

Ano Letivo 2023 / 2026
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Departamento Ciências Sociais e Humanas / Grupo de Recrutamento 400
Ano(s) 9.º / Disciplina(s) História

| COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) | CRITÉRIOS GERAIS | TEMAS ORGANIZA DORES | DOMÍNIOS DAS APRENDIZA GENS ESSENCIAIS | PONDERA ÇÃO POR DOMÍNIOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (FORMATIVA/ SUMATIVA) |
|--|--|--|--|---|---|---|
| CONHECIMENTOS /CAPACIDADES (Ponderação classificação final 90%) | Linguagem e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e pensamento criativo. Saber científico, técnico e tecnológico. | SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo | A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO | Interpretação de fontes históricas diversas. Compreensão contextualizada das realidades históricas. | 40% 40% | Apresentações orais; Fichas de trabalho; Portfólios e/ou dossiês temáticos; Testes; |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|-----|---|
| ATITUDES/ VALORES (Ponderação classificação final 10%) | Bem-estar, saúde e ambiente. Sensibilidade estética e artística. Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal | SABER COMUNICAR Informação e comunicação SABER ESTAR | | Comunicação em História. | 20% | Questões de aula; Trabalhos de pesquisa; Pósteres; Trabalhos de projeto; Observação direta. |
|---|---|--|--|--------------------------|-----|---|

NOTAS:

- 1- A abordagem dos Temas mobiliza as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA) e os Domínios Específicos da disciplina em conformidade com os documentos de referência (PASEO e AEs).
- 2- É obrigatório utilizar, no mínimo, dois instrumentos de recolha de informação de carácter sumativo, por semestre, sendo dois de natureza diferente no global do ano letivo.
- 3- Atitudes e Valores: é cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc); respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas; é perseverante perante as dificuldades; é interventivo, empreendedor e colaborador.

DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO - HISTÓRIA 3.º CICLO

| MENÇÃO | MUITO INSUFICIENTE | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BOM | MUITO BOM | |
|--|--|--|-------------------------|---|-------------------------|---|
| ESCALA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Interpretação de fontes históricas diversas | <p>Revela fraco desempenho na pesquisa, sem autonomia nem planificação.</p> <p>Revela fraco desempenho na análise de fontes de natureza diversa.</p> <p>Revela fraco desempenho na análise de textos historiográficos.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>Pesquisa, de forma autónoma, nem sempre com sentido crítico.</p> <p>Analisa fontes históricas de natureza diversa, distinguindo de forma incipiente informação, explícita e implícita.</p> <p>Analisa textos historiográficos, nem sempre conseguindo refletir sobre a perspetiva de cada autor.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>Pesquisa, de forma autónoma, com sentido crítico, em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo.</p> <p>Analisa fontes históricas de natureza diversa, distinguindo claramente informação, explícita e implícita;</p> <p>Analisa textos historiográficos, refletindo, assertivamente, sobre a perspetiva de cada autor;</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Compreensão contextualiza da das realidades históricas | Revela muita dificuldade em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. | NÍVEL INTERMÉDIO | Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, nem sempre os relacionando com os contextos em que se inserem. | NÍVEL INTERMÉDIO | Revela muita facilidade em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que inserem. |
| | | Revela muita dificuldade em identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, num determinado contexto histórico. | | Identifica de forma incipiente, dentre uma multiplicidade de fatores, a relevância da ação de indivíduos ou de grupos, num determinado contexto histórico. | | Revela muita facilidade em identificar dentre uma multiplicidade de fatores, a relevância da ação de indivíduos ou de grupos, num determinado contexto histórico. |
| | | Utiliza, sem rigor, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História | | Utiliza com algum rigor conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; | | Utiliza com bastante rigor conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|
| DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Comunicação em História | <p>Demonstra muita dificuldade em redigir sínteses sobre assuntos estudados, comunicando sem correção linguística e de forma não criativa.</p> <p>Não distingue situações de continuidade e de rutura.</p> <p>Não aplica os conceitos operatórios e a metodologia específica da disciplina.</p> <p>Não mobiliza conhecimentos de realidades históricas.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>Redige sínteses sobre assuntos estudados, de modo incipiente, comunicando com alguma correção linguística, mas pouca criatividade.</p> <p>Distingue de forma incipiente situações de continuidade e de rutura.</p> <p>Aplica alguns conceitos operatórios, revelando dificuldades ao nível da metodologia da disciplina.</p> <p>Mobiliza de forma incipiente conhecimentos de realidades históricas.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>Demonstra muita facilidade em redigir sínteses sobre assuntos estudados, comunicando com correção linguística e criatividade.</p> <p>Distingue facilmente situações de continuidade e de rutura.</p> <p>Aplica com muita facilidade conceitos operatórios e a metodologia específica da disciplina.</p> <p>Mobiliza de forma pertinente conhecimentos de realidades históricas.</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| ATTITUDES E VALORES | É cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc) | Não é cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc) | NÍVEL INTERMÉDIO | . | NÍVEL INTERMÉDIO | É, regra geral, cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc) |
| | Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. | Não respeita o ambiente de trabalho nem os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. | | Respeita, regra geral, o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. | | Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | É perseverante perante as dificuldades. | Não é perseverante perante as dificuldades. | | É, regra geral, perseverante perante as dificuldades. | | É sempre perseverante perante as dificuldades. |
| | É interventivo, empreendedor e colaborador. | Não é interventivo nem empreendedor e colaborador. | | É, regra geral, interventivo, empreendedor e colaborador. | | É sempre interventivo, empreendedor e colaborador. |