

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA						
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
				MUITO BOM (90 -100%)	BOM (70 – 89%)	SUFICIENTE (50 – 69%)	INSUFICIENTE (20 – 49 %)	MUITO INSUFICIENTE (0 – 19%)
CONHECIMENTOS	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo SABER COMUNICAR Informação e Comunicação	Compreensão Oral (CO)	25%	Compreende, com muita facilidade, as ideias e a informação em mensagens e discursos curtos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende a maioria das ideias e a informação em mensagens curtas, necessitando, por vezes, de cooperação por parte do falante/interlocutor.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não compreende as ideias/compreende, com muitas dificuldades, a informação em mensagens curtas, necessitando de muita cooperação e ajuda por parte do falante/interlocutor.
CAPACIDADES		Produção Oral (PO)		Organiza muito bem as ideias. Não apresenta erros de estrutura. Utiliza vocabulário adequado e variado. Exprime-se com facilidade e com fluência. Pronuncia de forma bastante compreensível.		Apresenta alguma incoerência na organização de ideias. Apresenta alguns erros de estrutura não impeditivos da compreensão de ideias. Utiliza vocabulário elementar/básico. Exprime-se com alguma dificuldade. Pronuncia de forma suficientemente clara.		Não respeita o tema. Apresenta uma organização de ideias muito deficiente, um vocabulário muito limitado e pronúncia incompreensível.
E								
ATITUDES			25%					

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA							
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)		DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
					MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
					(90 -100%)	(70 – 89%)	(50 – 69%)	(20 – 49 %)	(0 – 19%)
CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Produção Escrita (PE)	25%		Escreve, com muita facilidade, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Escreve, com algumas dificuldades, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não consegue escrever pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas.
	SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo	Interação Escrita (CE)			Completa, com muita facilidade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.		Completa, com algumas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.		Não consegue completar formulários com os dados adequados, nem escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.
	SABER COMUNICAR Informação e Comunicação						Revela de forma consistente o descritor máximo de desempenho.		
	SABER ESTAR		10%		Revela praticamente sempre o descritor máximo de desempenho.				

Documentos de Referência:

- Aprendizagens Essenciais (AE)* da disciplina de Francês para o ensino básico (7.º, 8.º e 9.º anos) <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_quadro_europeu_comum_referencia.pdf
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)* https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
- Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf
- “Referencial de Avaliação do AEAC 2023-2026” (Critérios Gerais)

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 320

Ano(s) 7.º, 8.º e 9.º/ Disciplina(s) Francês (Ensino Básico - 3.º ciclo)

TIPOS DE AVALIAÇÃO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Permite identificar aprendizagens não realizadas;<input type="checkbox"/> Possibilita a aplicação de estratégias de recuperação, tendo em vista a aquisição/consolidação das mesmas;<input type="checkbox"/> Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas, de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo;<input type="checkbox"/> Contribui para melhorar a aprendizagem;<input type="checkbox"/> Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens;<input type="checkbox"/> Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno).	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Testagem<input type="checkbox"/> Observação<input type="checkbox"/> Análise de conteúdo<input type="checkbox"/> Inquérito <p>Instrumentos e processos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fichas de trabalho;<input type="checkbox"/> Fichas formativas;<input type="checkbox"/> Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.);<input type="checkbox"/> Provas escritas/práticas e orais de avaliação;<input type="checkbox"/> Grelhas de autocorreção e autorregulação das aprendizagens;<input type="checkbox"/> Grelhas de registo/práticas reflexivas de auto e heteroavaliação;<input type="checkbox"/> Outros, que cada docente considera adequados para a melhoria das aprendizagens dos seus alunos.

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 320

Ano(s) 7.º, 8.º e 9.º/ Disciplina(s) Francês (Ensino Básico - 3.º ciclo)

NOTAS:

1. Em cada semestre/período, dever-se-á recorrer, pelo menos, a duas técnicas de recolha de dados.
2. Os critérios de tarefa são definidos pelos docentes com os seus alunos, com base nos critérios gerais do AEAC e nos critérios específicos da disciplina. Propõe-se o recurso ao sistema de rubricas.
3. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados, desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

Ano Letivo 2023/2024
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 320
Ano(s) 7.º, 8.º e 9.º/ Disciplina(s) Francês (Ensino Básico - 3.º ciclo)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES DO PASEO
A incluir o texto integral das AE para cada ano do ensino básico, por domínio. https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico	Articulação das AE com o PASEO.

PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	NÍVEIS DE QUADRO EUROPEU COMUM DE REFERÊNCIA PARA AS LÍNGUAS (QECR)
Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	No final do 9.º ano do 3.º ciclo do ensino básico, o aluno atinge o nível de proficiência A2.2 definido pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001, p. 49): «É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.»	As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem de Francês no Ensino Básico correspondem aos seguintes níveis do QECR: 7.º ano de escolaridade - A1.2 8.º ano de escolaridade – A2.1 9.º ano de escolaridade – A2.2

ATITUDES E VALORES	O/A aluno/a... - é cumpridor/a e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc.); - respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas; - é perseverante perante as dificuldades; - é interventivo/a, empreendedor/a e colaborador/a.
Registadas com cumpre/não cumpre ou revela /não revela).	