

### CrITÉrios Específicos de Avaliação

CrITÉrios de avaliação – 7ºAno					
<b>Conhecimentos/Capacidades</b>					75%
<b>Atitudes</b>					25%
Aprendizagens Essenciais /Perfil do aluno					
Domínios	Números e operações	Nº Aulas Referência	33	Ponderação (Percentagem)	25%
	Geometria e medida		46		35%
	Álgebra		46		35%
	Organização e tratamento de dados		8		5%

CrITÉrios de avaliação – 8ºAno					
<b>Conhecimentos/Capacidades</b>					80%
<b>Atitudes</b>					20%
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Números e operações	Nº Aulas Referência	30	Ponderação (Percentagem)	23%
	Geometria e medida		24		19%
	Álgebra		64		50%
	Organização e tratamento de dados		10		8%

CrITÉrios de avaliação – 9.ºAno					
<b>Conhecimentos/Capacidades</b>					90%
<b>Atitudes</b>					10%
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Números e Operações	Aulas Referência	24	Ponderação (Percentagem)	15%
	Geometria e Medida		56		35%
	Álgebra		48		30%
	Organização e tratamento de dados		32		20%

Critérios de avaliação – 10ºAno MAT A					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Álgebra	Aulas Referência	14	Ponderação (Percentagem)	8%
	Geometria		58		34%
	Funções		65		38%
	Polinómios		17		10%
	Estatística		17		10%

Critérios de avaliação – 10.ºAno MACS					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Métodos apoio à decisão	Aulas Referência	60	Ponderação (Percentagem)	39%
	Estatística		70		45%
	Modelos Financeiros		24		16%

Critérios de avaliação – 11ºAno Mat A					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Trigonometria	Nº Aulas Referência	36	Ponderação (Percentagem)	20%
	Geometria		30		17%
	Sucessões		40		23%
	Funções		62		35%
	Estatística		8		5%

Critérios de avaliação – 11.ºAno MACS					
Conhecimentos/Capacidades				95%	
Atitudes				5%	
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Modelos Matemáticos	Aulas Referência	58	Ponderação (Percentagem)	33%
	Modelos de Probabilidade		70		40%
	Inferência Estatística		48		27%

Critérios de avaliação – 12.ºAno MAT A					
Conhecimentos/Capacidades			95%		
Atitudes			5%		
Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Cálculo Combinatório, Triângulo de Pascal, Binómio de Newton Probabilidades	Aulas Referência	46	Ponderação (Percentagem)	25%
	FRVR, Limites, Continuidade, Teorema de Bolzano e Derivadas (funções 11º ano-recuperação de aprendizagens) Exponencial, Logaritmo, Trigonómicas.		111		60%
	Complexos		27		15%

Critérios de avaliação – CV/CEF	
Conhecimentos/Capacidades	50% (30% Testes/Projetos Aquisição e aplicação de competências e conteúdos + 10% Trabalho realizado na sala de aula + 10% Empenho/Progressão Portfolios)
Atitudes	50% (20% Comportamento + 15% Participação + 15% Caderno diário/fichas de trabalho)

Critérios de avaliação – Profissionais	
Conhecimentos/Capacidades	85%
Atitudes	15%

## Instrumentos de avaliação

Testes Sumativos (no mínimo dois por semestre), atividades formativas, atividades individuais ou em grupo, observação direta. No caso de transição para regime misto os professores devem dar em aula presencial no mínimo um teste por semestre.

## Áreas de competências do perfil do aluno

### **A-Linguagens e textos`**

utilizar ,de forma capaz, diferentes linguagens e símbolos associados à matemática e à ciência;  
aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

### **B-Infomação e comunicação**

dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descreve e avaliar diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;  
transformar a informação em conhecimento.

### **C-Raciocínio e resolução de problemas**

interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;  
tomar decisões para resolver problemas.

### **D-Pensamento crítico e pensamento criativo**

pensar de forma lógica, com vista à tomada de posição fundamentada;  
prever e avaliar o impacto das suas decisões;  
desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

### **E-Relacionamento interpessoal**

interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

### **F-Desenvolvimento pessoal e autonomia**

estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

### **Nota 1: A avaliação é contínua.**

**Nota 2:** Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) estão associados a aprendizagens essenciais. A sua avaliação é integrada na avaliação das aprendizagens essenciais com uma ponderação a definir em Conselho de Turma sob proposta do docente da disciplina.