

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA - 10.º ANO DE ESCOLARIDADE (Ano Letivo 2022/2023)**

DOMÍNIOS / TEMAS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>				
<b>A atividade económica e a ciência económica</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. (A,B,C,D,F,G,I)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OUTROS INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Trabalho individual/grupo</li> <li>Participação em sala de aula (oral/debates)</li> <li>Relatórios</li> <li>Análise/Construção de documentos: gráficos, esquemas</li> <li>Questão-aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Linguagens e textos</li> <li>B. Informação e comunicação</li> <li>C. Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D. Pensamento crítico e criativo</li> <li>E. Relacionamento interpessoal</li> <li>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G. Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H. Sensibilidade estética e artística</li> <li>I. Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J. Consciência e domínio do corpo</li> </ul>
<b>Necessidades e consumo</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. (A,B,C,D,F,G,I)</li> </ul>		
<b>A produção de bens e de serviços</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. (A,B,C,D,F,G,I)</li> </ul>		
<b>Preços e mercados</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. (A,B,D,E,F,G,I)</li> <li>Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas diversas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet). (A,B,C,D,F,I)</li> </ul>		
<b>Moeda e inflação</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. (A,B,C,D,F,I)</li> </ul>		
<b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. (A,B,C,D,F,I)</li> <li>Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. (A,B,C,D,E,F,I)</li> </ul>		
<b>Utilização dos rendimentos</b>	10%			

<b>ATITUDES E VALORES</b>	<b>100%</b>	<p><b>Responsabilidade/empenho (C, D, E, F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela motivação e interesse.</li> <li>• Manifesta hábitos de estudo e de organização do trabalho.</li> <li>• Autocontrolo e atenção.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e prazos estabelecidos.</li> <li>• Pontual e assíduo.</li> </ul> <p><b>Comportamento, consciência cívica e autonomia (E, G, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela comportamento cooperante e solidário.</li> <li>• Executa autonomamente as tarefas propostas.</li> <li>• Participa ativamente com civismo e mostrando respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelha de observação e registo de comportamentos e valores</li> </ul>	
---------------------------	-------------	--	---	--

**NOTA:**

1. Na formalização da Avaliação (final de semestre e final de ano) os **CONHECIMENTOS/CAPACIDADES** terão um peso de **90%**, enquanto as **ATITUDES e VALORES** o peso de **10%**, na classificação final a atribuir.

<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>ATITUDES E VALORES</b>
<b>90%</b>	<b>10%</b>

2. A Avaliação Formativa pode utilizar instrumentos diferenciados, nomeadamente testes, trabalhos individuais ou de grupo e outros. A Avaliação Formativa não deverá, em situação alguma, ser objeto de quantificação.
3. São meios de recolha de informações, tanto a observação direta durante a realização das tarefas e a análise de questões colocadas pelos alunos durante as aulas, como os questionários orais e/ou escritos, a entrevista, as listas de verificação...
4. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.