

INGLÊS - CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO 2.º CICLO (5º ano A1.1 / A1.2 – 6.º ano A2)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA						
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
				(90% - 100%) Nível 5	(70% - 89%) Nível 4	(50% - 69%) Nível 3	(20%-49%) Nível 2	(0% - 19%) Nível 1
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Compreensão Oral (CO)	20%	Compreende com muita facilidade diversos tipos de discurso dentro dos temas apresentados.	Compreende com facilidade diversos tipos de discurso dentro dos temas apresentados.	Compreende com alguma facilidade diversos tipos de discurso dentro dos temas apresentados.	Compreende com dificuldade diversos tipos de discurso dentro dos temas apresentados.	Não compreende nenhum tipo de discurso dentro dos temas apresentados.
	SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo	Compreensão Escrita (CE)	20%	Lê, compreende e identifica, com muita facilidade, diversos tipos de texto dentro dos temas apresentados.	Lê, compreende e identifica, com facilidade, diversos tipos de texto dentro dos temas apresentados.	Lê, compreende e identifica, com alguma facilidade, diversos tipos de texto dentro dos temas apresentados.	Lê, compreende e identifica, com dificuldade, diversos tipos de texto dentro dos temas apresentados.	Não lê, não compreende, nem identifica diversos tipos de texto dentro dos temas apresentados.
	SABER COMUNICAR Informação e Comunicação	Produção Oral (PO)	20%	Organiza muito bem as ideias, sem erros de estrutura, utilizando vocabulário adequado e diversificado sobre os temas apresentados. Exprime-se fluentemente com muito boa pronúncia.	Organiza bem as ideias, sem erros de estrutura, utilizando vocabulário adequado sobre os temas apresentados. Exprime-se fluentemente com boa pronúncia	Organiza as ideias, com alguns erros de estrutura, utilizando vocabulário pouco variado sobre os temas apresentados. Exprime-se com alguma facilidade e com pronúncia suficientemente clara.	Organiza as ideias com dificuldade, com erros de estrutura e não utiliza vocabulário diversificado sobre os temas apresentados. Exprime-se com dificuldade e com pronúncia pouco clara.	Não organiza as ideias, apresentando muitos erros de estrutura e de vocabulário impeditivos de comunicação, sem respeitar os temas apresentados. Não se exprime oralmente.
	SABER ESTAR	Interação Oral (IO)		Interage fluentemente, participando em discussões e defendendo pontos de vista.	Interage fluentemente, participando em discussões e defendendo pontos de vista, com alguns erros não impeditivos de comunicação.	Interage com alguma fluência, participando com alguma facilidade em discussões, nem sempre defendendo pontos de vista.	Interage com pouca fluência, não participando em discussões, nem defendendo pontos de vista. Apresenta erros impeditivos de comunicação.	Não interage sobre os temas apresentados.

INGLÊS - CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO 2.º CICLO (5º ano A1.1 / A1.2 – 6.º ano A2)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA				
COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS (referencial comum)	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PONDERAÇÃO (em 100%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO (referencial comum)				
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
				(90% - 100%) Nível 5	(70% -89%) Nível 4	(50% -69%) Nível 3	(20%-49%) Nível 2	(0% -19%) Nível 1
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	SABER Conhecimento/ Compreensão/ Aplicação/ Identificação	Produção Escrita (PE)	15%	Elabora textos diversos com clareza, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. Apresenta informações e manifesta opiniões com muita facilidade.	Elabora textos diversos com clareza, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. Apresenta informações e manifesta opiniões com facilidade.	Elabora textos com alguma clareza, atendendo à sua função e destinatário. Apresenta informações e manifesta opiniões com alguma dificuldade.	Elabora, com muita dificuldade, textos simples, não atendendo à sua função e destinatário.	Não produz textos, nem enunciados simples.
		Interação Escrita (IE)		Compreende diversos tipos de texto e responde de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos temas apresentados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos.	Compreende diversos tipos de texto e responde de modo razoavelmente estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos temas apresentados.	Compreende com alguma dificuldade diversos tipos de texto e responde de modo pouco estruturado, nem sempre em conformidade com os temas apresentados.	Compreende com muita dificuldade diversos tipos de texto e não responde de modo estruturado, nem em conformidade com os temas apresentados.	Não compreende os diversos tipos de texto, nem responde em conformidade com os temas apresentados.
	SABER FAZER Resolução de problemas / pensamento crítico e criativo	Gramática e Vocabulário		Identifica e aplica com muita facilidade o léxico e a gramática da língua nos textos e na construção do discurso.	Identifica e aplica com facilidade o léxico e a gramática da língua nos textos e na construção do discurso.	Identifica e aplica razoavelmente o léxico e a gramática da língua nos textos e na construção do discurso.	Identifica e aplica com muita dificuldade o léxico e a gramática da língua nos textos e na construção do discurso.	Não identifica nem aplica o léxico e a gramática da língua nos textos e na construção do discurso.
		(GV)	15%					
SABER COMUNICAR Informação e Comunicação								

	SABER ESTAR		10%					
--	------------------------	--	-----	--	--	--	--	--

INGLÊS - CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO 2.º CICLO (5º ano A1.1 / A1.2 – 6.º ano A2)

AVALIAÇÃO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite recolher e proceder ao tratamento de dados relativos aos vários domínios (de forma sistemática e contínua) para regular e orientar o processo; - Contribui para melhorar a aprendizagem; - Informa o professor, os alunos e os encarregados de educação sobre as condições em que decorrem as aprendizagens; - Valoriza a autoavaliação para promover a evolução do aluno, rever e melhorar as práticas de ensino. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos tendo como objetivo a atribuição de uma classificação (provas escritas/práticas e orais de avaliação formal e o conjunto de registos recolhidos relativos ao desempenho quotidiano do aluno). <p>Operacionalização da Classificação no final de cada semestre/do ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em cada semestre, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testagem ➤ Observação ➤ Análise de conteúdo ➤ Inquérito <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho (autocorretivas ou não); - Grelhas de observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, comportamento, etc.); - Grelhas de registo de auto e heteroavaliação e de autorregulação do processo ensino/aprendizagem - Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal (é obrigatória a realização de pelo menos seis provas por ano letivo, de acordo com o estipulado no artigo 3.º - <i>Provas de Avaliação Formal (Ensino Básico e Ensino Secundário)</i> - dos Critérios Gerais de Avaliação; <p>NOTA: Em cada semestre, dever-se-á recorrer, pelo menos, a duas técnicas de recolha de dados e de instrumentos de avaliação.</p>

PASEO

Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

INGLÊS - CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO 2.º CICLO (5º ano A1.1 / A1.2 – 6.º ano A2)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

5º ano	6º ano
<p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas -identificar a ideia global de pequenos textos orais; -seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; -formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; -fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; -participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. -articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; -expressar gostos e preferências pessoais, <p>COMPREENSÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; -reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; -compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; -desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário <p>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; -pedir e dar informação pessoal de forma simples; 	<p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; -seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; -compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; <p>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -falar sobre os temas explorados; -(re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; <p>COMPREENSÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> -compreender textos simples com vocabulário limitado; -identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; <p>INTERAÇÃO PRODUÇÃO / ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> -preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; -pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; -redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; -responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. -escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;

-pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;

-responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

-descrever-se a si e à família;

-redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites;

-escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because;

-descrever uma imagem usando thereis/there are.

Gramática e Vocabulário

-identifica e aplica o léxico e a gramática da língua;

- reconhece nos textos os meios linguísticos e suas relações formais (morfofossintaxe)

-aplica as regras da morfofossintaxe na construção do discurso.

-expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

Gramática e Vocabulário

-identifica e aplica o léxico e a gramática da língua;

- reconhece nos textos os meios; linguísticos e suas relações formais (morfofossintaxe);

-aplica as regras da morfofossintaxe na construção do discurso

SAER ESTAR (transversal a todos os domínios)

- é cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário para as aulas, etc).
- respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.
- utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.
- é perseverante perante as dificuldades.