

Ano Letivo 2023/2024

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA							
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)		DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
					MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
					(18-20)	(14-17)	(10-13)	(5-9)	(0-4)
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	<b>SABER</b> Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Compreensão Oral (CO)	25%	95%	Compreende com muita facilidade as ideias e a informação em mensagens e textos curtos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende a maioria das ideias e a informação em mensagens e textos curtos, necessitando, por vezes, de cooperação e ajuda por parte do falante.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não compreende as ideias e a informação em mensagens e textos curtos, necessitando de muita cooperação por parte do falante.
	<b>SABER FAZER</b> Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo	Compreensão Escrita (CE)	25%		Compreende com muita facilidade as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.		Compreende a maioria das ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos		Compreende com muita dificuldade as ideias principais e não identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.
	<b>SABER COMUNICAR</b> Informação e Comunicação								

Ano Letivo 2023/2024

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA							
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)		DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
					MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
					(18-20)	(14-17)	(10-13)	(5-9)	(0-4)
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	<b>SABER</b> Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Produção Oral (PO)	25%		Muito boa organização de ideias. Sem erros de estrutura. Utilização de vocabulário adequado e variado. Exprime-se com facilidade e com fluência. Muito boa pronúncia.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	Alguma incoerência na organização de ideias. Alguns erros de estrutura não impeditivos da compreensão de ideias. Utilização de vocabulário básico. Exprime-se com alguma dificuldade. Pronúncia suficientemente clara.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	Não respeita o tema. Muito deficiente organização de ideias. Vocabulário muito limitado. Pronúncia incompreensível.
		Interação Oral (IO)			Interage sem preparação ou ajudas e de forma espontânea. Utiliza o vocabulário corrente de acordo com o tema em questão.		Interage com muita preparação prévia e ajudas. Apresenta algumas lacunas, mesmo no vocabulário corrente		Não interage por dificuldades de expressão e vocabulário
	Produção Escrita (PE)	25%		Escreve com muita facilidade pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas.	Escreve com algumas dificuldades pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas.		Não consegue escrever pequenos textos sobre os temas propostos situações variadas.		
	Interação Escrita (IE)			Completa com muita facilidade: formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens	Completa com algumas dificuldades: formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens		Não consegue completar formulários com os dados adequados, nem escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens		

**Ano Letivo 2023/2024**
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**
**Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350**
**Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)**

	<b>SABER ESTAR</b>		5%	5%	Revela praticamente sempre o descritor máximo de desempenho.		Revela de forma consistente o descritor máximo de desempenho.		Revela raramente o descritor máximo de desempenho.
--	------------------------	--	----	----	--	--	---	--	--

AVALIAÇÃO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo;</li> <li>- Contribui para melhorar a aprendizagem;</li> <li>- Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens;</li> <li>- Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno).</li> </ul> <p><b>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testagem</li> <li>➤ Observação</li> <li>➤ Análise de conteúdo</li> <li>➤ Inquérito</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Grelhas de observação direta (intervenção orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);</li> <li>- Grelhas de registo de autocorreção e autorregulação das aprendizagens;</li> <li>- Grelhas de registo /práticas reflexivas de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal.</li> </ul> <p>NOTA: Em cada semestre/período, dever-se-á recorrer, pelo menos, a duas técnicas de recolha de dados.</p>

**Ano Letivo 2023/2024**
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**
**Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350**
**Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)**

PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	NÍVEIS DE QUADRO EUROPEU COMUM DE REFERÊNCIA PARA AS LÍNGUAS (QECR)
<p>Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano:</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J) <b>Criativo</b> (A, C, D, J) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I) <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H) <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J) <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J) <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G).</p>	<p>Para além dos descritores relativos aos domínios de competência intercultural e estratégica relativos a cada ano, e de acordo com as escalas globais de proficiência definidas pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação (2001 e 2017) para a competência comunicativa, <b>no final do Ensino Secundário</b>, os alunos da disciplina de Espanhol devem atingir os seguintes níveis nas subcompetências de compreensão auditiva e audiovisual, compreensão escrita e interação e produção oral e escrita (ver quadro à direita).</p>	<p>As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem do Espanhol no Ensino Básico correspondem aos seguintes níveis do QECR:</p> <p style="text-align: center;"><u>Espanhol (iniciação)</u></p> <p><b>10.º ano</b> de escolaridade – <b>A2.2/ B1.1/ A2.1</b>  <b>11.º ano</b> de escolaridade – <b>B1.1/ B1.2/ A2.2</b>  <b>12.º ano</b> de escolaridade – <b>B1.2/ B2.1/ B1.1</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Espanhol (continuação)</u></p> <p><b>10.º ano</b> de escolaridade – <b>B1.2/ B2.1/ B1.1</b>  <b>11.º ano</b> de escolaridade – <b>B2.1/ B2.2/ B1.2</b>  <b>12.º ano</b> de escolaridade – <b>B2.2/ B2.2+/ B2.1</b></p>

Ano Letivo 2023/2024

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)

ESPAÑHOL (Iniciación)			ESPAÑHOL (Continuación)		
<b>CAV</b>	<b>B1.1</b>	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos (áudio)visuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.	<b>CAV</b>	<b>B2.1</b>	É capaz de compreender as ideias principais de um discurso em espanhol padrão, linguística ou proposicionalmente complexo, tanto acerca de assuntos abstratos como concretos. É capaz de seguir um discurso longo e linhas de argumentação complexas desde que o assunto lhe seja razoavelmente familiar e a organização da exposição seja marcada explicitamente. É capaz de entender grande parte de muitos programas de rádio, televisão, vídeos e filmes sobre assuntos do seu interesse pessoal, sempre que o débito da fala seja relativamente pausado e claro e as expressões idiomáticas, correntes.
<b>CE</b>	<b>B1.2</b>	É capaz de compreender as ideias principais e os dados mais relevantes de textos de diversa tipologia (narrativos, descritivos, explicativos, argumentativos), sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.	<b>CE</b>	<b>B2.2</b>	É capaz de ler com um elevado grau de autonomia, adaptando o estilo e a velocidade de leitura a diferentes textos e fins e utilizando de forma seletiva fontes de referência adequadas para solucionar problemas de compreensão. Possui um amplo vocabulário de leitura, mas pode sentir alguma dificuldade com o léxico e as expressões idiomáticas menos frequentes. É capaz de entender artigos, ensaios e obras literárias relacionados com problemas atuais, nos quais o escritor adota uma posição ou um ponto de vista próprios. Através da consulta de dicionários e outros textos, é capaz de solucionar a maioria dos problemas de compreensão com que se depara.
<b>IO/ IE/ PO/ PE/ MO/ ME</b>	<b>A2.2</b>	É capaz de comunicar e participar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, sempre que os participantes falem lentamente e o ajudem a detalhar as suas intervenções. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com necessidades imediatas. Pode transmitir informações pertinentes de textos informativos bem estruturados, curtos e simples, sempre que estes incidam sobre assuntos concretos e familiares e estejam redigidos numa linguagem corrente.	<b>IO/ IE/ PO/ PE/ MO/ ME</b>	<b>B1.2</b>	É capaz de comunicar com alguma segurança, em situações do dia-a-dia e servindo-se de meios tecnológicos, sobre assuntos familiares e sobre outros mais abstratos que tenham sido trabalhados previamente, introduzindo e compreendendo opiniões, reações, intenções, argumentos e exemplos. Pode dar instruções relativamente precisas e detalhadas e realizar uma descrição, um relato ou uma apresentação, estruturada através de uma sucessão linear de tópicos claros e com uma linguagem simples, sobre diversos temas do seu interesse e sobre assuntos conhecidos (experiências, sentimentos, acontecimentos, sonhos e projetos reais

Ano Letivo 2023/2024

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 350

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Espanhol (Ensino Secundário)

					ou imaginários, a intriga de um romance ou de um filme, etc.). É capaz de autorreger o conteúdo e a forma das suas intervenções e textos se lhe for dado <i>feedback</i> .
--	--	--	--	--	--

<p><b>ATITUDES E VALORES</b></p>	<p>O/A aluno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é cumpridor/a e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc.);</li> <li>- respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>- demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos;</li> <li>- assume e responde pelas suas próprias ações.</li> </ul>
<p>Registadas com cumpre/não cumpre ou revela /não revela).</p>	