

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 5º e 6º ANO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos.
A mesma assume um carácter contínuo e sistemático, demonstrando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Domínios	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Total: 100%
Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho Trabalhos produzidos pelo aluno Trabalhos individuais, pares e grupos Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos Portefólios e/ou dossiês temáticos Caderno diário e caderno de atividades do aluno Posters Grelhas de registo e de observação do professor Grelha de autoavaliação do aluno Outros que se venham a revelar pertinentes no decorrer no processo de aprendizagem 	40%
Recursos e utilizações tecnológicas		40%
Tecnologia e sociedade		20%

Atitudes e valores (Transversal a todos os domínios)

- É cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas).
- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.
- Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.
- É perseverante perante as dificuldades.
- É interventivo, empreendedor e colaborador.
- Demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos.
- Assume e responde pelas suas próprias ações.
- Age em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais.

Domínio dos conhecimentos e capacidades (100%)

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho				
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Processos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as fases de realização de um projeto. Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 	<p>40%</p>	<p>O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.</p>	<p>O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.</p>	<p>O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.</p>
<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Recursos e utilizações tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas, entre outros. Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. 	<p>40%</p>	<p>O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.</p>	<p>O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.</p>	<p>O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE
Escola do Ensino Básico 2/3 Avelar Brotero - Odivelas
2023/2024

<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Tecnologia e sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente. 	<p>20%</p>	<p>O aluno não concretiza qualquer Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.</p>	<p>O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.</p>	<p>O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Recursos e Tecnologia e sociedade.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.</p>	<p>O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.</p>
--	--------------------------------------	---	-------------------	---	--	--	---	---

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.