

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELASCRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 9º ANO 2022/2023

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<p>COGNITIVO</p> <p>Contrastes de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Países com diferentes graus de desenvolvimento• Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento• Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento <p>Ambiente e sociedade</p> <ul style="list-style-type: none">• Riscos naturais• Riscos Mistos• Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	<p><u>50%</u></p> <p><u>50%</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). (A,B,C,I)• Recolher, tratar e interpretar• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,I)• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (A,B,C,D,E,F,I)• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A,B,D,E,F,G,I)• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,G,I)• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (A,B,C,D,E,F,G,I)• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A,E,F,G)• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (A,B,D,E,F,G,I)• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A,B,D,E,F,G,H,I)• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. (A,B,D,E,F,H,I)• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. (A,B,C,D,E,F,I)• Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. (A,B,C,D,I)• Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A,B,C,F,I)	<ul style="list-style-type: none">•Fichas de avaliação•Questões de aula•Participação oral pertinente•Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo•Produtos de trabalhos individuais e/ou de grupo•Apresentações orais•Participação em debate•Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros	<ul style="list-style-type: none">A. Linguagens e textosB. Informação e comunicaçãoC. Raciocínio e resolução de problemasD. Pensamento crítico e criativoE. Relacionamento interpessoalF. Desenvolvimento pessoal e autonomiaG. Bem-estar, saúde e ambienteH. Sensibilidade estética e artísticaI. Saber científico, técnico e tecnológico

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 9º ANO 2022/2023

<p>SOCIOAFETIVO (ATITUDES E COMPORTAMENTO)</p>	<p>100%</p>	<p>Responsabilidade/empenho (C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revela motivação e interesse. ● Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho. ● Autocontrolo e atenção. ● Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos. ● Pontual e assíduo. <p>Comportamento, consciência cívica e autonomia (E, G, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revela comportamento cooperante e solidário. ● Executa autonomamente as tarefas propostas. ● Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro. ● Revela espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observação direta ● Observação e registo de comportamentos e valores 	
---	--------------------	--	---	--

NOTA:

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **80%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **20%**, na classificação final a atribuir.

<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p>	<p>ATITUDES E VALORES</p>
<p>80%</p>	<p>20%</p>

2. Avaliação Formativa pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 9º ANO 2022/2023

5.

Níveis de desempenho
<p>nível cinco</p> <p>O aluno mobiliza, de forma adequada, todos os conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas Aprendizagens Essenciais.</p>
<p>nível quatro</p> <p>O aluno mobiliza, de forma adequada, a maioria dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas Aprendizagens Essenciais</p>
<p>nível três</p> <p>O aluno mobiliza, pelo menos 50% dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas Aprendizagens Essenciais</p>
<p>nível dois</p> <p>O aluno mobiliza, de forma adequada, menos de 50% dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas Aprendizagens Essenciais</p>
<p>nível um</p> <p>O aluno mobiliza, poucos ou nenhuns, conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas Aprendizagens Essenciais</p>