

Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette

Escola Secundária de Odivelas

Cursos de Educação e Formação de Adultos

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Na oferta formativa para adultos, os Critérios de Avaliação assumem a designação de Critérios de Evidência, no nível Secundário, (NS), e Realizações, no Nível Básico, (NB). Os descritores dos critérios de avaliação estão explicitados nos respetivos Referenciais de Competência-Chave, por Unidade de Competência (NB)/ Unidade de Formação de Curta Duração (NS).

Realizações dos Cursos EFA de nível Básico

1. No conjunto das Áreas de Competências-Chave (ACC) dos Cursos EFA NB, o adulto percorre e trabalha um total de 16 (no nível B1) ou 18 (nos níveis B2 e B3) Unidades de Competência (UC) que se definem através de um conjunto muito diversificado e amplo de realizações, conhecimentos, aptidões, atitudes e critérios de desempenho.

A distribuição do número de unidades de competência por cada uma das áreas é a seguinte:

- | | |
|--|----------------|
| a) Matemática, Ciências e Tecnologia (MCT) | 4 UC |
| b) Cultura, Língua e Comunicação (CLC) | 4UC + 2 CLC_LE |
| c) Cidadania e Empregabilidade (CE) | 4UC |
| d) Competência Digital (CD) | 4UC |

Para cada unidade de competência, são apresentados no Referencial de Competências-Chave realizações que consistem num elenco de ações, através das quais o adulto desenvolverá a competência visada, abrangendo os domínios socioafetivo e cognitivo.

2. A avaliação sumativa de uma UC, expressa-se com a menção «Com aproveitamento» ou «Sem aproveitamento» e é registada em documento próprio, “Balanço de Competências”, onde além da avaliação descritiva das realizações demonstradas, é feita uma apreciação global e sugeridas formas de melhoria.

Critérios de Evidência dos Cursos EFA de nível Secundário

1) No conjunto das três Áreas de Competências-Chave dos Cursos EFA NS, o adulto percorre e trabalha um total de 22 Unidades de Competência (UFCD), decompostas em 88 competências, distribuídas por 4 Domínios de Referência, e que se evidenciam através de um conjunto muito diversificado e amplo de critérios de evidência.

A distribuição do número de unidades de competência por cada uma das áreas é a seguinte:

- | | |
|--|------------------------|
| a) Cidadania e Profissionalidade (CP) | 8 UFCD |
| a) Cultura, Língua e Comunicação (CLC) | 7 UFCD (+ CLC_LEI/LEC) |

2) As competências são formuladas de modo integrado em cada área de competências-chave, a partir das diferentes Dimensões trabalhadas:

CP – Social, Cognitiva e Ética

CLC – Cultural, Linguística e Comunicacional

STC – Social, Tecnológica e Científica

Em cada UFCD, as competências são operacionalizadas em função dos 4 Domínios de Referência:

1 – Contexto Privado

2 – Contexto Profissional

3 – Contexto Institucional

4 – Contexto Macroestrutural

3) Para cada competência, são apresentados no Referencial de Competências-Chave critérios de evidência que consistem nas diferentes ações através das quais o adulto desenvolve a competência visada, abrangendo os domínios socioafetivo e cognitivo.

Os critérios de evidência são estruturados em função de 3 elementos de complexidade:

tipo I – identificação

tipo II – compreensão

tipo III – intervenção

Deve ter-se em conta a articulação entre os conceitos competência/dimensão/critérios de evidência/elementos de complexidade, segundo a área de competências-chave, assim como as condições de validação, que se encontram ilustradas nos quadros seguintes:

a) Em Cidadania e Profissionalidade (CP), cada competência é validada quando se evidencia um critério de evidência cuja complexidade é de tipo III.

	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA ORGANIZADOS POR ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
Competência em Cidadania e Profissionalidade (CP)	Tipo I – Identificação
	Tipo II – Compreensão
	Tipo III – Intervenção

b) Em Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC) e Cultura Língua e Comunicação (CLC), para a competência ser validada, terão de ser analisados os critérios de evidência das 3 dimensões da competência, sendo que, em pelo menos uma das dimensões, terá que se evidenciar, obrigatoriamente, um critério de complexidade tipo III, podendo, nas outras duas dimensões, ter combinações diversas de tipo I e tipo II, mas nunca a sua ausência total. Nos quadros exemplificativos apresentados em baixo são possíveis outras combinações desde que, numa das

dimensões, se verifique o tipo III.

CLC

Competência em Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
	Dimensão cultural	Tipo I - Identificação
		Tipo II - Compreensão
		Tipo III - Intervenção
Dimensão linguística	Tipo I - Identificação	
	Tipo II - Compreensão	
	Tipo III - Intervenção	
Dimensão comunicacional	Tipo I - Identificação	
	Tipo II - Compreensão	
	Tipo III - Intervenção	

STC

Competência em Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
	Dimensão social	Tipo I - Identificação
		Tipo II - Compreensão
		Tipo III - Intervenção
Dimensão tecnológica	Tipo I - Identificação	
	Tipo II - Compreensão	
	Tipo III - Intervenção	
Dimensão científica	Tipo I - Identificação	
	Tipo II - Compreensão	
	Tipo III - Intervenção	

4) A avaliação sumativa de uma UFCD, expressa-se com a menção «Com aproveitamento» ou «Sem aproveitamento», em função do formando ter ou não validado um mínimo de dois resultados de aprendizagem em quatro, um associado a cada contexto (privado, profissional, institucional e macroestrutural), é registada em documento próprio, “Balanço de Competências”, além da descrição das evidências demonstradas, é feita uma apreciação global e sugeridas formas de melhoria.