividade foi realizada no exterior, com o objetivo de fazer um percurso a pares simulando as limitações de uma pessoa cega. Uma das crianças tinha os olhos tapados com uma venda de algodão e a outra acompanhava-a de mãos dadas guiando-a no circuito. No fim, com o auxílio de uma "bengala" a criança fazia o percurso sozinha. No final trocaram de par. Toda a comunidade educativa participou.

De seguida, as crianças fizeram um circuito ao pé-coxinho com ajuda de uma "bengala", simulando as limitações de uma pessoa sem um membro (perna/pé).

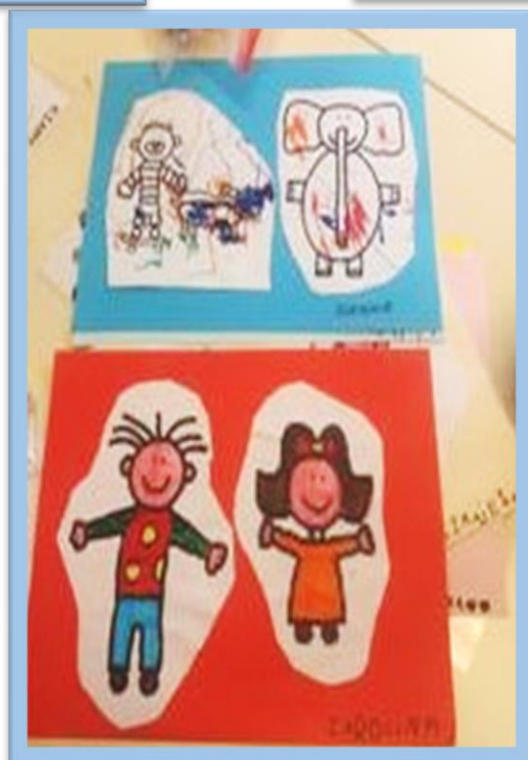
Por último, na sala trabalhou-se o sentido do olfato e do tato. Aleatoriamente, uma criança com os olhos vendados tinha que descobrir o cheiro do limão, da laranja e do café. Ainda com os olhos vendados, após retirar de um saco vários objetos as crianças tinham de o identificar através da sua textura, volume, peso e tamanho. Os materiais dentro do saco eram: pinha, chávena do café, esfregão verde, noz, lima e cortiça.



J1/EB1 Maria Máxima Vaz

CELEBRAÇÃO DO "DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA."

Promover a aceitação e inclusão com a visualização do filme "Ser diferente não faz mal" e a construção de um livro sobre o tema.

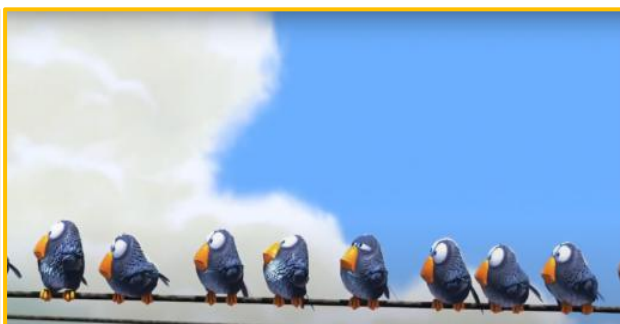
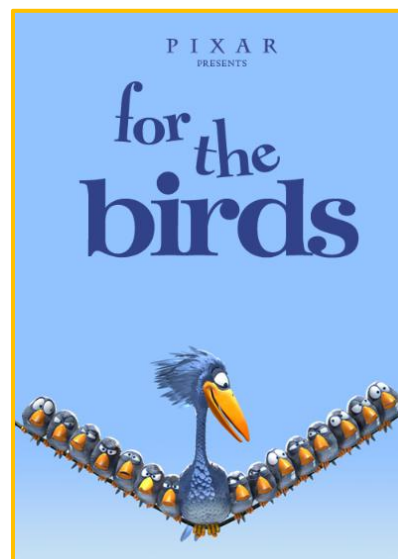


EB António Maria Bravo

Dia Internacional das Pessoas com Deficiência.

Este dia foi celebrado com a visualização de uma animação intitulada "For the Birds" da Pixar por todas as turmas da escola o que gerou grande animação.

Posteriormente existiu um momento de discussão e reflexão sobre qual a mensagem tirada desta animação e através da partilha de experiências/vivências e opiniões o tema da diferença foi pensado em conjunto criando a consciencialização para a mesma.



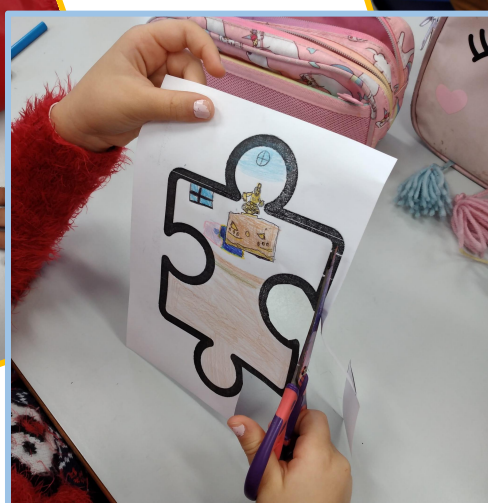
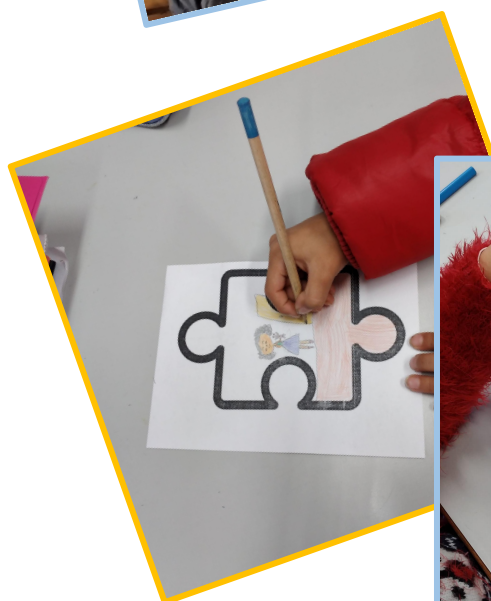
Visto esta data se celebrar próximo do Natal foi pedido a cada aluno que pintasse uma bola de Natal com o tema da diferença e da inclusão criando ilustrações ou, junto dos mais velhos, frases para depois decorar os painéis e a árvore de Natal da escola. A adesão foi total e todos deram o seu contributo, sendo assim a mensagem passada a todos.

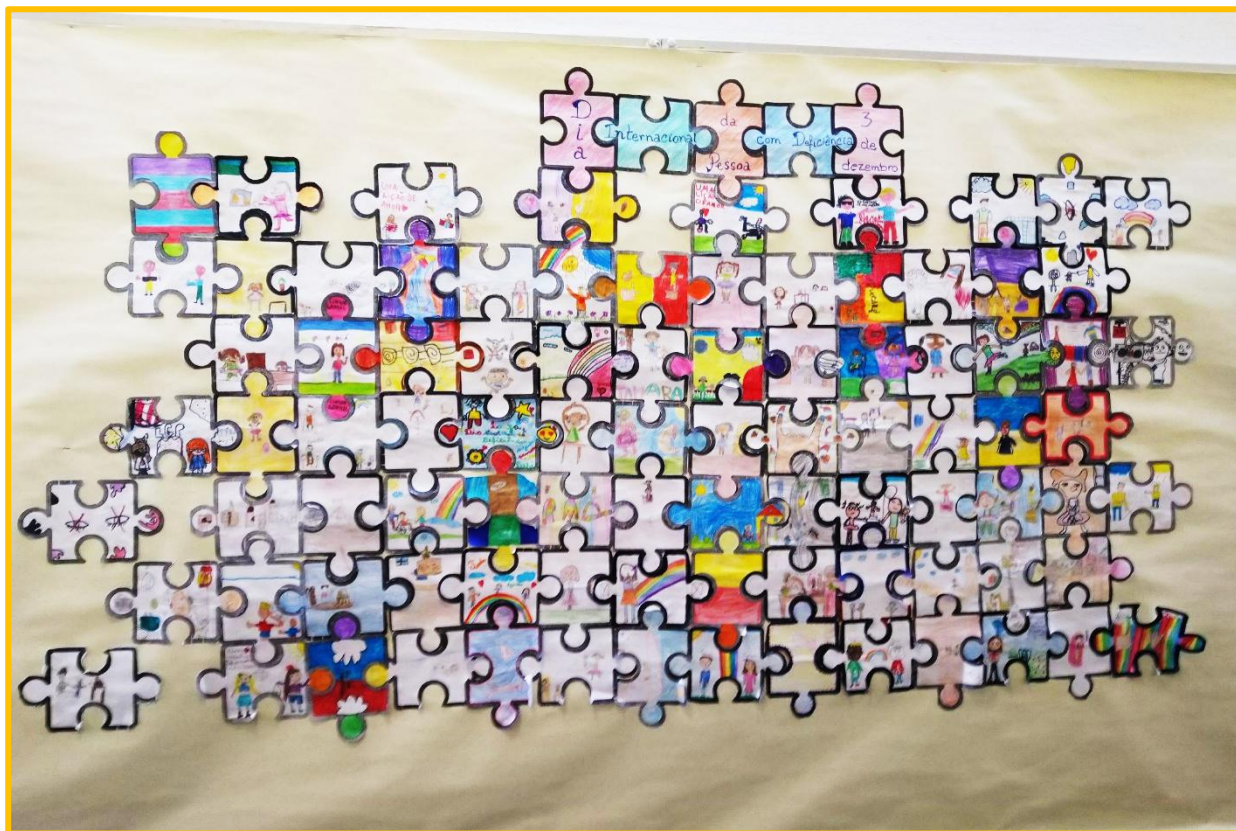
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência

Escola Básica D. Dinis nº 1

A comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, decorreu na escola D. Dinis entre os dias 6 e 10 de dezembro de 2021. Esta atividade foi dinamizada pela professora Elizabete e pela professora bibliotecária Ana Neves e participaram as turmas do 1º A, 2ºA, 3ºB, 3ºC e 4º C. Consistiu na visualização da curta-metragem "Tamara", exploração oral da história, aprendizagem de palavras e do alfabeto em Língua Gestual Portuguesa. Através de um vídeo, conheceram o Tiago, um menino surdo com um canal no Youtube e, por fim, numa peça de puzzle fizeram um desenho sobre o tema.

Juntando todas as peças, construiu-se um painel que ficou ...FANTÁSTICO !!!





Escola do Ensino Básico Maria Máxima Vaz

Celebração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (3 de dezembro)

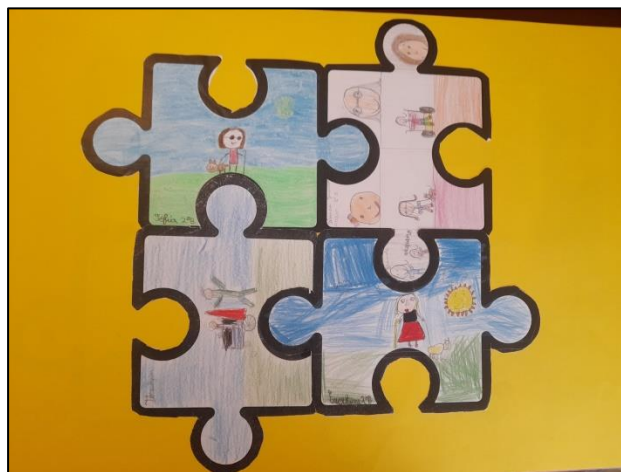
Na Escola de Ensino Básico Maria Máxima Vaz (EB MMV), em 7 de dezembro de 2021, celebrou-se o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, cuja data oficial é 3 de dezembro.

As atividades foram dinamizadas pela professora de Educação Especial Isabel Gomes e pela professora Bibliotecária Ana Maria Neves. Participaram as turmas: 2.º B, com a professora Anabela Luís; 3.º B, com o professor Fernando Rato; 4.º A, com a professora Carmo Freitas; e 4.º B, com a professora Amélia Leitão.

Na Biblioteca, após abordagem inicial à inclusão, visionou-se curtas de animação, "Não faz mal ser diferente" e "Festa nas nuvens", seguido de debate. Na sala de aula, cada aluno ilustrou uma peça de puzzle, com a colaboração dos professores titulares de turma. Por fim, a professora de Educação Especial Isabel Gomes e a professora Bibliotecária Ana Maria Neves organizaram as peças de puzzle de cada turma num livro A3, para a Biblioteca da Escola EB MMV. Foi uma atividade descontraída e animada, que agradou muito aos participantes.



2.º B



2.º B



2.º B



3.º B

Celebração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - EB Maria Máxima Vaz



3.º B



3.º B



4.º A



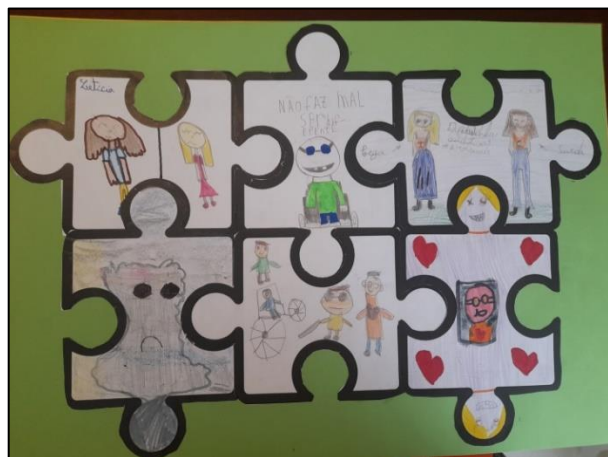
4.º A



4.º A



4.º B



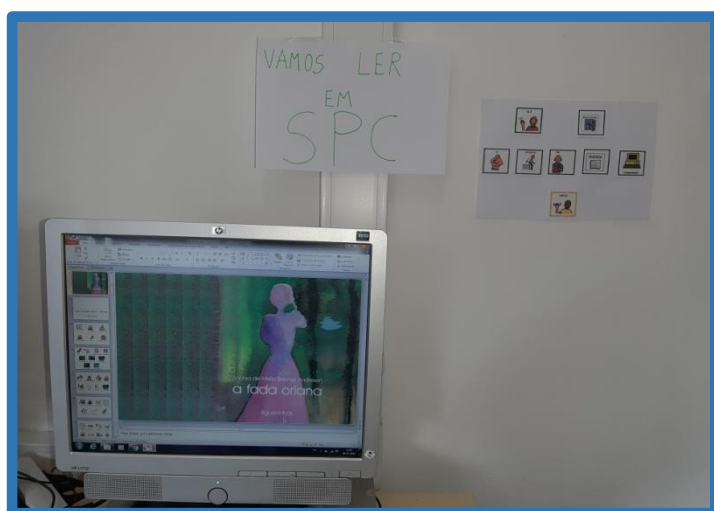
4.º B



4.º B

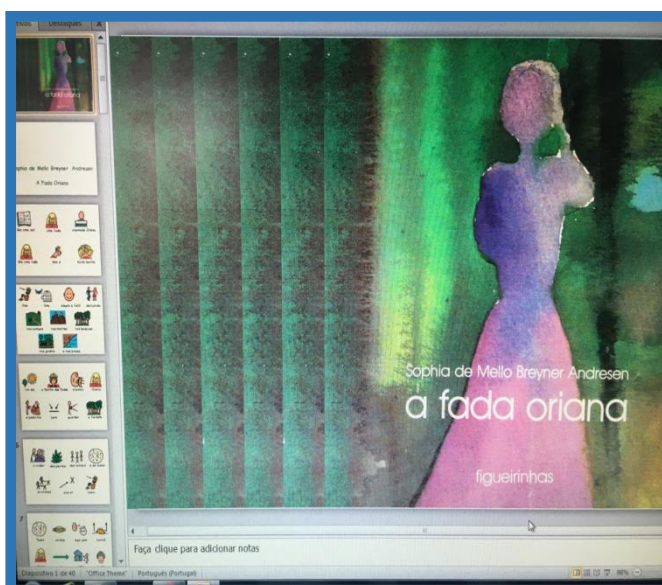
Dia 3 de Dezembro

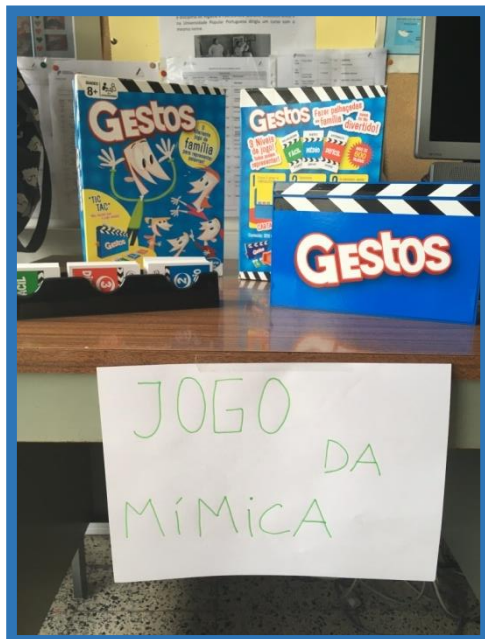
Este ano, na EB Avelar Brotero, as professoras da Educação Especial, Dora Santos Silva e Marta Carvalho, dinamizaram Mini-Ateliês Inclusivos. A atividade foi organizada em **cinco** áreas, cada uma com experiências distintas, relativas às seguintes temáticas: Deficiência Psico-motora; Deficiência cognitiva; Perturbações da visão; Perturbações da comunicação/linguagem; Surdez. As turmas que participaram aderiram com bastante entusiasmo e puderam vivenciar as sensações associadas a cada ateliê.



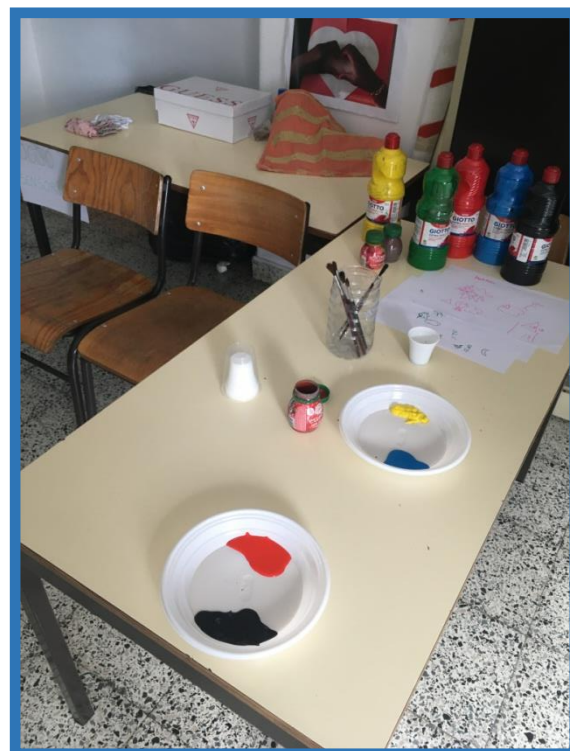
Promovemos a comunicação através do uso dos símbolos SPC – Sistema pictográfico de comunicação.

Resumo do livro “ A fada Oriana em SPC .





Divertimo-nos com o jogo da mímica



Pintámos de olhos vendados



Simulámos situações de mobilidade reduzida



Escola Secundária de Odivelas - Dia Internacional da Pessoa com Deficiência -

03/12/2021-
A celebrar a **Diversidade** e a **Inclusão**



No âmbito do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência celebrou-se em dezembro, na Escola Secundária de Odivelas, a **Diversidade** e a **Inclusão**.

A atividade, dinamizada pelas professoras de Educação Especial Carmen Rodrigues e Isabel Gomes, contou com a colaboração das professoras Cláudia Freitas (Espanhol), Ana Abrunhosa, Denise Agreiro e Magda Marques (Cidadania e Desenvolvimento) e Sónia Sousa (Português e PLNM).



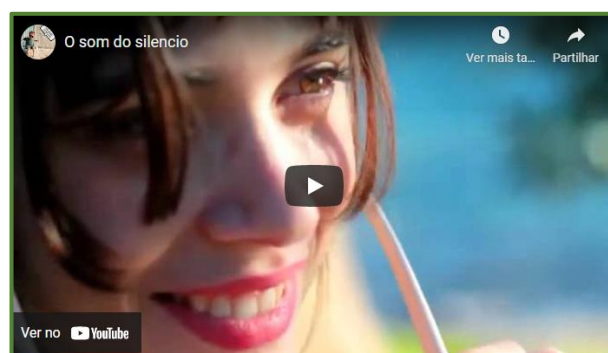
No Centro de Apoio à Aprendizagem ou em sala de aula os alunos de PLNM das turmas 10º B, 10º C, 10º D, 10º E; CEF OI - 1º ano, 9º G, 9º H, 11º E e alguns alunos dos grupos-turma: 7º H, 8º F, 9º C, 10º F, 12º A, 11º CPSI, viram alguns filmes/vídeos, debateram ativamente as temáticas abordadas e realizaram trabalhos que complementaram as diferentes abordagens.



Inclusion Makes the World More Vibrant

Aceder em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QXY5TyCUTIo&t=115s>



Sound of Silence

Aceder em:

<https://www.youtube.com/watch?v=qKwwrISNqVM>

A diversidade enriquece-nos ...



Nas aulas de Português e de Português Língua Não Materna os alunos da prof.^a Sónia Sousa, viram os filmes “Sound of Silence” e “Different”. Debateram a riqueza da diversidade e a importância da inclusão.

Promoveu-se a tolerância, a aceitação e o respeito pelo outro. Reforçaram-se competências comunicativas, pessoais e sociais.

... e a inclusão complementa-nos!

Os alunos do 11º E, na aula de Espanhol, da prof.^a Cláudia Moura Freitas, exploraram o vídeo "Different". Refletiram sobre a temática da inclusão das pessoas portadoras de deficiência e elaboraram um mapa de conceitos a partir das ideias debatidas.

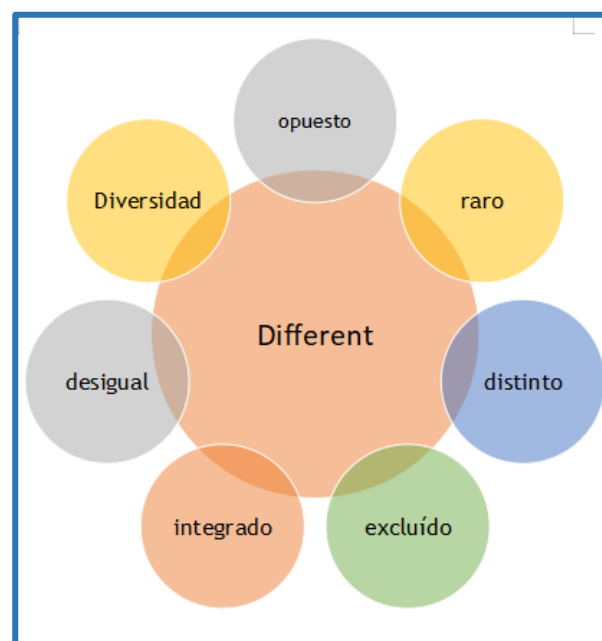
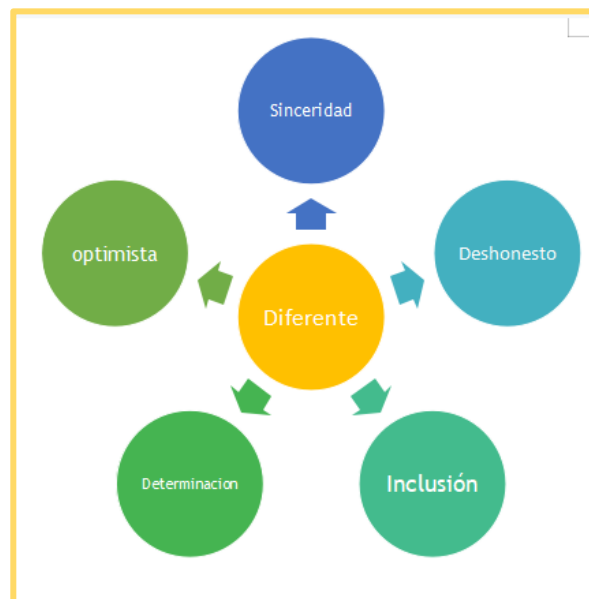
Promoveu-se a inclusão na comunidade educativa e na vida em sociedade do cidadão portador de deficiência.



DIFFERENT | Award Winning Short
Film by Tahneek Rahman

Aceder em:

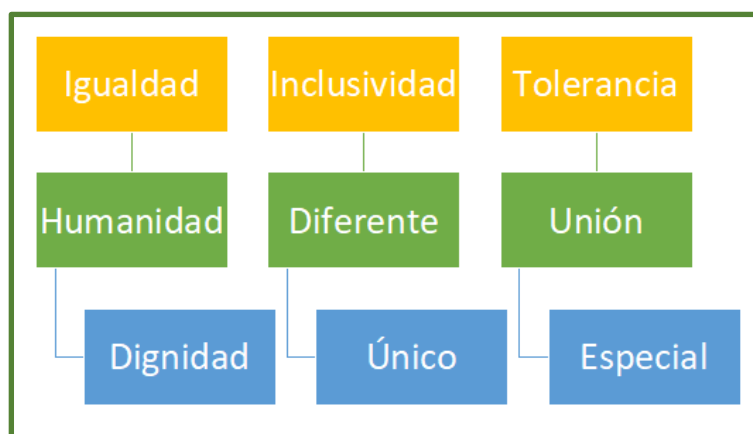
<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlkoY&t=18s>



¿Qué es la diversidad y la inclusión?

La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.



Formando cidadãos ativos e responsáveis ...



Cidadania e Inclusão

Nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, do 8º F durante três semanas falou-se de inclusão e dos direitos das pessoas com deficiência.

Os alunos viram os filmes: Anne e Hellen; Inclusion Makes the World More Vibrant; Inclusion - animação em Inglês; Dicas de convivência com a pessoa com deficiência)

Com a prof.ª Denise Agreiro os alunos falaram de direitos e responsabilidade social e criaram uma lista de medidas e recursos promotores da inclusão.

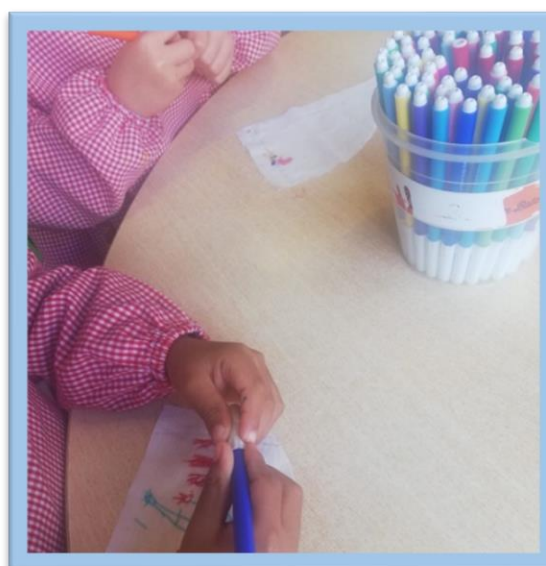
Realizaram ainda a atividade "E se...?": desenhando numa folha o que era desenhado com o dedo dos colegas nas costas - "desenho cego".



Jardim de Infância Roque Gameiro

Para comemorar o Espírito Natalício foram realizadas Meias de Natal

Cada sala construiu uma meia de Natal, cada criança decorou um quadrado de tecido, dando asas à sua criatividade e imaginação natalícia. No final todos os quadrados foram cosidos formando uma meia de natal para decorar a sala e deixá-la mais natalícia.



JI/EB1 MARIA MÁXIMA VAZ

**A MAGIA
Do
NATAL**



A MAGIA do NATAL:
visualização do filme "O
Melhor Presente do Mundo"
e atividades de Expressão
Plástica sobre esta época
Natalícia.

Escola Básica Bernardim Ribeiro
Jardim de Infância Álvaro de Campos
Canção Mimada Natal
13 a 17 de dezembro de 2021



No âmbito do projeto "Diferenciar para Incluir", realizou-se uma atividade comemorativa da época natalícia no Jardim de Infância Álvaro de Campos e EB Bernardim Ribeiro em parceria entre docente de Educação Especial, docentes de 1.º Ciclo e Educadoras de Infância.

Lemos a canção em voz alta, verso a verso e depois a docente de Educação Especial Teresa Mendes com a guitarra começou a tocar e a cantar sozinha.

De seguida, as crianças começaram a conseguir cantar a canção levantando as gravuras que tinham colorido previamente, mimando assim a canção.

A atividade foi bastante positiva, pois quer os alunos do terceiro ano, quer as crianças do Jardim de infância aderiram à atividade.

Em grupo os alunos exprimiram-se e interpretaram gravuras através da música, movimentaram-se ao som da música e cantaram o ritmo.

Fomentaram-se atitudes e valores de cidadania.



EB BERNARDIM RIBEIRO

CAA



No âmbito do Projeto “Clube dos Amigos”, para assinalar o Natal, foram confeccionados bolinhos - “Traquinos”, com a participação dos alunos do 1ºA e os alunos que frequentam o CAA, sob orientação das docentes de educação Especial colocadas no CAA, Conceição Vigário e Joana Santos.

A atividade desenvolveu-se na sala do CAA, com os alunos divididos em 2 grupos. Foi feita a massa e os alunos moldaram bolinhas que foram cozidas no forno.



Decoração de Natal

É Natal, é  Natal...

Nos últimos anos, tem sido habitual os alunos que frequentam a sala de apoio e a professora Elizabete construírem enfeites de Natal. Este ano, não foi exceção e, em conjunto, foi elaborada uma Árvore de Natal que tornou a escola ainda mais bonita.

Não concordam?



Natal: decorações

O Natal, na EB Avelar Brotero, é sinónimo de decoração da porta da sala de apoio e enfeites. A planificação é feita pelos alunos, desde a escolha do tema à elaboração dos enfeites. Todos participam e é um dos momentos mais esperados pelos alunos e restante comunidade escolar.







Assim ficou o nosso OLAF...

Escola Básica Bernardim Ribeiro
Jardim de Infância Álvaro de Campos

Dia Mundial do Puzzle

"Sou feliz na Escola"

29 de janeiro de 2022



Esta atividade tem como intuito desenvolver o sentido de cooperação de grupo, raciocínio e perceber relações "de todo com a parte" e aumentar a percepção visual e espacial.



Foi entregue a cada sala do pré-escolar do JI Álvaro de Campos e 1.º Ciclo EB Bernardim Ribeiro 3.ª e 3.ªC, uma folha A3 com o desenho de 16 peças de um puzzle em branco. Cada educadora e docente de 1.º ciclo, com o seu grupo ilustraram o seu puzzle de sala com o tema "Sou feliz na Escola".

A docente de Educação Especial informou às docentes o objetivo da atividade, sendo uma atividade de cooperação, que estimula a curiosidade, facilita a coordenação olho-mão, treina a concentração visual e o foco na tarefa, desenvolve competências de planeamento e de organização, favorece a capacidade da linguagem e o relacionamento interpessoal.

A atividade foi implementada no dia 28 de janeiro de 2022, 6.ª feira, no entanto o Dia Mundial do Puzzle é comemorado no dia 29 de janeiro.

Escola Básica Bernardim Ribeiro
Jardim de Infância Álvaro de Campos

Semana dos Afetos "Dramatização com fantoches história "Vamos fazer amigos" de Adam Relf

14 a 19 de fevereiro de 2022

A docente de Educação Especial contou uma história dramatizada com fantoches, sobre a importância da amizade às turmas 3.º A, 3.º C e todas as turmas do Jardim de Infância ao longo da semana de 14 a 19 de fevereiro de 2022.

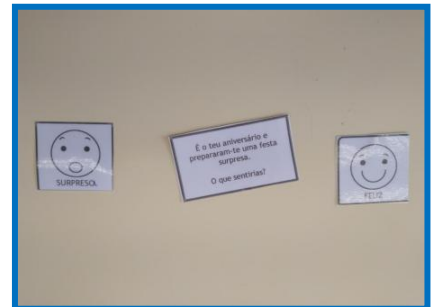
Os alunos apreciaram a dramatização e no final refletiram sobre a mensagem principal da história entre educadoras e docentes do 1.º Ciclo. Identificaram as personagens, os objetos e quantidades, descreveram todos os passos ao longo da história e no fim, compreenderam que a verdadeira amizade se "faz" e não se "apanham amigos com uma rede", como descreve a história no início.



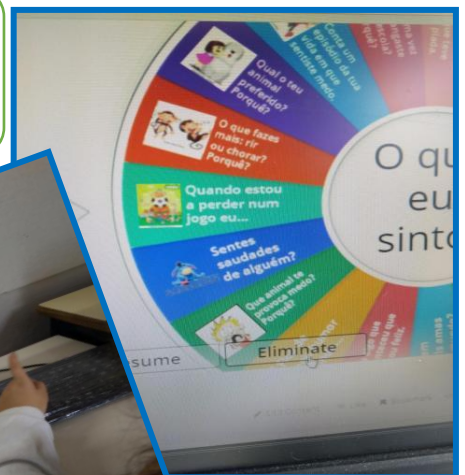
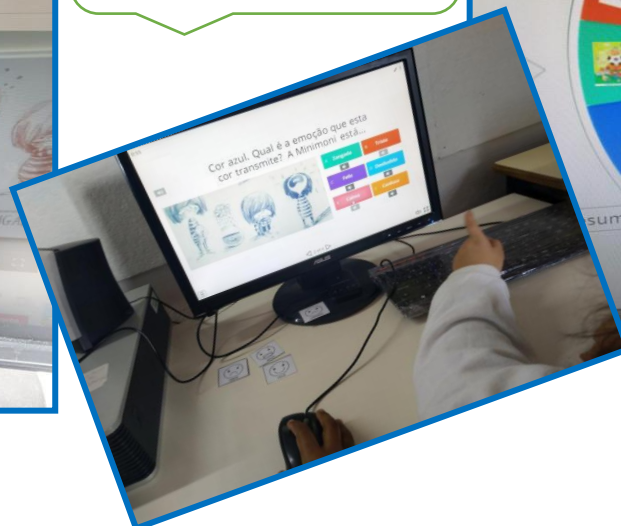
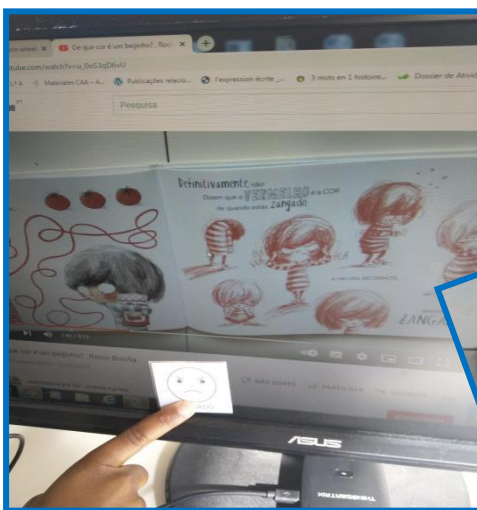
Esta história contribui para a reflexão e tomada de consciência da diversidade de sentimentos e afetos, promovendo nas nossas crianças a autoestima, a assertividade, o respeito por si próprio e pelo outro.

Dia dos Afetos

Na EB D. Dinis nº 1, a atividade “ Dia dos Afetos” foi realizada com os alunos apoiados pela professora Elizabete Gomes. Através de jogos de mesa e recursos educativos digitais levou-se os alunos a refletir sobre os sentimentos e as emoções. Alguns alunos leram, ainda, a história “A Bela e o monstro”. Outros, ouviram a história “De que cor é um beijinho?”, de Rocio Bonilla. Os alunos demonstraram muito interesse e participaram ativamente nas tarefas apresentadas.



Foi tão bom fazer estes jogos!

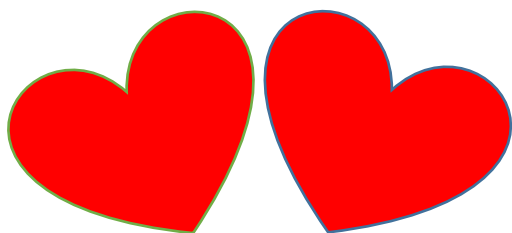


Dia dos Afetos – “Correio Secreto”

No âmbito da celebração do Dia dos Afetos, em fevereiro, foi dinamizada em toda a escola a atividade do “Amigo Secreto” que consistia em os alunos escreverem ou desenharem uma carta anónima para um amigo, colocando-a na caixa de correio dos afetos. Posteriormente essas cartas/desenhos foram distribuídas aos destinatários.



Para que todos tivessem direito a um afeto e não existisse exclusão foi elaborada uma carta em nome de todos os docentes para todos os alunos da escola. Foi um dia de grandes expectativas, emoções e surpresas que todos adoraram!



Dia dos Afetos

Na EB Avelar Brotero foi desenvolvida uma atividade online, com a criação de um lenço com uma mensagem sobre o amor/amizade. Além da valorização da nossa cultura, os nossos alunos aprenderam um pouco sobre os artesãos e puderam criar os seus próprios Lenços dos Namorados.



Instagram: [vailencofeliz](#) | [vailencofeliz.pt](#)



Instagram: [vailencofeliz](#) | [vailencofeliz.pt](#)



Instagram: [vailencofeliz](#) | [vailencofeliz.pt](#)



Instagram: [vailencofeliz](#) | [vailencofeliz.pt](#)



Escola Secundária de Odivelas

Dia dos Afetos

Na Escola Secundária de Odivelas realizou-se em fevereiro a atividade "Dia dos Afetos". A atividade, dinamizada pela professora Carmen Rodrigues (Educação Especial) contou com a preciosa colaboração das professoras Adília Araújo, Graça Damas, Lucélia Querido, Sónia Sousa e Paula Carreira.

No Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) ou em contexto de sala de aula os alunos dos grupos-turma: 7º F, 7º G, 7º H, 7º I, 9º E, CEF OI (1º ano), 11º E, 11º F e alguns alunos do 9º G, 9º H, 10º F, 12º A e 10º CPM, realizaram com empenho várias atividades, subordinadas à temática "Afetos".

Apresenta-se uma mostra de algumas das atividades realizadas:

Falando de Afetos Os lenços dos Namorados

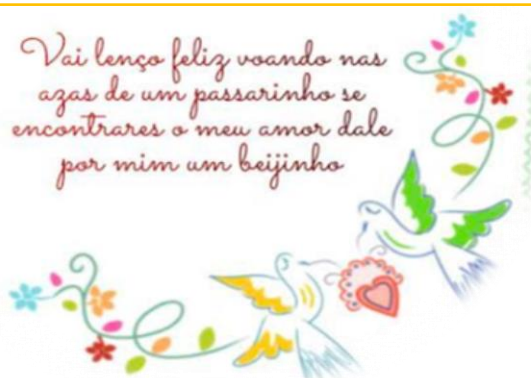
No CAA e nas aulas de Português, TIC e Educação Visual, os alunos do 7º F, 7º G, 7º H, 7º I e CEF OI analisaram a origem dos Lenços dos Namorados e criaram os seus próprios lenços em formato digital.

Lenços dos Namorados

O lenço dos namorados, de linho ou algodão é uma peça de artesanato e vestuário típico do Minho.

No século XVII/XVIII era bordado em ponto de cruz, a preto e vermelho, por bordadeiras de classe social mais elevada. Mais tarde, passou a ser bordado por raparigas humildes, sendo esse o motivo dos versos apresentarem erros ortográficos.

O lenço, bordado por raparigas em idade de casar, apresenta vários motivos (versos e desenhos com simbologia própria). Depois de bordado, é entregue ao seu amado, que o usa em público, assumindo o início do namoro.





Bai lenço da minha mão bai
currer a freqüesia bai dar em
formação da minha sabedoria



Falando de afetos ... A importância dos relacionamentos

No CAA, os alunos viram a animação "Floating in my Mind", de Hélène Leroux, que usa o balão como uma metáfora para relacionamentos. Falaram de relacionamentos e da importância dos afetos ao longo da vida.



Excerto do filme "O balão: Metáfora sobre relacionamentos"
Aceder em: <https://www.youtube.com/watch?v=RxZk1JDInFs>

Falando de Afetos... "Namorar com Fair Play" e "Amor com Fair Play"



"Namorar com Fair Play" é uma Ação de Voluntariado de Longa Duração coordenada pelo Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P. (IPDJ).

Este projeto visa promover o direito à igualdade e inclusão social de todos os jovens, combater a desigualdade e a discriminação; prevenir a vitimização de jovens e a violência com base nas desigualdades de género; combater a violência no namoro; eliminar estereótipos de género promovendo uma cultura de não-violência.



No âmbito da atividade do Dia dos Afetos, integrada no Projeto Diferenciar para Incluir, os alunos do 9º E, da professora Adília Araújo e das turmas 11º D, 11º E e 11º F, da professora Sónia Sousa após a visualização, na aula de Português, dos vídeos "Namorar com fair play", associaram-se a esta iniciativa e debateram os temas abordados.

Falou-se de relacionamentos saudáveis e abusivos, de violência doméstica, violência no namoro e de igualdade de género como parte integrante dos Direitos Humanos e para a identidade de género.

Posteriormente, os alunos empenharam-se na realização de trabalhos (textos, poemas e ilustrações), transmitindo a sua visão dos temas abordados.



FILME NAMORAR COM FAIR PLAY
Portal da Juventude

"Namorar com Fair Play"

Aceder em: <https://www.youtube.com/watch?v=kened2Sv1is>



“Amor com Fair Play”

Relacionamentos abusivos:

- Os relacionamentos abusivos começam com sinais, como por exemplo: ciúmes excessivos, tentativas de manipular o/a parceiro/a, comportamentos agressivos, etc...
- A violência doméstica pode causar graves problemas psicológicos e físicos, alguns exemplos de problemas psicológicos são: traumas, ansiedade e depressão. Em casos mais graves, a agressão torna-se física, podendo causar hematomas, lesões graves e, no pior dos casos, a morte.
- Em muitos relacionamentos, o agressor “é visto” como uma vítima, o que é bastante injusto e doentio, pois no amor deve amar-se o/a parceiro/a e não o/a maltratar.

Autores: Catarina Correia e Cristiano Fernandes, 9º

Relacionamentos tóxicos e abusivos

Na minha opinião, a violência no namoro, tanto física como psicológica, dá fortes indícios de que a pessoa agredida está a passar por um relacionamento tóxico e abusivo.

Existem vários tipos de agressão psicológica, sendo a chantagem emocional a mais comum. Ao exercer este tipo de violência, o agressor manipula o/a companheiro/a, que é também neste caso a sua vítima, de modo a obter dele/a tudo o que quer.

Outro tipo de agressão psicológica também muito utilizada é o body shaming que consiste em criticar o corpo de uma pessoa, humilhando-a e fazendo assim com que a pessoa tenha vergonha de si mesma e se sinta muito mal em público. Este tipo de agressão é mais frequente em mulheres.

Infelizmente, uma grande parte das pessoas que sofrem deste tipo de abusos ignoram-nos, não reagindo. Na verdade, não querem perder a pessoa pela qual acham que têm um sentimento muito forte, deixando-se assim viver obcecados por esse “amor”.

Autoria de: Mariana Cunha, 9º E



Autoria de: Alyssa Bongiani, 9º E

AMAR É CUIDAR!

Num relacionamento, com qualquer pessoa que seja, acima de tudo tem de existir respeito. Não há lugar para nenhum tipo de violência, quer seja violência física seja psicológico, pois as duas podem ser, e são, muito problemáticas.

A violência no namoro pode ser exercida por um homem sobre uma mulher e vice-versa. Contudo, hoje em dia, o tema mais abordado é a violência do homem sobre a mulher, o que eu acho incorreto, pois há conhecimento de muitos casos em que a violência é cometida pela mulher, sendo o homem a vítima.

Num relacionamento, a função dos dois, seja homem ou mulher, é deixar o respetivo companheiro/a seguro e feliz: seguro que o/a ama de verdade e que aos seus olhos nunca ninguém o/a superará; e feliz com momentos, atitudes e palavras.

O namoro nunca deve ser algo triste, mas sim um bom sentimento e um bem-estar com a outra pessoa, ninguém em um relacionamento deve ser forçado a fazer algo que não quer.

AMAR É CUIDAR!

Autoria de: Leonor Tiago, 9º E

Violência no Namoro

Não pode haver violência,
o amor é sagrado.
Vai sofrer a consequência
quem cometer esse pecado!

Cada um escolhe,
o que quer ou não fazer.
E nessa escolha
ninguém se pode meter!

Não podemos ficar em silêncio,
À espera que a situação melhore.
Temos sim que denunciar a violência
antes que ela piore!

Não podem proibir,
não podem mandar.
Somos maiores e vacinados/as
e de nós sabemos cuidar!

Nem a comida nos podem escolher,
Nem como estamos vestidos.
Não tenham medo,
Estamos todos unidos!

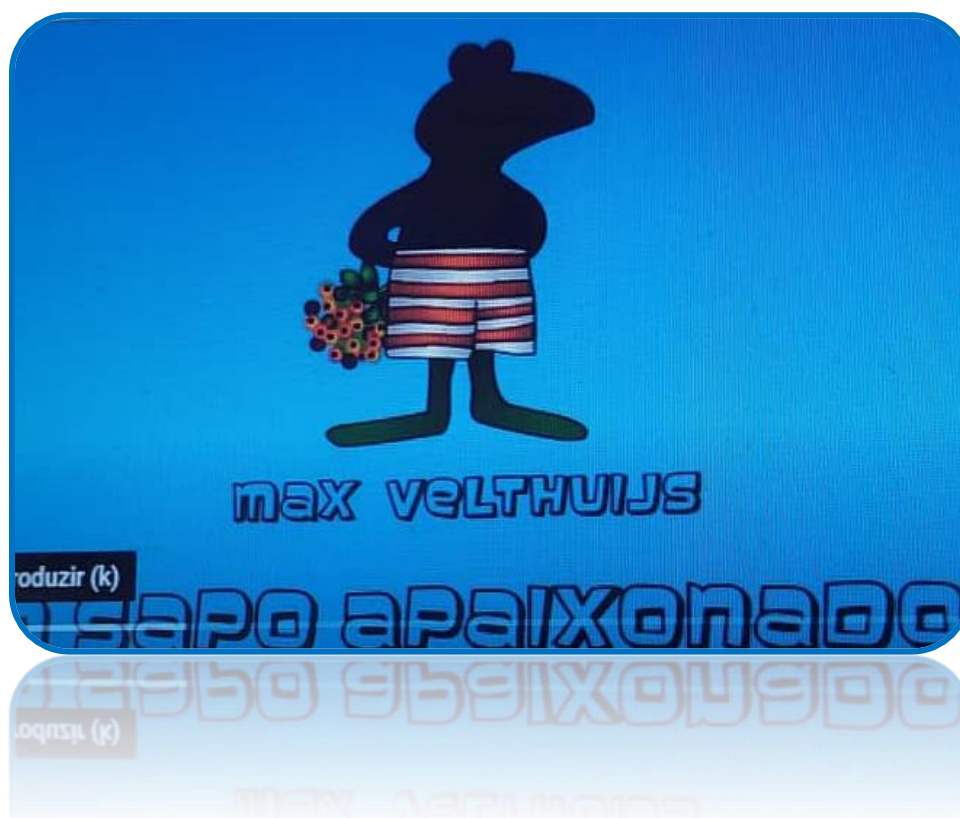
Se houver violência,
Não tenham medo em denunciar.
Existem pessoas,
Prontas a ajudar!

Autoria de: Bianca Marques, 9º E

J1/EB1 Maria Máxima Vaz

DIA DO AMIGO

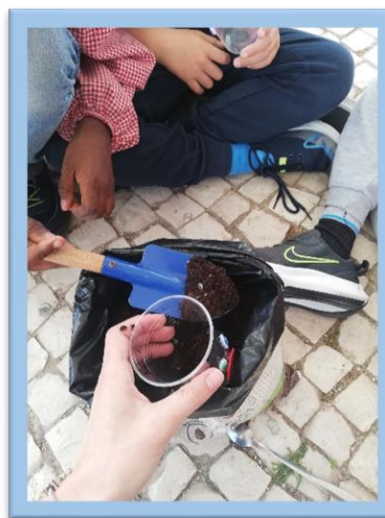
E foi assim que se viveu o **DIA do AMIGO** com o filme "O Sapo Apaixonado", com um debate sobre o tema e preenchimento de várias personagens do filme.



Jardim de Infância Roque Gameiro

Para celebrar a vinda da primavera as crianças contruíram o seu Relvinhas.

Cada um à sua maneira deu vida ao Relvinhas colocando olhos, nariz e boca. Colocando terra e semeando sementes de salsa que com a rega e sol adequado viram crescer e dar uma farta cabeleira aos seus relvinhas!



EB BERNARDIM RIBEIRO

CAA

No âmbito do Projeto “Clube dos Amigos” para assinalar a Primavera, foi realizado um trabalho de recorte (os alunos contornaram as suas mãos e recortaram, depois de juntas formaram uma árvore) e dobragem de flor. Todas as peças juntas formaram um lindo e vistoso cartaz que foi colocado no hall de entrada da Escola.

Esta atividade contou com a participação da turma D do 3º ano e dos alunos que frequentam o CAA.



A Primavera

Para comemorar a chegada da Primavera, a professora Elizabete Gomes leu o livro “A lagartinha muito comilona”, de Eric Carle, aos meninos da sala C do Jardim de Infância da EB D. Dinis nº 1.



De seguida, ordenaram imagens de acordo com a sequência cronológica e desenharam a lagartinha.



Ao longo da semana, a educadora Ana Sofia desenvolveu muitas outras atividades relacionadas com esta história, utilizando diversos materiais.



Os alunos do 4º C, da professora Vanda, tiveram conhecimento que os meninos da sala C do Jardim de Infância estavam a trabalhar o livro “A lagartinha muito comilona”. Por isso, e como tinham bichos da seda, resolveram oferecer alguns aos seus pequenos colegas, numa caixa maravilhosamente decorada.

Que grande alegria...foi dar e receber!

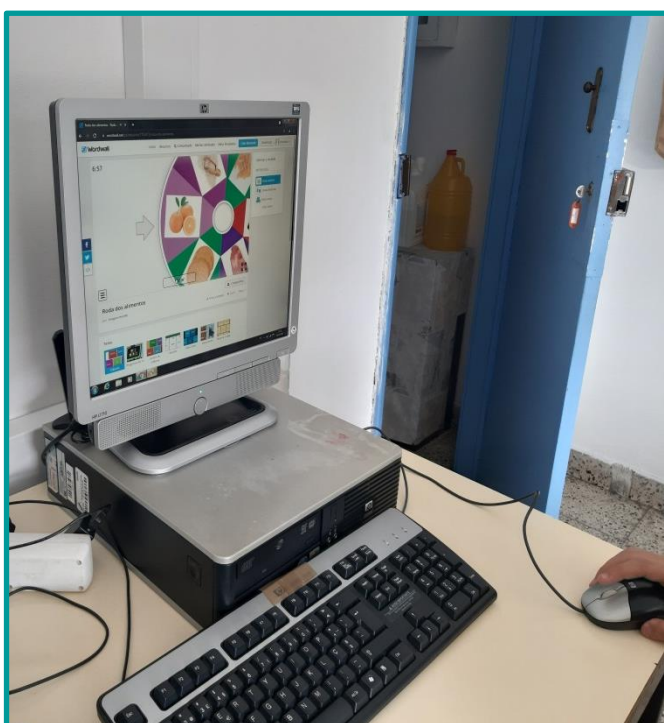


Aprendemos tantas coisas
sobre os bichos da seda!

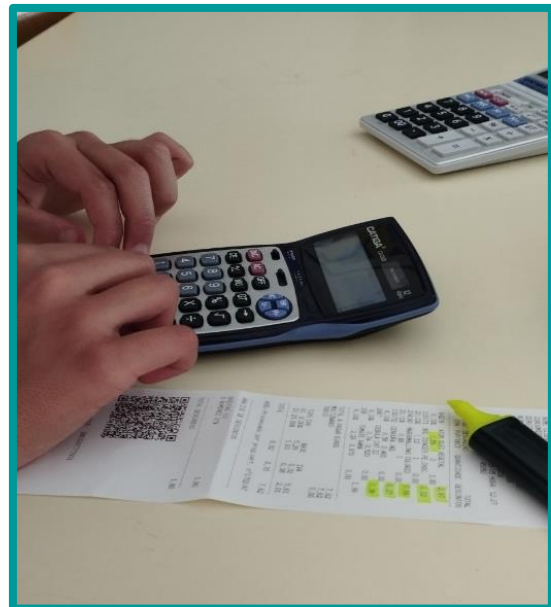


Clube IC

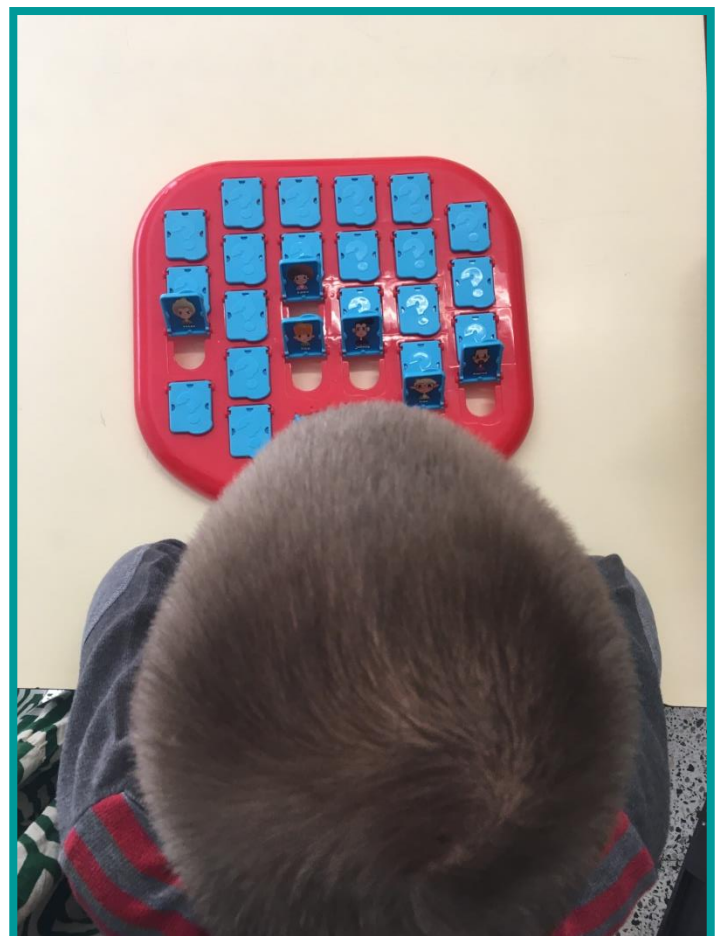
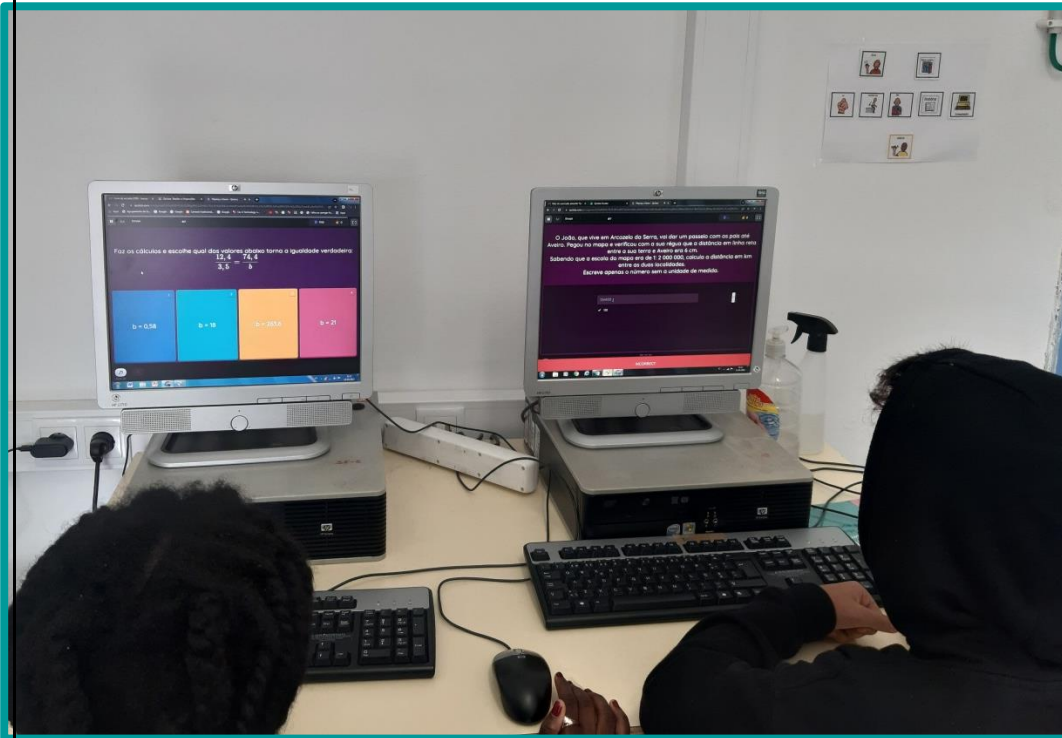
No Clube Inclusivamente Computadores (IC) procurámos diversificar atividades, comemorar datas festivas, incluir momentos de aprendizagem e de diversão.



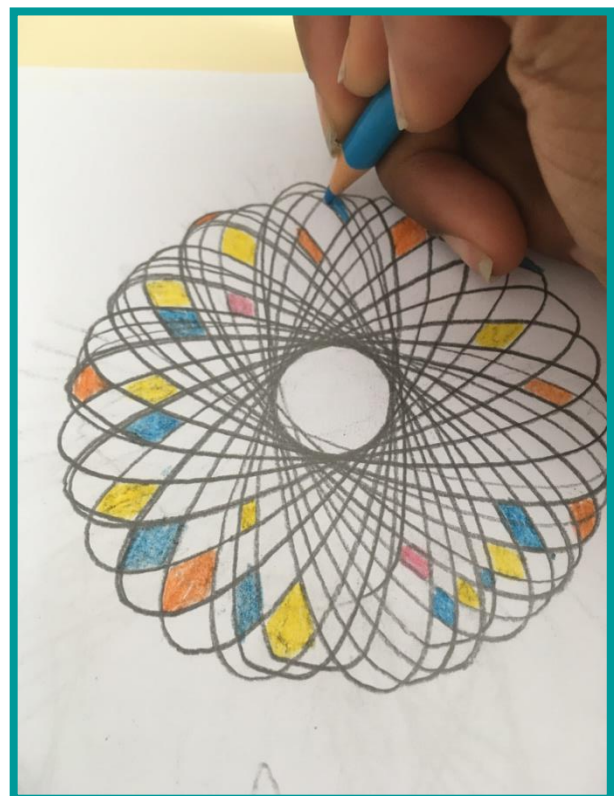
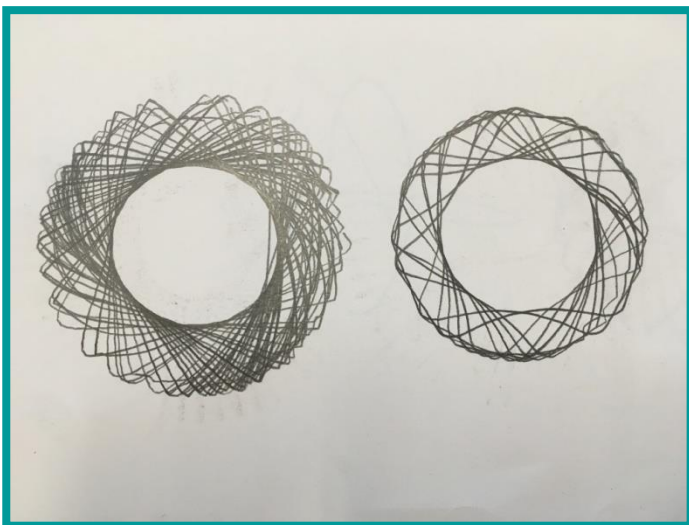
Dia da Alimentação. Alimentos saudáveis: o que devemos comer.



Vamos às compras...



Jogamos no computador e em jogos de tabuleiro. Mas o jogo "Quem é Quem?" é o nosso favorito.



Exploramos materiais muito interessantes.



Escola Básica Bernardim Ribeiro
Jardim de Infância Álvaro de Campos

Semana do Agrupamento

abril de 2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ADELAIDE CABETTE
ODIVELAS

ESCOLA BÁSICA
BERNARDIM RIBEIRO

Educação Especial



A docente de Educação Especial realizou uma compilação das atividades que foram realizadas no âmbito do projeto "Diferenciar para Incluir" em formato vídeo, mostrando as fotografias às turmas envolvidas do JI Álvaro de Campos e EB Bernardim Ribeiro. Foi proposto a todas as titulares de grupo para divulgarem com os Encarregados de Educação, uma vez que as famílias não poderiam entrar nas instalações das escolas.

Todos os alunos observaram atentamente e reviveram esses momentos de forma muito positiva, realçando que todo este trabalho foi concretizado com sucesso com trabalho colaborativo entre todas as docentes. E foi desta forma que comemorámos a semana do Agrupamento Adelaide Cabette, Ano Letivo 2021/2022.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
PROJETO "DIFERENCIAR PARA INCLUIR"

DOCENTE EDUCAÇÃO ESPECIAL
E EDUCADORAS DE INFÂNCIA

ANO LETIVO 2021/2022

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
PROJETO "DIFERENCIAR PARA INCLUIR"

DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
E DOCENTES TI-CICLO

ANO LETIVO 2021/2022



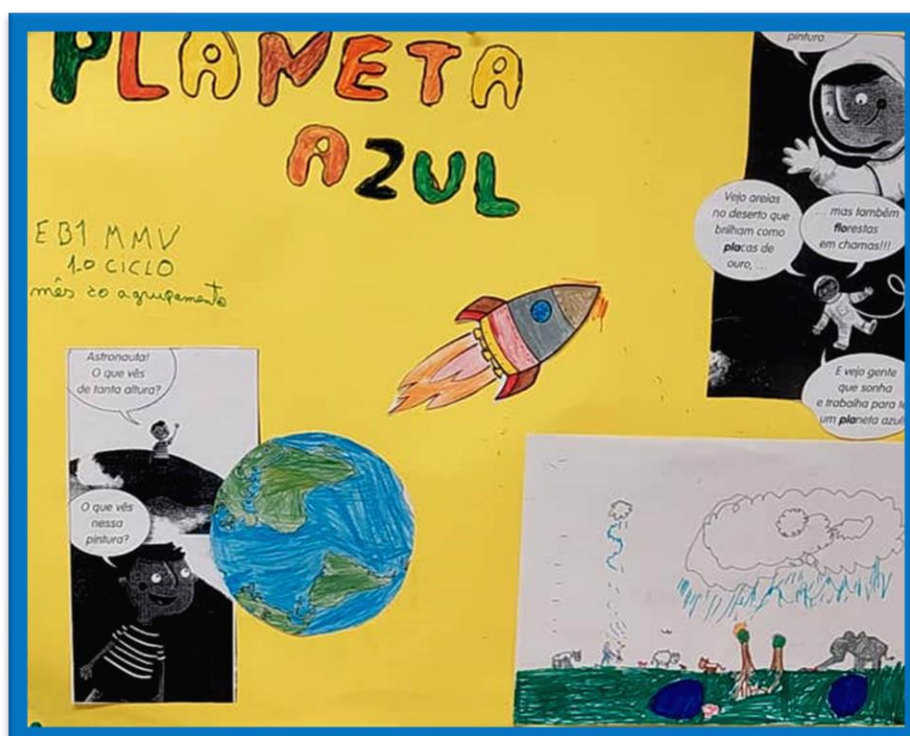
J1/EB1 Maria Máxima Vaz

COMEMORAÇÃO DO MÊS DO AGRUPAMENTO

Para comemorar o mês do Agrupamento os alunos da Turma B do 3º Ano elaboram este trabalho.

1

Astronauta	Vejo areias	e vejo gente
astronauta	no deserto que	que sonha
O que vês	brilham como	e trabalha para ter
de tanta altura	placas de	um planeta azul
O que vês	ouro,...	
nessa	...mas também	
pintura?	florestas	
planeta azul que	em chamas!!!	
parece uma		
pintura		





EB BR - CAA



AULAS DE GRUPO



PSICOMOTRICIDADE



Dinamizadas pela Psicomotricista
Sara, da APPDA

EB BERNARDIM RIBEIRO - CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

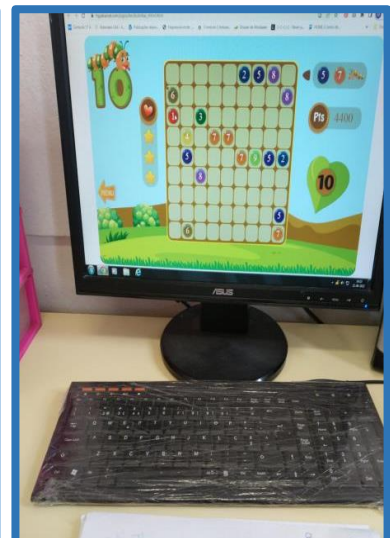
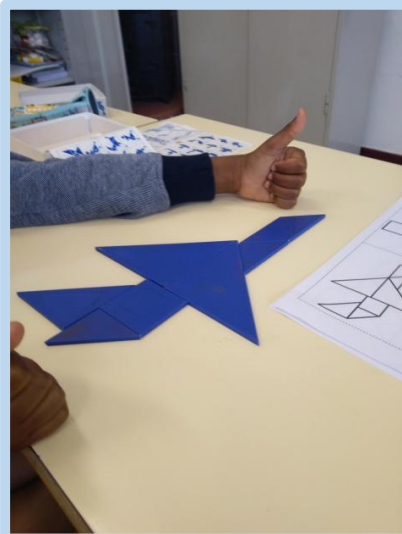
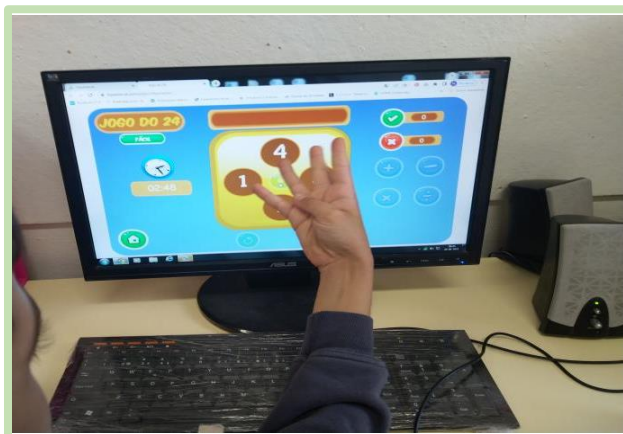
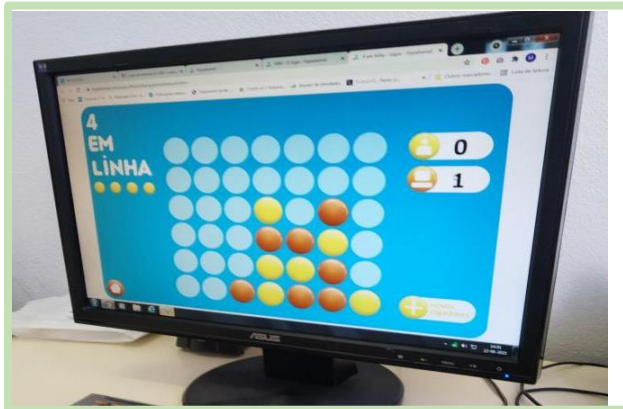
Manteve-se o Projeto da Hipoterapia, que os alunos adoram!
Este Projeto é uma Parceria entre a Câmara Municipal de Odivelas, o Ministério da Educação e a Escola Agrícola da Paiã. Devido a algumas alterações de serviços, a Hipoterapia teve o seu início tardiamente.

HIPOTERAPIA



Jogos Matemáticos

De janeiro a junho, os alunos que frequentaram a sala 12, na Escola Básica D. Dinis, apoiados pela professora Elizabete Gomes, realizaram diversas atividades lúdico-pedagógicas utilizando vários recursos - jogos online e manipulativos - e descobriram como a Matemática é divertida.



Estas foram algumas das atividades realizadas que permitiram adquirir diversas competências.

JOGOS MATEMÁTICOS

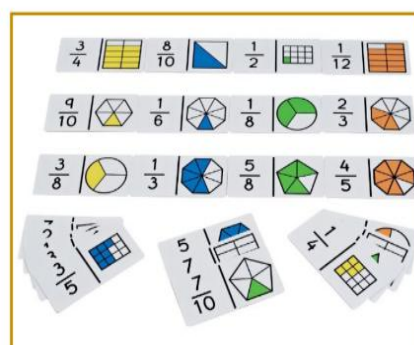
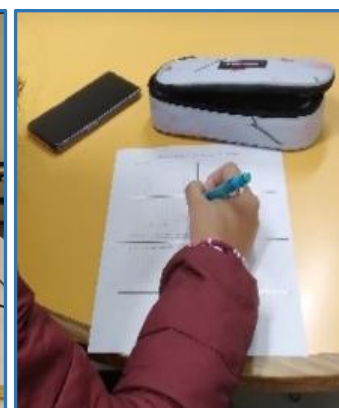
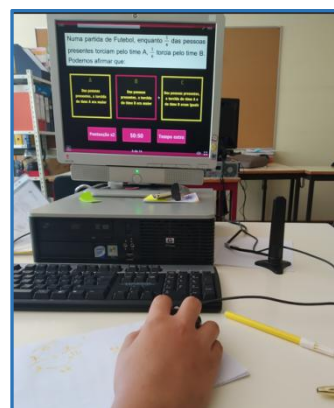
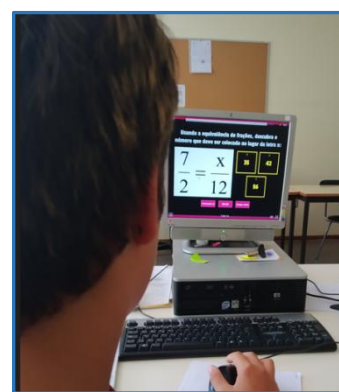
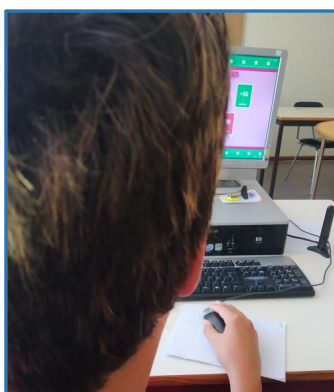
Escola Secundária de Odivelas

De janeiro a maio de 2021, decorreu na Escola Secundária de Odivelas a atividade “Jogos Matemáticos”, integrada no Projeto “Diferenciar para Incluir”.

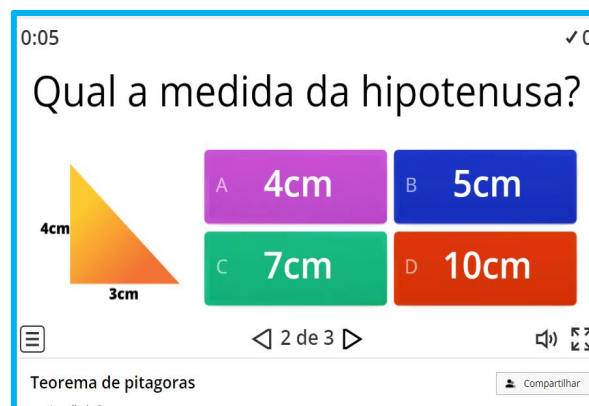
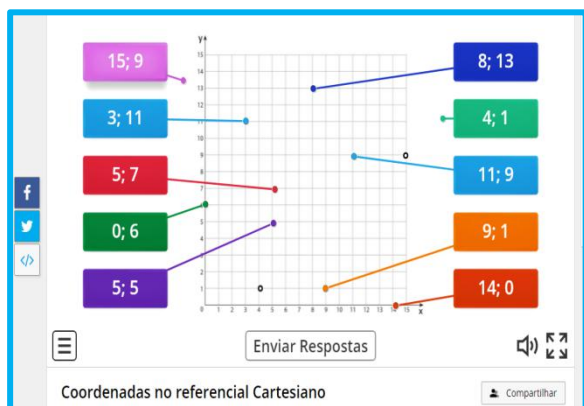
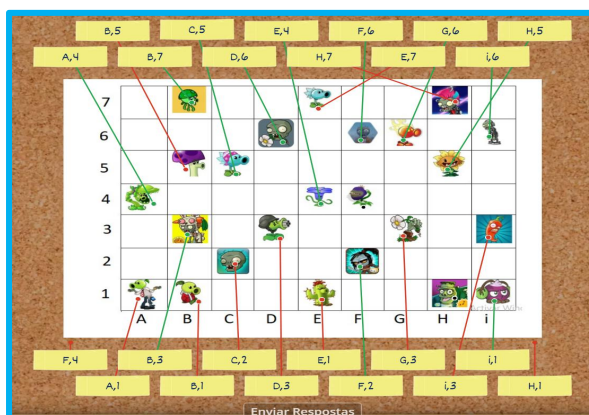
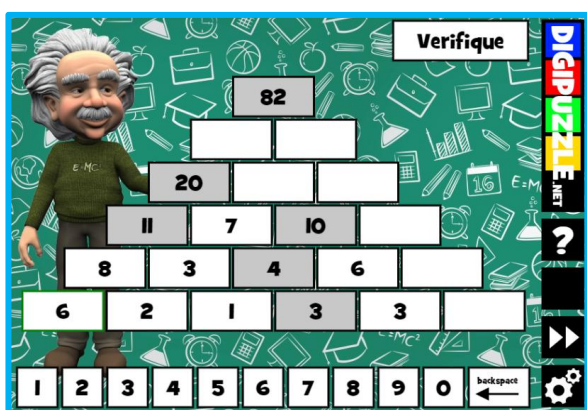
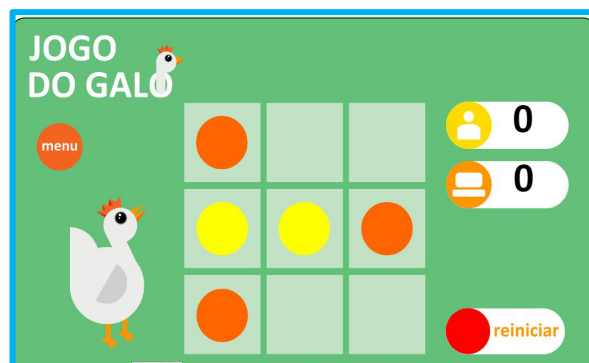
A atividade contou com a participação dos alunos, do 7º, 8º, 9º, 10º e 11º anos da professora Carmen Rodrigues. Visou o reforço de competências específicas (atenção, memória, cálculo, raciocínio lógico, perceção visual) e ainda, no caso dos alunos do 3 CEB, o reforço de conteúdos de Matemática.

Com recurso a plataformas educativas interativas Geogebra, Wordwall, Hypatiamat, Math is Fun, entre outras, os alunos relembrou conteúdos e num contexto lúdico-pedagógico efetivaram diferentes competências e aprendizagens.

Responderam a quizzes, realizaram vários jogos: dominó, jogo do galo, batalha naval no referencial cartesiano, jogos de memória e para treino da atenção e concentração e construíram puzzles.



"Math is Fun!" ... atividades realizadas pelos alunos



3 JOGO DOS POLINÔMIOS

ACERTOU!!!! Avance a fase!

Reiniciar o JOGO

A $a^2 + 2b + 21c$

B $5b - 21 + 2p + c$

C $1 + 4a + c + 2b$

D $4a + 21 + 2p + c$

Partiu Fase 4

5 JOGO DOS POLINÔMIOS

Não contavam com sua astúcia! Avance para a fase 6.

Reiniciar o JOGO

SOMAR OS PERÍMETROS.

A $8b + 3c - a$

B $a + 7b + 3c$

C $3b + 4b + 3c + 2a$

D $7b + c - 2c + a$

Partiu Fase 6

Potências e Raízes

Final do Ano: Despedida do 8.º ano EBAB

No final do ano letivo, as professoras de Educação Especial, promoveram na EB Avelar Brotero a despedida dos alunos do 8.º ano: Foi uma tarde muito bem passada e animada com direito a almoço e ida ao cinema ver o filme da Marvel. Os alunos puderam conviver e trocar experiências. Vamos ter saudades vossas, mas agora é hora de rumar ao 9.º ano. Boa sorte e sabem que a sala 5 estará sempre aberta para vos receber!



AEAC JORNADAS PEDAGÓGICAS 2022

No dia 13 de julho decorreram, no Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette (AEAC), as Jornadas Pedagógicas. A escolha do tema desta primeira edição, “Inovar para Renovar, Integrar e Valorizar” resultou da sua relevância para as práticas pedagógicas no novo contexto, em que a escola se insere - Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP).

O encontro contou com a participação de educadores e professores dos diferentes níveis de ensino e com a presença do Presidente da Câmara de Odivelas, Hugo Martins, da Vereadora da Educação da autarquia, Susana Santos, do Delegado Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo, Bruno Santos, dos representantes do conselho geral do AEAC e de membros de associações de pais, entre outros convidados.

Os trabalhos decorreram em dois momentos distintos (manhã e tarde).



Na sessão de abertura, o Diretor Paulo Gonçalves, referiu a importância do encontro enquanto momento e espaço de “partilha de experiências, de reflexão, de aprendizagem e de convívio entre os cerca de 270 professores deste agrupamento”.

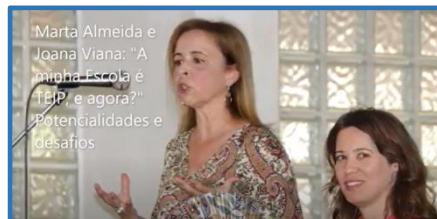
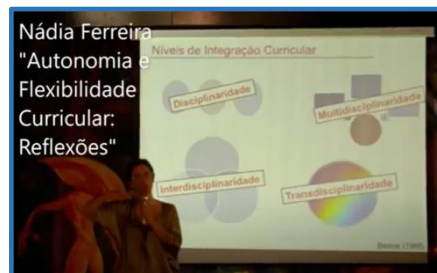


Por sua vez, o presidente da Câmara, Hugo Martins destacou a importância da realização das Jornadas Pedagógicas, por reunirem especialistas prestigiados, com percursos profissionais e académicos reconhecidos, e constituírem momentos de reflexão e de debate, na área da Educação.

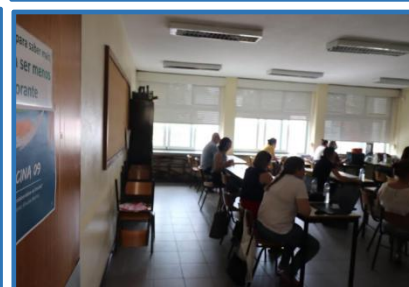


Os trabalhos da manhã contaram com a presença dos especialistas convidados, Nádía Ferreira, professora auxiliar no ISPA, Joana Viana e Marta Mateus Almeida, do Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Destacaram-se práticas pedagógicas significativas e abordaram-se respostas inovadoras e inclusivas. Refletiu-se sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular e sobre as potencialidades e desafios com que nos deparamos enquanto agentes educativos de uma escola que é TEIP.



No período da tarde realizaram-se catorze workshops inseridos em quatro áreas temáticas: Avaliação; Articulação Curricular e Trabalho colaborativo; Cidadania e Desenvolvimento e Didáticas específicas.

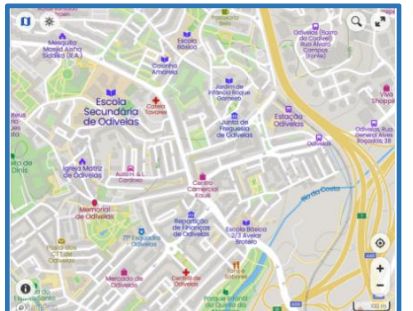


A primeira edição das Jornadas Pedagógicas foi complementada no dia 13 de julho com um almoço-convívio e no dia 14 de julho com atividades recreativas e culturais.



Os docentes puderam inscrever-se numa das três sugestões apresentadas que proporcionaram para além de um leque vasto de conhecimentos, momentos de convívio e descontração imprescindíveis numa fase de trabalho tão exigente. Criaram-se memórias, estreitaram-se laços e num clima de companheirismo e pertença reforçou-se a identidade do agrupamento.

Peddypaper
"Vamos conhecer as escolas do AEA"

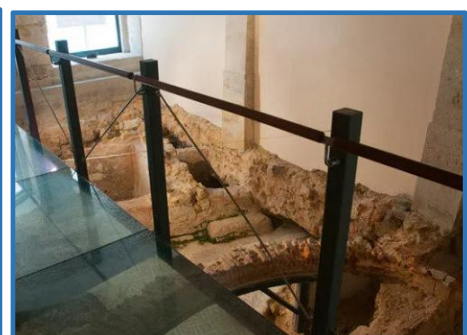
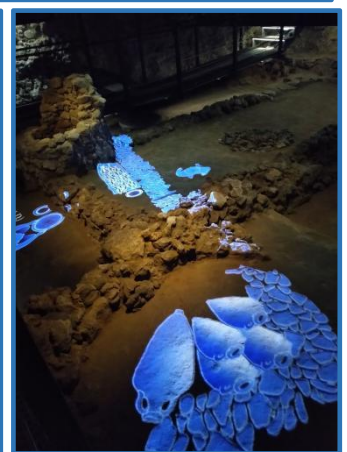


Visita ao Comité Olímpico de Portugal





Visita ao Núcleo Arqueológico da Rua dos Correios



8ª Edição

Jornal “Inclusivamente”



Ano Letivo 2021/2022

**Desejamos Boas Férias!
Com Amizade,
O Grupo de Educação Especial.**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE

Sede: Escola Secundária de Odivelas

FICHA TÉCNICA

Responsáveis:

M^a da Conceição Vigário Morais e Carmen Rodrigues

Colaboradoras:

Conceição Vigário	Carmen Rodrigues	Elizabete Gomes
Joana Santos	Paulo Coimbra	Teresa Mendes
Dora Silva	Anabela Ferreira	Isabel Gomes
Marta Carvalho	Manuela Cruz	Manuela Fonseca
Susana Nunes	Ana Ferreira	Ana Baltazar
		Sofia Reis

Agradecemos as colaborações de:

Paula Caramelo	Ana Abrunhosa	Cláudia Freitas	
Adília Araújo	Denise Agreiro	Graça Damas	
Sandra Cruz	Lucélia Querido	Magda Marques	Ana Sofia Pereira
Paula Carreira	Sónia Sousa	Ana Maria Neves	Vanda Filipe

Contactos:

Avenida Professor Doutor Abreu Lopes, 2675-300 Odivelas

Tel.: 219 348 280

www.agr-odivelas.pt

