

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 300

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Português (Ensino Secundário)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA							
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDE RAÇÃO (em 100%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)					
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE	
				(18 a 20 valores)	(14 a 17 valores)	(10 a 13 valores)	(5 a 9 valores)	(1 a 4 valores)	
CONHECIMENTOS	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Oralidade	10%	Compreensão	Compreende muito bem textos orais de diversos géneros, interpretando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende, de forma satisfatória, textos orais de diversos géneros, interpretando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa, com algumas falhas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Não evidencia compreender textos orais de diversos géneros, nem interpreta a intenção comunicativa subjacente.
CAPACIDADES	SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo								
E	SABER COMUNICAR Informação e Comunicação								

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 300

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Português (Ensino Secundário)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA							
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)		DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
					MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
					(18 a 20 valores)	(14 a 17 valores)	(10 a 13 valores)	(5 a 9 valores)	(1 a 4 valores)
CONHECIMENTOS CAPACIDADES E	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação SABER FAZER Resolução de	Leitura	15%		Compreende e interpreta, integralmente, textos escritos, de diversos géneros e diferentes graus de complexidade, apreciando criticamente o seu conteúdo.		Compreende e interpreta, com algumas imprecisões e/ou omissões, textos escritos de diversos géneros e diferentes graus de complexidade, apreciando o seu conteúdo.		Compreende e interpreta, com pequenas imprecisões e/ou omissões, textos escritos, de diversos géneros e diferentes graus de complexidade, apreciando criticamente o seu conteúdo.

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 300

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Português (Ensino Secundário)

<p>ATITUDES</p>	<p>problemas / pensamento crítico e criativo</p> <p>SABER COMUNICAR Informação e Comunicação</p>	<p>Educação Literária</p>	<p>20%</p>	<p>Compreende e interpreta textos literários, apreciando criticamente a sua dimensão cultural, ética e estética, e expressando, de forma muito bem fundamentada, pontos de vista suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve, com muita qualidade, um projeto de leitura que revela pensamento crítico e criativo, incluindo momentos de apresentação à comunidade.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Compreende e interpreta, com algumas imprecisões e/ou omissões, textos literários, apreciando a sua dimensão cultural, ética e estética, e expressando, com alguma fundamentação, pontos de vista suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve, com alguma qualidade, um projeto de leitura que revela pensamento crítico e criativo.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não manifesta compreender e interpretar textos literários. Não desenvolve, ou desenvolve de forma insipiente, um projeto de leitura.</p>
------------------------	---	---------------------------	------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA						
COMP ETÊN C I AS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNC IA	PONDER AÇÃO (em 100%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
				MUITO BOM (90 -100%)	BOM (70 – 89%)	SUFICIENTE (50 – 69%)	INSUFICIENTE (20 – 49 %)	MUITO INSUFICIENTE (0 – 19%)
CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo SABER COMUNI CAR Informação e Comunicação	Escrita	25%	Escreve textos de diversos géneros/formatos, com correção linguística, evidenciando muito bom domínio dos mecanismos de organização e coesão textuais, e recorrendo a um repertório lexical e a um registo de língua adequados aos objetivos comunicativos. Revela um muito bom conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais.	NÍVEL INTERMÉDIO	Escreve textos de diversos géneros/formatos, com falhas ao nível da correção linguística, evidenciando um domínio suficiente dos mecanismos de organização e coesão textuais, e recorrendo a um repertório lexical e a um registo de língua globalmente adequados aos objetivos comunicativos. Revela um satisfatório conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais.	NÍVEL INTERMÉDIO	Escreve textos de diversos géneros/formatos, com correção linguística, evidenciando muito bom domínio dos mecanismos de organização e coesão textuais, e recorrendo a um repertório lexical e a um registo de língua adequados aos objetivos comunicativos. Não revela conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais.
		Gramática	15%					
		5%	Revela praticamente sempre o descritor máximo de desempenho.					

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 300

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Português (Ensino Secundário)

NOTA: Os descritores de desempenho do aluno não dispensam a consulta dos Documentos de Referência, em particular o documento orientador

Aprendizagens Essenciais, cujos descritores se encontram nas pp. 4-6 do presente documento.

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA:

- Aprendizagens Essenciais* (AE) da disciplina de Português para o ensino secundário <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
- Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf
“Referencial de Avaliação do AEAC 2023-2026” (Critérios Gerais)

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permite identificar aprendizagens não realizadas; <input type="checkbox"/> Possibilita a aplicação de estratégias de recuperação, tendo em vista a aquisição/consolidação das mesmas; <input type="checkbox"/> Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas, de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular, orientar e melhorar o processo de ensino e aprendizagem; <input type="checkbox"/> Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; <input type="checkbox"/> Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testagem <input type="checkbox"/> Observação <input type="checkbox"/> Análise de conteúdo <input type="checkbox"/> Inquérito <p>Instrumentos e processos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho; <input type="checkbox"/> Fichas formativas; <input type="checkbox"/> Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos de grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.); <input type="checkbox"/> Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal; <input type="checkbox"/> Grelhas de autocorreção e autorregulação das aprendizagens; <input type="checkbox"/> Grelhas de registo/práticas reflexivas de auto e heteroavaliação; <input type="checkbox"/> Outros, que cada docente considera adequados para a melhoria das aprendizagens dos seus alunos.

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas/ Grupo de Recrutamento 300

Ano(s) 10.º e 11.º/ Disciplina(s) Português (Ensino Secundário)

NOTAS:

1. Em cada semestre/período, dever-se-á recorrer, pelo menos, a duas técnicas de recolha de dados.
2. Os critérios de tarefa são definidos pelos docentes com os seus alunos, com base nos critérios gerais do AEAC e nos critérios específicos da disciplina. Propõe-se o recurso ao sistema de rubricas.
3. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados, desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES DO PASEO
<p>A incluir o texto integral das AE para cada ano do ensino secundário, por domínio. https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico</p>	<p>Articulação das AE com o PASEO.</p>

¹ Áreas de competências:

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e Comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal

- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, teórico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

<p>ATITUDES E VALORES</p>	<p>O/A aluno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> - é cumpridor/a e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc.); - respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas; - é perseverante perante as dificuldades; - é interventivo/a, empreendedor/a e colaborador/a.
<p>Registadas com cumpre/não cumpre ou revela /não revela).</p>	