

## Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento 2023 - 2026

No **1º CEB** a avaliação sumativa é de carácter qualitativo, realizada através de uma síntese descritiva do desempenho do aluno.

No **2º e 3º CEB** a avaliação sumativa tem carácter quantitativo, sendo classificada de 1 a 5.

No **ENSINO SECUNDÁRIO** não há avaliação sumativa.

A participação dos alunos nos diferentes projetos, bem como experiências reais de participação e de vivência de cidadania, será registada, constando no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. Este registo será realizado no ensino secundário.

Além desse registo, os alunos do agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito e de excelência do Agrupamento.

Os **DESCRITORES DE DESEMPENHO** a observar em cada ciclo de ensino são os seguintes:

### 1º CEB

DESCRITORES
<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeita as regras de convivência cívica e democrática.</li> <li>-Coopera com os outros.</li> <li>-Pesquisa, selecciona e organiza informação relevante para a transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>-Prevê e avalia o impacto das suas decisões.</li> <li>-Realiza atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>-Revela espírito crítico.</li> <li>-Demonstra ter conhecimentos sobre: Igualdade de género, Saúde e Educação ambiental: (1º ano), Interculturalidade, Desenvolvimento sustentável, Saúde e Sexualidade (2º ano), Instituições e Participação democrática, Literacia financeira e educação para o consumo, Saúde e Segurança rodoviária (3º ano), Direitos humanos, Saúde, Media e Risco (4º ano).</li> </ul>

## 2º E 3º CEB

COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES	DESCRITORES
<p style="text-align: center;"><b>Pessoais</b> (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma.</li> <li>- Adapta-se a novas situações ou tarefas.</li> <li>- Revela responsabilidade na execução das tarefas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Sociais</b> (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de convivência cívica e democrática.</li> <li>- Cooperar com os outros.</li> <li>- Respeita a diferença e a diversidade.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Pensamento Crítico e Criativo</b> (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela iniciativa.</li> <li>- É assertivo.</li> <li>- Revela espírito crítico.</li> <li>- Imagina diferentes perspetivas face a um problema.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Conhecimentos</b> (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e organiza informação relevante.</li> <li>- Colabora ativamente na realização dos trabalhos.</li> <li>- Apresenta adequadamente os trabalhos solicitados.</li> <li>- Avalia corretamente o seu trabalho e o dos seus pares.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

Uma vez que, neste nível de ensino, de acordo com o ponto 5 do artigo 10.º da Portaria 226/A de 2018, “a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno”.

Os **descritores de desempenho** a considerar no **Ensino Secundário** para avaliação formativa são:

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES
<b>Pessoais</b> (20%)	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade.
<b>Sociais</b> (30%)	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros.
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b> (30%)	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
<b>Conhecimentos</b> (20%)	Apresenta os trabalhos solicitados.
	Avalia o seu trabalho e o dos seus pares.