

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Francês – 3ºCiclo

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|
| COMPETÊNCIAS | CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum) | DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA | PONDERAÇÃO (em 100%) | DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum) | | | | |
| | | | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | MUITO INSUFICIENTE) |
| | | | | (90 -100%) | (70 – 89%) | (50 – 69%) | (20 – 49 %) | (0 – 19%) |
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES | SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação | Compreensão Oral (CO) | 25% | Compreende, com muita facilidade, as ideias e a informação em mensagens e discursos curtos. | Compreende as ideias e a informação em mensagens e discursos curtos. | Compreende a maioria das ideias e a informação em mensagens curtas, necessitando, por vezes, de cooperação por parte do falante/interlocutor. | Compreende pouco a informação em mensagens curtas, necessitando de cooperação e ajuda por parte do falante/interlocutor. | Não compreende as ideias/compreende, com muitas dificuldades, a informação em mensagens curtas, necessitando de muita cooperação e ajuda por parte do falante/interlocutor. |
| | SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo SABER COMUNICAR Informação e Comunicação SABER ESTAR | Produção Oral (PO) | 25% | Organiza muito bem as ideias. Não apresenta erros de estrutura. Utiliza vocabulário adequado e variado. Exprime-se com facilidade e com fluência. Pronuncia de forma bastante compreensível. | Organiza bem as ideias. Apresenta erros de estrutura pouco relevantes. Utiliza vocabulário adequado e variado. Exprime-se com alguma facilidade e alguma fluência. Pronuncia de forma compreensível. | Apresenta alguma incoerência na organização de ideias. Apresenta alguns erros de estrutura não impeditivos da compreensão de ideias. Utiliza vocabulário elementar/básico. Exprime-se com alguma dificuldade. Pronuncia de forma suficientemente clara. | Apresenta uma deficiente organização de ideias, com muitos erros de estrutura impeditivos de comunicação. Recorre a um vocabulário muito restrito. Exprime-se com dificuldade, pouca fluência e pronúncia pouco clara. | Não respeita o tema. Apresenta uma organização de ideias muito deficiente, um vocabulário muito limitado e pronúncia incompreensível. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Francês – 3ºCiclo

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|
| COMPETÊNCIAS | CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum) | DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA | PONDERAÇÃO (em 100%) | DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum) | | | | |
| | | | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | MUITO INSUFICIENTE) |
| | | | | (90 -100%) | (70 – 89%) | (50 – 69%) | (20 – 49 %) | (0 – 19%) |
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES | SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação | Interação Oral (IO) | 25% | Interage sem preparação ou ajudas e de forma espontânea. Utiliza o vocabulário corrente de acordo com o tema em questão. | Interage com alguma preparação prévia e ajuda e por vezes de forma espontânea. Utiliza o vocabulário corrente, de acordo com o tema em questão, mas com algumas lacunas. | Interage com muita preparação prévia e ajuda. Apresenta algumas lacunas, mesmo no vocabulário corrente. | Interage com muita ajuda e com dificuldades de expressão e de vocabulário. Utiliza vocabulário limitado e repetitivo. | Não interage, por dificuldades de expressão e vocabulário. |
| | SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo SABER COMUNICAR Informação e Comunicação SABER ESTAR | Compreensão Escrita (CE) | | Compreende, com muita facilidade, as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. | Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. | Compreende a maioria das ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. | Compreende algumas das ideias principais e nem sempre identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. | Compreende, com muita dificuldade, as ideias principais e não identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Francês – 3ºCiclo

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|
| COMPETÊNCIAS | CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum) | DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA | PONDERAÇÃO (em 100%) | DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum) | | | | |
| | | | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | MUITO INSUFICIENTE) |
| | | | | (90 -100%) | (70 – 89%) | (50 – 69%) | (20 – 49 %) | (0 – 19%) |
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATTITUDES | SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação | Produção Escrita (PE) | 25% | Escreve, com muita facilidade, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas. | Escreve, com facilidade, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas. | Escreve, com algumas dificuldades, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas. | Escreve, com muitas dificuldades, pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas. | Não consegue escrever pequenos textos sobre os temas propostos e situações variadas. |
| | SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo | Interação Escrita (CE) | | Completa, com muita facilidade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | Completa, com facilidade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | Completa, com algumas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | Completa, com muitas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | Não consegue completar formulários com os dados adequados, nem escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. |
| | SABER COMUNICAR Informação e Comunicação | | | | | | | |
| | SABER ESTAR | | | | | | | |

Documentos de Referência:

- *Aprendizagens Essenciais (AE)* da disciplina de Francês para o ensino básico (7.º, 8.º e 9.º anos) <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
- *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_quadro_europeu_comu_m_referencia.pdf
- *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)* https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
- *Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf
- “Referencial de Avaliação do AEAC 2023-2026” (CrITÉrios Gerais)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Francês – 3ºCiclo

| TIPOS DE AVALIAÇÃO | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|
| <p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite identificar aprendizagens não realizadas; ➤ Possibilita a aplicação de estratégias de recuperação, tendo em vista a aquisição/consolidação das mesmas; ➤ Aponta para aprendizagens e pedagogias diferenciadas, de acordo com as necessidades do aluno. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; ➤ Contribui para melhorar a aprendizagem; ➤ Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; ➤ Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). | <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testagem ➤ Observação ➤ Análise de conteúdo ➤ Inquérito <p>Instrumentos e processos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de trabalho; ➤ Fichas formativas; ➤ Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.); ➤ Provas escritas/práticas e orais de avaliação; ➤ Grelhas de autocorreção e autorregulação das aprendizagens; ➤ Grelhas de registo/práticas reflexivas de auto e heteroavaliação; ➤ Outros, que cada docente considera adequados para a melhoria das aprendizagens dos seus alunos. |
| <p>NOTAS:</p> <p>1. Em cada semestre/período, dever-se-á recorrer, pelo menos, a duas técnicas de recolha de dados.</p> <p>2. Os critérios de tarefa são definidos pelos docentes com os seus alunos, com base nos critérios gerais do AEAC e nos critérios específicos da disciplina.</p> <p>Propõe-se o recurso ao sistema de rubricas.</p> <p>3. Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados, desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.</p> | |

Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Francês – 3ºCiclo

| APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | COMPETÊNCIAS E DESCRITORES DO PASEO |
|--|--|
| <p>A incluir o texto integral das AE para cada ano do ensino básico, por domínio. https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico</p> | <p>Articulação das AE com o PASEO.</p> |

| PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) | NÍVEIS DE QUADRO EUROPEU COMUM DE REFERÊNCIA PARA AS LÍNGUAS (QECR) |
|---|--|--|
| <p>Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p> | <p>No final do 9.º ano do 3.º ciclo do ensino básico, o aluno atinge o nível de proficiência A2.2 definido pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001, p. 49): «É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.».</p> | <p>As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem de Francês no Ensino Básico correspondem aos seguintes níveis do QECR:</p> <p>7.º ano de escolaridade - A1.2 8.º ano de escolaridade – A2.1 9.º ano de escolaridade – A2.2</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| ATITUDES E VALORES | <ul style="list-style-type: none"> - Motivação, interesse e empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autocontrolo e atenção - Cooperação e solidariedade - Participação - Espírito crítico |
|---------------------------|---|