

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL- 2º CICLO- 5º e 6º ANOS

<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
<p><b>Domínio A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Península Ibérica: Localização e quadro natural;</li> </ul>	33%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico (A; B; C; I);</li> <li>Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo (A; B; C; D; F; G; I);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação formal e informal do trabalho realizado nas aulas;</li> <li>Fichas de diagnóstico e de trabalho formativas;</li> <li>Mapas;</li> <li>Relatórios;</li> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de casa;</li> <li>Participação;</li> <li>Interpretação de documentos escritos e imagéticos históricos (fontes);</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e Comunicação;</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D. Pensamento Crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p>
<p><b>Domínio B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (Século XIII);</li> </ul>	33%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente (A; B; C; D; F; I);</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade (A; B; C; D; F; G; I);</li> </ul>		
<p><b>Domínio C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portugal do século XIII ao século XVII;</li> </ul> <p><b>5º Ano</b></p>	34%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; D; E; F; G; H; I);</li> </ul>		
	<b>100%</b>			

<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
<p><b>Domínio D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal do século XVIII ao século XIX;</li> </ul>	<b>33%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território (A; B; C; D; F; G; H; I);</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente (A; B; C; D; F; I);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portefólio;</li> <li>• Trabalhos individuais, de pares e de grupos;</li> </ul>	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente;</p>
<p><b>Domínio E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal no século XIX;</li> </ul>	<b>33%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos existentes em cada época histórica e na atualidade (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; D; E; F; G; H; I);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates;</li> <li>• Guiões/Roteiros;</li> </ul>	<p>H. Sensibilidade estética e artística;</p>
<p><b>Domínio F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal hoje, século XX.</li> </ul>	<b>34%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico;</p>
<b>6º Ano</b>	<b>100%</b>			<p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>

<i>Domínios /Temas</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Competências(Conhecimentos, capacidades e atitudes - A.E.)</i>	<i>Instrumentos de Avaliação</i>	<i>Áreas de Competência do Perfil do Aluno</i>
<b>ATITUDES/CIDADANIA</b>	<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de valores de cidadania e democracia, respeitar diferentes culturas (na sala de aula, na escola e na sociedade), valorizando o respeito pela diferença, pelo outro e as interações entre diferentes culturas (A; B; C; D; E; F; G);</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a multiculturalidade, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis democráticas (A; B; C; D; E; F; G; I; J);</li> <li>• Assiduidade e pontualidade; (B; F; G);</li> <li>• Atenção, autonomia e empenho pelas atividades propostas; (B; D; F; G);</li> <li>• Colaboração interpessoal adequada e solidariedade; (B; D; E; F; G);</li> <li>• Cumprimento de tarefas dentro da sala de aula e noutros espaços; (B; C; D; E; F; G);</li> <li>• Participação oportuna e construtiva nas atividades desenvolvidas; (B; C; D; E; F; G);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelha de observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	

NOTA: Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os CONHECIMENTOS/CAPACIDADES terão um peso de 80%, enquanto as ATITUDES e VALORES o peso de 20%, na classificação final a atribuir.

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
80%	20%

Toda a **aprendizagem** é formativa, focando-se no processo próprio necessário à aquisição de conhecimentos, capacidades e valores de cada aluno, na formação e na promoção do sucesso na disciplina de História e Geografia de Portugal. Caracteriza-se pela implementação de estratégias plurais de operacionalização, ecléticas e pedagogicamente diferenciadas para cada aluno, mediante as necessidades, interesses, ritmos de aprendizagem e perfil dos mesmos. Utiliza instrumentos diversificados com base na flexibilidade pedagógica, que se apresenta a cada aluno de *per si*, como um microcosmo diferente para cada situação, de acordo com a recolha e apreciação qualitativa dos registos das diversas aprendizagens dos alunos, apresentando-lhes sempre o *feedback* da progressão do seu trabalho. Monitoriza-se, igualmente, o seu percurso educativo, com vista à mediação da intervenção pedagógica para a obtenção do sucesso de todos.

A **avaliação formativa** pode revestir vários modelos diferentes, desde os testes aos diversos tipos de trabalhos individuais, ou de grupo, portefólios, questões de aula, exposições orais, debates, entre outros. Deverá servir para a aprendizagem dos alunos e a sua consolidação, sempre com *feedback* aos mesmos. Todavia, a avaliação formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.

A **avaliação** deverá fornecer informação ao aluno, ao encarregado de educação e ao professor sobre a sua progressão relativamente aos objetivos e resultados da sua aprendizagem, com vista ao sucesso. Deverá ser o culminar do processo formativo da aprendizagem anterior, com vários tipos de momentos avaliativos e estratégias diversificadas, traduzidos numa nota quantitativa em dois semestres e numa nota qualitativa em duas reuniões intercalares. Terá sempre como objetivo, o êxito de cada aluno.